

Republika Hrvatska
Varaždinska županija
Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica
Donja Višnjica 156

KLASA: 602-01/21-01/7
URBROJ: 2186-144-03-21-1

U Donjoj Višnjici 6. listopada 2021.

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku 2021./2022. godinu



Sadržaj

1	IZBORNA NASTAVA	4
2	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	49
3	DODATNA NASTAVA	87
4	DOPUNSKA NASTAVA	98
5	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	117
6	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	128
7	PROJEKTI	140
8	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	163
9	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	165

ŠKOLSKI KURIKUL 2021./2022.

UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- **aktivnost**, program i/ili projekt
- **ciljevi aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **namjena aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **nositelji aktivnosti**, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- **način realizacije** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **vremenik aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **detaljan troškovnik** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **način vrednovanja** i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Ciljevi OŠ Izidora Poljaka Višnjica:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- pripremiti učenike za cijeloživotno učenje
- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba
- potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga
- razvijati kod učenika poduzetnost
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okolišu škole
- unaprijediti i poboljšati suradnju s roditeljima
- poticati suradnju s lokalnom zajednicom.

Aktivnosti:

- Izborna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Dodatna nastava
- Dopunska nastava
- Obilježavanje važnijih datuma
- Izvanučionička nastava
- Projekti
- Školski razvojni plan
- Samovrednovanje rada škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se provode programi prevencije razrađeni u dokumentu Školski preventivni program koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.



1 IZBORNA NASTAVA

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 1.a i 1.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>

	<p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>

osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 Održivi razvoj
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 Zdravlje
 zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt B.1.3.
 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.
 Učiti kako učiti
 uku A.1.3. Kreativno mišljenje
 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
 Osobni i socijalni razvoj
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 Održivi razvoj
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 Poduzetništvo
 pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 Učiti kako učiti
 uku A.1.3. Kreativno mišljenje
 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 Održivi razvoj
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Učiti kako učiti
 uku A.1.3. Kreativno mišljenje
 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	<p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Održivi razvoj</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanom ili novim uvjetima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.1.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Nastavne teme	Radost života; Priroda i ja Božje djelo smo; Božji Prijatelji; Radost Božića; Isus, naš prijatelj; S Isusom na putu dobrote i praštanja; Radost Isusova uskrsnuća; Uvijek zajedno
Literatura	INTERNET: "METODIČKI PRIRUČNIK ZA VJERONAUKE 1. RAZREDA" RAZNE DJEČJE BIBLIJE BIBLIJA (STAROG I NOVOG ZAVJETA) , UDŽBENIK I RADNA BILJEŽNICA „U BOŽJOJ LJUBAVI“ (GK) MAK – MALI KONCIL (VJERONAUKNI ČASOPIS ZA DJECU I MLADE) RAZNE KATOLIČKE RADIO I TV EMISIJE („MIR I DOBRO“) SADRŽAJI KATEHETSKIH UREDA (KUVB, SPLIT, VARAŽDIN VJERONAUKNI PORTAL...) - INTERNET. ANIMIRANI BIBLIJSKI SADRŽAJI



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 2.a i 2.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2.</p>

	<p>Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
Zadaci	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A.</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 Zdravlje
 zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 zdr B.1.2/B.
 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 Održivi razvoj
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 Zdravlje
 zdr B.1.2/B.
 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 Učiti kako učiti
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 Učiti kako učiti
 uku A.1.1.
 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 Održivi razvoj
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 go Učiti kako učiti
 uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena
 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Prijatelji ponovno zajedno; Biblija je najljepša knjiga; Izborna tema; Radujmo se Božiću; Isus dobri učitelj; Isus naš spasitelj; Kako žive Isusovi prijatelji;
Literatura	razne dječje biblije ; Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik i radna bilježnica „Rastimo u zahvalnosti“ (ks); MAK – Mali koncil vjeronaučni časopis za djecu i mlade); razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) animirani biblijski sadržaji, sadržaji katehetskih ureda (kuvb, Split, Vjeronaučni portal ...)- internet



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 3.a i 3.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao</p>

	<p>dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo</p>

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 Učiti kako učiti
 uku A.2.1. Upravljanje informacijama
 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 Održivi razvoj
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 Učiti kako učiti
 uku A.2.1. Upravljanje informacijama
 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
 Učiti kako učiti
 uku A.2.1. Upravljanje informacijama
 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 Održivi razvoj
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
 ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
 Učiti kako učiti

	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
Nastavne teme	Što smo naučili?; Otkrivamo darove Božje dobrote; Bog Ljubi svoj narod; Isus Krist je ljubav Božja među nama; Isusovo djelo ljubavi i pomirenja; Ljubio nas je do kraja;
Literatura	<p>razne dječje biblije udžbenik i radna bilježnica „Za stolom ljubavi i pomirenja” (gk) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski sadržaji</p> <p>sadržaji katehetskih ureda (kuvb, K.U.Split, Vjeronaučni portal ...) - internet internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 3. razreda</p>



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 4.a i 4.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KVB.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>
Zadaci	<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. -</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p>

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
 goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Učiti kao učiti
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Održivi razvoj
 odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
 odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.
 odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
 odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Učiti kako učiti
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
 goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

Zdravlje
 B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.
 B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Učiti kao učiti
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Učiti kao učiti
 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učiti kako učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Učiti kao učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Zemlja je naša i Božja kuća; S Bogom na putu života; Božji nas glasnici zovu; Isus je sin Božji-Njega slušajte; Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo; Gradimo Kristovu crkvu;
Literatura	razne dječje biblije Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik i radna bilježnica „Na putu vjere“ (gk) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 4. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski sadržaji sadržaji katehetskih ureda (kuvb, Split, Vjeronaučni portal...) - internet



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 5.a i 5.b
Učitelj	Vjeroučitelji Josip Koren i Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3.Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3.Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>

OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

	OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
Zadaci	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvaom i pripadnošću skupini.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Krenimo zajedno; Biblija i povijest spasenja; Molitva tijekom liturgijske godine; Bog vodi svoj narod: Isus Krist; Širenje Isusove poruke; Molitva tijekom liturgijske godine; Uzori vjere u Hrvatskom narodu; Susret s Bogom u molitvi;
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 5. razred" razne dječje biblije, Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik „učitelju gdje stanuje“ (gk), MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) sadržaji katehetskih ureda (kuvb, Split, Varaždin, Vjeronaučni portal...) - internet...



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 6.a, 6.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p>

	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	<p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--

Nastavne teme	Što smo naučili; Za slobodu si stvoren; Od ropstva do slobode; Crkva to smo mi?; Izborna tema; Crkva tijekom povijesti; Isus Krist osloboditelj; Sakramenti-Isus među nama; Marija mati slobode; Crkva u crkvi;
Literatura	Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik i radna bilježnica „put u slobodu“ (ks) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 6. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“...) filmski, dokumentarni i animirani nastavni biblijski sadržaji sadržaji katehetskih ureda (kuvb, Split, Vjeronaučni portal ...) - internet



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 7.a i 7.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p>

	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
 Zdravlje
 zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
 zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
 zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
 zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
 zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
 Učiti kako učiti
 uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 Učiti kako učiti
 uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
 Učiti kako učiti
 uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
 uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
 osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
 Učiti kako učiti
 uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
 uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
 goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
 goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
 Zdravlje
 zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
 Osobni i socijalni razvoj

	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Razvijam osobnost, živim vrednote; Put koji vodi u život; Proroci od Boga pozvani narodu poslani; Dekalog-Uputnik za život; Ljepota pomirenja i opraštanja; Židovstvo; Da svi budu jedno;
Literatura	Biblija (starog i novog zavjeta), udžbenik „zajedno u ljubavi“ (ks) mak – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkih duhovnih sadržaja za djecu u dobi do 7. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski nastavni sadržaji sadržaji katehetskih ureda (kuvb, Split, Vjeronaučni portal...) - internet



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 8.a i 8.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p>

	<p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

uku A.3.1.
 1. Upravljanje informacijama
 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.4.
 4. Kritičko mišljenje
 Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
 ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

Osobni i socijalni razvoj
 osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

Učiti kako učiti
 3. Kreativno mišljenje
 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4.
 4. Kritičko mišljenje
 Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Učiti kako učiti
 uku B.3.1.
 1. Planiranje
 Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.4.
 4. Samovrednovanje/ samoprocjena
 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.3.
 3. Interes
 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt C.3.1.
 Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.4.
 Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Učiti kako učiti
 uku C.3.2.
 2. Slika o sebi kao učeniku
 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.4.
 4. Emocije
 Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

	<p>ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>A.3.1.A</p> <p>Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.2.</p> <p>Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.4.</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Upoznajmo izgrađujemo svoj život; Čovjekovo traganje za živim Bogom; Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije; Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata; U Isusu Kristu upoznajemo pravoga Boga; Potvrda-snaga kršćanskog poslanja; Biti kršćanin u crkvi i društvu;
Literatura	Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik „s Kristom u život“ (ks) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkih duhovnih sadržaja za djecu u dobi do 8. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“...) filmski, dokumentarni i animirani biblijski nastavni sadržaji sadržaji katehetskih ureda (kuvb, K.U.Split, Vjeronaučni portal ...) - internet



Predmet	Engleski jezik 4. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	Hello Numbers Zelda School things In the classroom If you're happy How are you My friends In the park Check back 1 Ben's family Homework Goldilocks and the three bears Numbers again How many Going to school Colours My home Where is Puffy Check back 2 Different worlds Two kids, two stories The alphabet The animal mix Check back 3 Body language A busy family Sleepwalking At the bus stop Ben's birthday Check back 4 Merry Christmas Happy Easter
Literatura	Biserka Džeba, Davorka Nekić, Way to go 1 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 4. razredu osnovne škole)



Predmet	Engleski jezik 5. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	<p>All about me I'm almost eleven All about my class Click! Click! Windsor Favourite subject Maths is cool An English test Project – Spelling Bee English test is the best Writing an e-mail Clothes What are they wearing In a clothes shop What's in a magazine? School uniforms Time for action The world in action A new pupil A new tablet English test is the best Writing a comic My room, my freedom Your room is in a mess My house In my street English test is the best Writing a description of room What's the time? My day An Interview with a Champion Emily's Timetable Doctor Project is busy My granny Months and seasons</p>

	The Wolf and the Seven Kids Harry Potter What does a teacher do? Time for more jobs English test is the best Writing a birthday party invitation A day in bed Jump Three times Eat Well – Feel well An apple a day The world of animals Do I eat Grass? Our world I love my Country Holidays in Australia English test is the best Writing a postcard Christmas time Easter time
Literatura	Višnja Anić, Zvonka Ivković: Way to go 2 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 5. razredu osnovne škole)



Predmet	Engleski jezik 6. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	Don't give up on English Your world Nell's family tree The kid of the year Money and kids Teenage film star School is Two views on schools Writing a poem How much do you know about the UK Was it really good luck

	The age of giants Field trip Trapped for 48 hours What a day I'll never forget that day Tell me a story The legend of king Arthur Writing a story The greatest Britons What's your passion Help us, detective Are you a foodie To be or not to be a veggie A birthday party How can you help The good people Writing an essay What to eat in the UK Danger or thrill Would you dare All roads lead to Rome Historical snapshots A wonderful world The power of friendship Writing an e-mail London attractions Living on the Moon Our closest neighbour It's written in the stars What a party The party of my life Writing a bucket list Street festivals in the UK Christmas time Easter time
Literatura	Olinka Breka, Zvonka Ivković: Way to go 3 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 6. razredu osnovne škole)



Predmet	Engleski jezik 7. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:

	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	<p>More than a subject Fresh start Friendship Parents and children Teens and their phones Out of my wits Generation Z Help The Big Apple Writing an essay Goosebumps, anybody It was the strangest weekend in my life With flying colours Mother nature and its wild side How embarrassing The land of the free Writing about the person I admire Taking a break The curse of the Pharaoh Bitten by the travel bug A TV reporter Destination: Yellowstone Writing a travel blog What's on TV Good reads The adventure of Tom Sawyer Fashion and music A fresh talent Hollywood Writing a film review The weekend finally What are your plans for the weekend Look into the future Breaking news: Baby boom in San Diego Zoo The source of life Water Native Americans The hole in the blanket Writing a letter Christmas time Easter time</p>
Literatura	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić: Way to go 4 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 7. razredu osnovne škole)



Predmet	Engleski jezik 8. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	<p>The global language Two peas in a pot Charlie's Angels Time management Sounds like a plan Dream team A better school experience Vote for me Australia WebQues You rang, M'Lord Above and below the stairs Victorians gone viral A true dandy The Picture of Dorian Grey The importance of being Victoria Edit profile Happy Australia Day The power of balance You are what you eat How self-reliant are you We run for fun Transformation challenge An intervju with a sports star New Zealand's musts The Marmite effect You've just got Banksy-ed Bristol's Upfest The colourful history of paint Two masterpieces The most instagrammable places in my town The colours of Canada Should I stay or should I go Career day Working from home Hello, Mr Robot An email of complaint A job intervju</p>

	Iceless Canada Christmas time Easter time
Literatura	Zvonka Ivković: Way to go 5 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 8. razredu osnovne škole)



Aktivnost	INFORMATIKA 1.a,b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>
Nositelji aktivnosti	<p>Učiteljica informatike Ema Štrocinger, učenici 1.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 1.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>
Program i sadržaj	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 1. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.1.1, A.1.2</p>

aktivnosti	<p>2. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.1.1, B.1.2</p> <p>3. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.1.1, C.1.2</p> <p>4. E-društvo - ishodi D.1.1, D.1.2</p>										
Vremenik aktivnosti	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred</p> <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljivanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	12	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21	e-Društvo (D)	10	Uvodni sat, usustavljivanja, projekti – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	12										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21										
e-Društvo (D)	10										
Uvodni sat, usustavljivanja, projekti – ispreplitanje domena	3										
Predviđeni troškovnik	-----										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.</p>										



Aktivnost	INFORMATIKA 2.a,b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.</p> <p>B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p>

	<p>C.2.1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>										
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>										
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učiteljica/informatike Ema Štrocinger, učenici 2.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 2.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>										
<p>Program i sadržaj aktivnosti</p>	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <p>5. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.2.1, A.2.2</p> <p>6. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.2.1, B.2.2</p> <p>7. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.2.1, C.2.2, C.2.3</p> <p>8. E-društvo - ishodi D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4</p>										
<p>Vremenik aktivnosti</p>	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2. razred</p> <table border="1" data-bbox="400 1749 1386 2016"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljivanja – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	16	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	12	Uvodni sat, usustavljivanja – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	16										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	12										
Uvodni sat, usustavljivanja – ispreplitanje domena	3										

	Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.



Aktivnost	INFORMATIKA 3.a,b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.. B.3.2 Učenik slaže podatke na koristan način. C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštititi

	programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.										
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ema Štrocinger, učenici 3.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 3.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin										
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 9. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.3.1, A.3.2 10. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.3.1, B.3.2 11. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4 12. E-društvo - ishodi D.3.1, D.3.2										
Vremeni aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	9	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18	e-Društvo (D)	8	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5
Informacije i digitalna tehnologija (A)	9										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18										
e-Društvo (D)	8										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5										
Predviđeni troškovnik	-----										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.										



Aktivnost	Informatika 4.a i b
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> 📖 razvijanje opće informatičke pismenosti kako bi mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti se digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja 📖 razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava 📖 upoznati mogućnost korištenja online aplikacija, pohrana i dijeljenja dokumenata putem oblaka 📖 razvijanje svijesti o prednostima i opasnostima rada u računalnoj mreži 📖 razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije 📖 razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja 📖 učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju 📖 razvijanje svijesti o štednji energije pri uporabi računala 📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti kompetencije navedene prema ishodima
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji ☞ uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) ☞ rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
Nositelji aktivnosti	<p style="text-align: center;">Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 4.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica</p> <p style="text-align: center;">Učiteljica informatike Ema Štrocinger, Učenici 4.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Informacije i digitalna tehnologija Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p>

	<p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>e-Društvo</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p>										
Vremeni aktivnosti	<p>Godišnji broj nastavnih sati po domenama:</p> <table border="1" data-bbox="400 1059 1394 1330"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati godišnje (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	14	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	9	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	9										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3										
Predviđeni troškovnik	-----										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Kriteriji vrednovanja izborne nastave informatike 4. razreda, prema kojima se provodi praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa</p>										

	svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu. <i>Kurikulum nastavnog predmeta Informatika (MZO, 2019)</i>
--	--




Aktivnost	INFORMATIKA 7.a,b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u sedmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>B.7.1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>C.7.1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p>

	<p>C.7.2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala</p> <p>D.7.2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 7.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 7.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>
<p>Program i sadržaj aktivnosti</p>	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <p>13. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.7.1; A7.2; A.7.3; A.7.4</p> <p>14. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.7.1; B.7.2; B.7.3; B.7.4</p>

	<p>15. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.7.1; C.7.2</p> <p>16. E-društvo - ishodi D.7.1; D.7.2; D.7.3; D.7.4</p>
Vremeni aktivnosti	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 7. razred</p> <p>1. Informacije i digitalna tehnologija (30 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (26 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati)</p> <hr/> <p><i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i></p>
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</p>



Aktivnost	INFORMATIKA 8.a,b
Ciljevi rada	<p> Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u osmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.8.1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude</p>

	<p>informativskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C.8.1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>D.8.1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.8.2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>

Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 8.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 17. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.8.1; A.8.2; A.8.3; A.8.4 18. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.8.1; B.8.2; B.8.3 19. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.8.1; C.8.2; C.8.3 20. E-društvo - ishodi D.8.1; D.8.2
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 8. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (22 sata) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (26 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (14 sati) 4. E-društvo (6 sati) ----- <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.



2 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Učenička zadruga „Višnja“
Ciljevi rada	Učenicima omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Njegovanje tradicije i baštine kraja te spoznavanje materijalne vrijednosti predmeta i rada. Humanitarno djelovanje.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje i njegoвање radnih navika te estetskih vrijednosti - razvoj stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti, poduzetnosti, snošljivosti i potrebe za suradnjom - stjecanje i primjena znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada - razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegoвање baštine - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti - potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj zajednici - poučavanje učenika samostalnoj prezentaciji rada
Nositelji aktivnosti	Voditelji sekcija, učenici, vanjski suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa zadruge - prikupljanje potrebnog materijala - stručno usavršavanje voditelja kroz seminare - provođenje planiranih aktivnosti te uključivanje u manifestacije na koje će zadruga biti pozvana tijekom školske godine 2021./2022. <p style="margin-left: 40px;">Kratki sadržaj rada po sekcijama:</p> <p><i>Mladi kreativci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za izradu uporabnih predmeta od gipsa, balse, glicerina - upoznavanje sa tehnikom rada - izrada okvira za slike, magnetića, ukrasnih kutija, ogledala, sapuna - izrada nakita od kristalne smole - izrada naušnica, privjesaka za ključeve, privjesaka za ogrlice, broševa, čestitki i slika kroz izlaganje, demonstraciju, praktični i individualni rad – quilling tehnikom

	<p>Voćarska sekcija</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrezivanje postojećih i sadnja novih voćki - gnojidba, košnja - ubiranje plodova <p>Geografija izvan učionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. - educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. - organiziranje planinarske škole - njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja. - prigodno obilježavanje dana vezanih za Zemlju i geografski prostor. - prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete <p>Eko grupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje - stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode - usvajanje novih znanja iz područja ekologije - obilježavanje važnih eko datuma - povećati svijest o obnovljivim izvorima energije i njihovim prednostima <p>Domaćinstvo-samoniklo ljekovito bilje</p> <ul style="list-style-type: none"> - bogatiti svoja znanja iz prepoznavanja samoniklog bilja i njihovoj primjeni - briga o postojećem vrtu, te sadnja novog bilja - sakupljanje, sušenje i pravilno čuvanje ljekovitog bilja - Izrada platnenih vrećica za čajeve - Izrada herbarija samoniklog ljekovitog bilja - Fotografiranje svih etapa nastanka čajeva - Postizanje sobnog iskustva i postizanje osobnog razvoja spoznajom o ljekovitosti bilja <p>Heklanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje shema za heklanje i njihovo čitanje - učenje jednostavnih osnova i tehnika heklanja (vezivna očica, primjena vezivne očice, niski štapić, različiti bodovi heklanja niskim štapićima u polaznim i povratnim redovima, cjevasto heklanje, oblikovanje štapićima - svežnjasti, dvostruki i višestruki štapić, križni i reljefasti štapić te izrada jednostavnih uzoraka - izrada ukrasa, podmetača, privjesaka, nakita te ostalih uporabnih predmeta od konca, vune i špage i sl. <p>Kreativna radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada prigodnih ukrasa, šivanje
Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2021./2022. (ovisno o epidemiološkoj situaciji):</p> <p>a) kolovoz 2021. - sastanak s voditeljima sekcija i dogovor o programu rada</p> <p>rujan 2021. - sudjelovanje na Međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi</p> <p>b) listopad 2021. – sudjelovanje na Županijskoj smotri Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>c) studeni/prosinac 2021. - priprema za Božićni sajam i organizacija Božićnog sajma u prostorima škole (prodaja ukrasnih predmeta), izrada</p>

	<p>eko nakita i čestitki</p> <p>d) siječanj-travanj 2022. – priprema izložbe <i>Uskrs u našem kraju</i> u Lepoglavi, priprema dokumentacije i proizvoda za županijsku smotru + uskrsna izložba u školi, prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete</p> <p>e) travanj/svibanj 2022. – sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, obilježavanje Dana planeta Zemlje</p> <p>f) svibanj/ lipanj 2022. – priprema za ljetne festivale, školski eko kviz, sadnja cvijeća u okolišu škole</p> <p>g) srpanj 2022. – sudjelovanje na manifestaciji <i>Lepoglavski dani</i></p> <p>h) tijekom godine: stručni aktivni i radionice za voditelje sekcija i mlade zadrugare</p>
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> – pribor i materijal potreban za rad sekcija osigurava škola u suradnji s voditeljima sekcija, roditeljima i učenicima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> – sudjelovanja na izložbama, festivalima i smotri zadruga, zadovoljstvo učenika i nastavnika te pohvale roditelja, izvješće o radu humanitarna djelatnost: – proizvodi nastali kao rezultat rada učenika i voditelja bit će jednim dijelom namijenjeni za prodaju u humanitarne svrhe-financijska sredstva ostvarena prodajom prosljedit će se potrebitima



Aktivnost	„Heklanje“
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje učenika sa tehnikama heklanja, čitanjem i prikupljanjem shema i izradom uporabnih i korisnih predmeta od različitih materijala -razvijati i upućivati učenike na vrijednosti ručnog rada te očuvanje tradicije našeg zavičaja -upućivati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena te uključivanje u humanitarne akcije
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -naučiti jednostavne osnove i tehnike heklanja -izrađivati ukrasne, prostirke te ostale uporabne predmete od konca, vune i špage -razvijati kreativnost -razvijati svijest o korisnom provođenju slobodnog vremena -razvijati kod učenika vrijednosti ručnog rada -razvijate fine motoričke sposobnosti
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 6.a razreda -učiteljica Bosiljka Mađar

Program i sadržaj aktivnosti	-položaj ruku pri heklanju početak rada -niz lančića kao početak rada -vezivna očica-primjena vezivne očice -početni prsten od niti -oblikovanje niskim štapićima, dvostrukim i reljefastim štapićem -izrada jednostavnih uzoraka -prikupljanje i čitanje shema
Vremenik aktivnosti	-tjedno 1 školski sat -srijeda 7. sat -tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	-kačkalice za konac i vunu -raznobojni konac i vuna -250.00kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-izložbe učeničkih radova u školi i izvan škole u vidu manifestacija i promocije kulturne baštine našeg zavičaja



Aktivnost	Likovno – scenski izričaj
Ciljevi rada	-razvijati kod učenika sposobnost uporabe različitih likovnih sredstava i tehnika -poticati maštu, kreativnost, urednost, -razvijati individualne mogućnosti svakog učenika -razvijati sposobnost scenskog nastupa -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti -razvijati socijalne i komunikativne vještine -razvijati osobni stav prema umjetnosti
Namjena aktivnosti	-razvijanje umjetničkog izražavanja i razumijevanja umjetnosti -razvijanje kreativnosti -razvoj scenskog nastupa -oslobađati učenike u pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti
Nositelji aktivnosti	- Učenici 3.a i 4.a razreda - Učiteljica Gordana Miletić
Program i sadržaj aktivnosti	DETALJNO RAZRAĐEN U PLANU IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Vremenik aktivnosti	-tjedno, 1 školski sat -petak, 4. sat -tijekom školske godine 2021/2022.
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-opisno, tijekom školske godine



Aktivnost	Kreativna radionica
Ciljevi rada	- razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
Namjena aktivnosti	uređivanjem školskog interijera (likovne izložbe) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Andrejka Hrenić učenici 2.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala. Prodajne izložbe.
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	ljepila, papiri, papiri u boji, balsa, boje, ostali potreban materijal (oko 200, 00 kuna)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rad grupe vidljiv je na izložbi, priredbama... Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja. Rad pojedinačno, u parovima i skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala.
---	---



Aktivnost	Sportsko-rekreativna grupa 3. a i 4. a razreda
Ciljevi rada	Stjecanje osnovnih znanja i vještina iz sporta
Namjena aktivnosti	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, Interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama. Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti. Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti.
Nositelji aktivnosti	Učitelj Vladimir Heček i učenici 3. a i 4. a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Elementarne igre bez pomagala Šetnje u prirodi Igre na snijegu Osnovni elementi malog nogometa: <ul style="list-style-type: none"> - vođenje lopte nogom - dodavanje lopte nogom - gađanje lopte nogom u cilj - udarci na gol (vanjska strana stopala, unutarnja strana stopala, hrptom stopala) - udarci na gol iz kretanja - udarci na gol-povratna lopta Osnovni elementi dječjeg rukometa Osnovni elementi dječje košarke
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.



Aktivnost	Domaćinstvo-samoniklo ljekovito bilje
Ciljevi rada	Jedan od glavnih ciljeva ovog projekta je učenicima približiti načine očuvanja prirode, kao i približiti korištenje blagodati koje nam priroda nudi, te razviti svijest učenika o primjeni ljekovitog bilja. Isto tako, kroz projekt ćemo nastojati uključiti što više učenika u edukaciju o ljekovitom i samoniklom bilju

	<p>našeg kraja (<i>Varaždinska županija</i>). Razvijanje odgovornosti prema prirodi i očuvanje prirode, kao i razvijanje svijesti učenika o primjeni ljekovitog bilja je od velike važnosti za njihov budući život</p>
Namjena aktivnosti	<p>U projekt ćemo nastojati uključiti sve učenike od prvog do osmog razreda PŠ Cvetlin, roditelje koji će predano raditi na tome da njihova djeca steknu vještine koje su nužne za kvalitetan svakodnevni život te razvijanje osviještenosti o potrebi brige za biljkama u našem kraju.</p> <p>Roditelji će se uključivati prema potrebi i vrsti zadataka.</p> <p>U suradnji s voditeljicom učeničke zadruge „Višnja“ izrađivati ćemo mirisne jastučice, te sudjelovati na učeničkim manifestacijama, smotrama, predstavljanju škole.</p> <p>Voditeljica EU projekata na našoj školi Ivana Karpov, prikupljat će materijale, raditi prezentacije, objavljujati na mrežnim stranicama škole te će projektne aktivnosti integrirati u ERASMUS projekt.</p> <p>Stručna suradnica savjetnica Ankica Gotić provesti će istraživanja o sudjelovanju učenika i roditelja u projektnim aktivnostima, primjeni naučenog u svakodnevnom životu, te povezivanje aktivnosti sa sadržajima nastavnih predmeta.</p>
Nositelji aktivnosti	<p>Ljubica Pokupčić, učenici 2.b i 3.b, pedagoginja Ankica Gotić, Monika Pintarić, Ivana Karpov</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Kroz izvannastavnu aktivnosti učenici će obogatiti svoja znanja iz prepoznavanja samoniklog bilja i njihovoj primjeni.</p> <p>Brinut će se postojećem vrtu, te saditi novo bilje.</p> <p>Sakupljat će, osušiti i pravilno čuvati ljekovito bilje.</p> <p>Napraviti platnene vrećice za čajeve.</p> <p>Izraditi će herbarij samoniklog ljekovitog bilja.</p> <p>Fotografirati će sve etape nastanka čajeva.</p> <p>Postići osobno iskustvo i postići osobni razvoj spoznajom o ljekovitosti bilja</p>
Vremenik aktivnosti	<p>Projektne aktivnosti i provedba samog projektnog prijedloga će se odvijati tijekom cijele školske godine 2021/2022. U razdoblju od rujna do ožujka održavat ćemo postojeći vrt i saditi novo ljekovito i začinsko bilje. Uz to, provodit će se edukacije o samoniklom bilju našeg kraja, kao i radionice u kojima će se izrađivati mirisni jastučići koji će se kasnije puniti. Kasnije, u razdoblju od ožujka do lipnja, učenici će biti zaduženi za branje i sušenje samoniklog bilja, pakiranje čajeva, te izradu herbarija.</p>
Predviđeni troškovnik	<p>Sredstva se potražuju od MZO natječajnim projektom.</p> <p>Ukoliko se projekt dobije sredstva će biti utrošena predviđenim troškovnikom, a ako se ne dobiju sredstva projekt će biti djelomično realiziran iz postojećih sredstava.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Tijekom školske godine učenici će fotografirati sve korake nastanka čaja - od livade, odabira biljke, njezino branje i sušenje, pa sve do ispijanja čaja. Sve dokumentirano će se moći pratiti na mrežnim stranicama škole. Zadatak učenika je bilježiti svoja zapažanja, interese, ideje i naučene lekcije. Na kraju školske godine, planirana je izrada prezentacije koja uključuje sve aktivnosti učenika</p>

	<p>tijekom godine. Izradit će se herbarij samoniklog ljekovitog bilja našeg kraja koji će se prezentirati učenicima, djelatnicima škole i roditeljima.</p> <p>Provesti će se istraživanje o zainteresiranosti ostalih učenika za projekt, te istraživanje među učenicima i njihovim roditeljima uključenih u projekt o očekivanjima projekta.</p> <p>Na kraju projekta provest će se istraživanje o rezultatima projektnih aktivnosti.</p> <p>Samovrednovanje rada svih sudionika u projektu.</p> <p>Ako će se zbog epidemiološke situacije nastava provoditi online, bez obzira na to, učenici će dobiti zadatke koje će uz pomoć moći odraditi od kuće. Odrađeni zadaci će se dokumentirati fotografijom ili snimkom te će isti biti proslijeđeni na Viber ili u Microsoft Teams.</p>
--	---



Aktivnost	Mala čitaonica
Ciljevi rada	<p>Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice.</p>
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike, usmjeriti pozornost na razumijevanje pročitanog
Nositelji aktivnosti	Učenici 1.a razreda i učiteljica Slavica Cingesar
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje različitih vrsta književnih djela - razvijanje tehnike i brzine čitanja - individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad; - prezentacije, stripovi
Vremenik aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	30,00 kn – papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti - primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka - -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu



Aktivnost	Mala čitaonica
Ciljevi rada	Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike.
Nositelji aktivnosti	Učenici 1.b/4.b razreda i učiteljica Mateja Volf
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje različitih vrsta književnih djela - razvijanje tehnike i brzine čitanja - individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad; - prezentacije, stripovi
Vremenik aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2021./2022., srijedom 6. sat
Predviđeni troškovnik	30,00 kn – papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti - primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka - -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu



Aktivnost	Mali građani
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - Pružanje znanja i vještina potrebnih za rješavanje problema u zajednici. - Praktično iskustvo za rješavanje izabranih problema. - Razvijanje svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje učenika u aktivno građanstvo. - Poticati učenike na uočavanje problema u zajednici te predlaganje rješenja problema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati kod učenika komunikacijske vještine, timski rad, istraživački rad...
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica Ema Štrocinger - Učenici 2.a, 3.a, 4.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Formiranje grupe - Dogovor o radu - Edukacija učenika prema udžbeniku Aktivno građanstvo i participacija u zajednici o osnovnim pojmovima iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja - Uočavanje problema u zajednici; dogovor o temi projekta na kojoj će se raditi tijekom školske godine - Rad na projektu prema Projektu građanin (edukacija Agencije za odgoj i obrazovanje) - Predstavljanje projekta u zajednici (škola, mediji...) - Sudjelovanje na Smotrama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje - Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli. - Samovrednovanje učenika
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - 2 školska sata tjedno - Utorak, 5. i 6. Sat - Tijekom školske godine 2021/2022.
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopirni papir - Hamer papir - Portfolio (četiri međusobno spojene ploče) - Registar
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Objava na web stranici škole. - Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratskog građanstva. - Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli.



Aktivnost	ŠSD "DAN-KO" V.-VIII. razred
Ciljevi rada	Cilj Školskog sportskog društva "DAN-KO" je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.
Nositelji aktivnost	Članovi Školskog sportskog društva su voditelj ŠSD-a, učitelji, nastavnici i stručni suradnici, zaposlenici škole, koji sudjeluju u radu ŠSD-a te učenici škole koji su učlanjeni u ŠSD. Voditelj ŠSD "DAN-KO" Natalija Dolenc, prof. kineziologije
Program i sadržaj aktivnosti	Školsko sportsko društvo "DAN-KO" ima ove stalne sekcije: -Nogomet -Odbojka -Košarka -Rukomet Elementi nogometne igre: 10 sati x 2 Višnjica 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte donom. 5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala. 6. Dodavanje lopte nogom. 7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja. 8. Udarci glavom bez odraza i u skoku. 9. Oduzimanje lopte. 10. Igra na dvojna vrata. Elementi odbojkaške igre: 5 sati x 2 1. Pravila odbojkaške igre. 2. Servis: a.) donji servis; b.) gornji servis. 3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte. 4. „Vršno“ odbijanje lopte. 5. Taktika u odbojci. 6. Turniri. Elementi rukometne igre: 10 sati x 2 1. Pravila rukometne igre. 2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača. 3. Obrana i napad u rukometnoj igri. 4. Taktika u rukometnoj igri. 5. Turniri.

	<p>Elementi košarkaške igre: 10 sati x2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila košarkaške igre. 2. Košarkaški dvokorak. 3. Skok šut u košarci. 4. Obrana i napad u košarci. 5. Taktika u košarci. 6. Turniri. <p>Na temelju interesa učenika , voditelj Školskog sportskog društva može na početku školske godine odlučiti o ustrojavanju dodatnih sekcija</p>
Vremeni aktivnosti	M.Š. Višnjica (70 sati) - 2 puta na tjedan
Predviđeni troškovnik	2,000,00 kuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada.</p> <p>Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.</p> <p>Voditelj Školskog sportskog društva može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.</p>



Aktivnost	Sekcija stolnog tenisa
Ciljevi rada	<p>Cilj izvannastavne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika</p> <p>Razvoj motoričkih vještina učenika</p> <p>Ljubav prema sportu je izrazito lijepa osobina koju kod djece treba njegovati i razvijati, bilo da je riječ o povremenom nogometu s prijateljima ili o bavljenju sportom unutar sportskog kluba. Uključivanje u organiziranu aktivnost koja je primjerena dobi može izrazito povoljno utjecati na razvoj mlade osobe i usaditi joj vrijedne kvalitete kao što su odgovornost, upornost i sposobnost za timski rad.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole</p> <p>Poticati u uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti</p> <p>Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama</p>
Nositelji aktivnosti	Natalija Dolenc, prof. kineziologije
Program i sadržaj aktivnosti	Osnove stolnog tenisa: pravila, servis, bachand i forhand udarac, završni udarac, flah i rezana lopta, igra na broj, turniri.
Vremeni aktivnosti	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Utorak (Cvetlin) - 8 i 9 sat</p>

Predviđeni troškovnik	2.000 kuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na bavljenje sportom ostvaruje se sudjelovanjem na školskim natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada



Aktivnost	Dramsko – recitatorska skupina
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor • upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramatizirati tekst govorom • upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) • uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,... • slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave • pripremanje igrokaza za Božić i Dan škole
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti • promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja • razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost • osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 5.a - 8.a razreda • učiteljica Petra Špac
Program i sadržaj aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa • pojam glume <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • govorne vrednote • igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> • meditacijske igre • dramske improvizacije

	<ul style="list-style-type: none"> • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara • pripreme za nadolazeće školske priredbe <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • nastup na Božićnoj priredbi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza rada skupine u 1.polugodištu • radionica – maštaonica (Da sam ja...) • dramatizacija teksta govorom • pisana dramatizacija po književnom predlošku <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> • kazalište, dramske vrste • upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022. • 1 sat tjedno (petak, 6.sat)
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • opisno praćenje rada učenika • analiza rada družine i samovrjednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja



Aktivnost	DRAMSKO STVARALAŠTVO
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje sa različitim pojmovima vezanim za glumu, glumište, scenu, scenski pokret i nastup, “kazalište u kući” (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor, scenski pokreti, govor tijela, pantomime... • upoznavanje sa pojmovima komedije, tragedije ... • upoznavanje sa osnovnim govornim dramskim elementima (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina, jasno i artikulirano izgovaranje teksta...) • slušanje i gledanje videozapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave • stvaranje vlastitog tekstualnog i dramskog sadržaja (proze, poezije, dramskih komada) te njegova vlastita interpretacija • pripremanje igrokaza za Božić
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje određenih zanimljivih biblijskih i svjetovnih sadržaja • Biblijske i druge moralne sadržaje učiti i promatrati iz različitih “kutova” (perspektiva) promatranja npr. Kroz šalu i komediju prenijeti važnu biblijsku poruku ili kroz šaljivi prikaz određenog biblijskog događaja i lika potaknuti gledateljstvo na dublje promišljanje o davnim događajima • osuvremeniti davne događaje iz biblijske povijesti koji ionako sadrže trajne i bezvremenske poruke... • promicanje scenske umjetnosti i pripremanje učenika za javne nastupe i prezentacije • samokritički vrednovati vlastite i tuđe nastupe... • naučiti koliko je zapravo scenski nastup na svoj način zahtjevno zanimanje i pokušati učiniti učenje što zabavnijim i zanimljivijim • motivirati učenike da se oslobode ovisnosti o tehnologiji i zainteresirati za većim angažmanom druženja sa stvarnim osobama • bar malo odmaknuti učenike od virtualnog svijeta i približiti ih stvarnosti, te motivirati za bilo koje oblike korisnog rada
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 5.a - 8.a razreda • Vjeroučitelj Josip Koren
Program i sadržaj aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • odabir dramskog teksta odnosno događaja • vlastita dorada i redakcija po potrebi • gledanje određenih dramskih djela i zapažanje radnje i nastupa likova, te usvajanje osnovnih elemenata glume... <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajednički odabir kostima i scene te potrebnih rekvizita za odabrano scensko djelo • stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditorijem • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • Podjela uloga i vježbe igre komunikacije, pamćenja teksta koordinacije, zamišljanja i improvizacije

	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilne artikulacije zvukova • vježbe teksta • sinhronizacija vježbe teksta i pokreta • dramske improvizacije • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • pripreme za nadolazeće školske priredbe <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa • uvježbavanje odabranih dramskih tekstova za nastup • nastup na Božićnoj priredbi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza rada skupine u 1.polugodištu • prikupljanje dojmova • gledanje video nastupa profesionalnih glumaca • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave • stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditeorijem <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditeorijem • kazalište, dramske vrste • odabrati određenu kazališnu predstavu i napraviti kritički osvrt na temeljima iskustva i naučenoga <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici • stvaranje vlastitih recitacija ili teksta za nastupe <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • stvaranje vlastitih recitacija ili dramskih komada <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2021./2022. • 2 sata tjedno (petak, 6. i 7. sat)
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje od strane drugih učenika, učitelja, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • međusobno vrednovanje unutar grupe • analiza rada grupe i samovrednovanje učenika

Aktivnost	GLOBE
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • provoditi mjerenja i opažanja atmosferskih, hidroloških, pedoloških i bioloških elemenata za koje imamo dostupni pribor, kemikalije, uređaje,... • unositi prikupljene podatke u GLOBE bazu podataka • Usporediti neke od prikupljenih podataka s podacima koje su prikupile druge škole u cijelom svijetu • koristiti GLOBE bazu podataka u nastavi i/ili za izradu učeničkih projekata • analizirati kvalitativne i kvantitativne podatke • provesti istraživanje • razviti pozitivan odnos prema prirodi • ukazati na potrebu očuvanja prirode • koristiti pametne telefone u edukacijske svrhe
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiti o prirodi u svrhu očuvanja okoliša • razvijati kod učenika logičko, kritičko razmišljanje • razvijati kod učenika istraživačko učenje • razvijati kod učenika iskustveno učenje • razvijati kod učenika radne navike • koristiti opažanja i izmjerene podatke u nastavi
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica pridoe, biologije i kemije Martina Simić Meznarić, učenici 5. 7., i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s programom GLOBE • izraditi klinometar • izmjeriti visinu stabla pomoću izrađenog klinometra • izmjeriti visinu stabla i lokaciju pomoću aplikacije GLOBE Observer • poslati podatke u GLOBE bazu podataka i usporediti dobivena mjerenja s mjerenjima dobivenim pomoću klinometra • odrediti biljnu vrstu pomoću aplikacije Pl@ntNet • izraditi uređaj za mjerenje gustoće pokrova krošnje i pomoću izrađenog uređaja procijeniti gustoću pokrova krošnje te procijeniti nalazi li se ispod krošnje zeleno (G), smeđe(B) ili golo tlo (-) • izmjeriti opseg stabla • definirati pokrov Zemlje koristeći MUC kategoriju i aplikacije GLOBE Observer • provoditi fenološka mjerenja: <ul style="list-style-type: none"> A) žućenje lista - GREEN DOWN (pomoću karte boje za lišće i pomoću Grow app aplikacije) B) pupanje C) listanje (GREEN UP) <ul style="list-style-type: none"> • mjeriti temperaturu vode iz rijeke Bednje • mjeriti pH – vrijednost vode iz rijeke Bednje • izraditi uređaj za mjerenje prozirnosti vode (Secchijev disk) • izmjeriti prozirnost vode iz rijeke Bednje • usporediti ista mjerenja u matičnoj i područnoj školi • odrediti količinu nitrata, nitrita, fosfata,...u vodi iz rijeke Bednje • mjeriti temperaturu zraka • mjeriti količinu oborina i pH – vrijednost oborina (kiše, snijega) • određivati ukupnu količinu naoblake i rodove oblaka

	<ul style="list-style-type: none"> • mjeriti temperaturu tla jednom tjedno pomoću ubodnog termometra • odrediti pH – vrijednost tla • odrediti gustoću tla • odrediti propusnost tla • provesti terensku nastavu • sudjelovati u obilježavanju: <ul style="list-style-type: none"> A) Svjetskog dana voda B) Dana planeta Zemlje C) Svjetskog meteorološkog dana D) Svjetskog dana zaštite okoliša <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati na međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola (ukoliko ima zainteresiranih učenika)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi pribora i uređaja, kemikalija (prema financijskoj mogućnosti škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika • rezultati GLOBE smotre (ukoliko učenici budu sudjelovali) • izvještavanje na web – stranici škole i objava radova



Aktivnost	Biosigurnost i biozaštita
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati znanost • razviti interes za znanstvena istraživanje pomoću istraživačkih i praktičnih radova • razviti odgovorno ponašanje prema svojem i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvenoj zajednici i prirodi • poticati suradnički odnos između učiteljice, učenika i roditelja • razviti ili usavršiti sposobnost prosuđivanja informacija iz medija
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj istraživačkog učenja • poticanje iskustvenog učenja • poticanje na rad • razvoj digitalnih kompetencija • razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina • poticanje učenika na odgovorno ponašanje prema svojem i tuđem zdravlju • razvoj pozitivnog stava prema cjeloživotnom učenju
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati sa sadržajem sljedećih tema: <ol style="list-style-type: none"> 1. Biosigurnost i biozaštita 2. Zarazne bolesti i njihovi uzročnici 3. Epidemiološki – Vogralicov lanac 4. Emergentne i re – emergentne bolesti 5. Korona virusi – pošast 21. Stoljeća 6. Velike svjetske pandemije 7. Jedno zdravlje 8. Biosigurnost – međunarodne organizacije i Hrvatska

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će tijekom nastavne godine izrađivati postere, plakate, stripove...(digitalno ili na papiru) vezane uz obrađene teme • Učenici će se pripremati za natjecanje u stečenim vještinama i prezentiranje rezultata istraživačkih radova i postera na državnoj smotri učeničkih radova
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi izrade plakata, postera,...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika • rezultati Državne smotre učeničkih radova



Aktivnost	Robotika
Cilj evi rada	<p>Edukacija učenika o osnovama robotike te proširivanje vještina iz programiranja kroz korištenje različitih robotskih setova.</p> <p>Razvoj logičkog razmišljanja.</p> <p>Razvoj sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.</p> <p>Razvoj svijesti da je rješavanje problema u svakodnevnom životu umijeće koje treba razvijati.</p> <p>Povezivanje primjera problemskih zadataka u Dabru s problemima s kojima se mogu susresti u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvoj sposobnosti rješavanja složenih problema u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvoj svijesti da je sposobnost rješavanja problemskih zadataka vještina važna u životu i da će pomoću te vještine lakše rješavati problemske zadatke u stvarnom životu kao i konkurirati kod zapošljavanja.</p>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike kroz online tečajeve (IRIM) • sudjelovati na natjecanju Croatian Makers liga (ukoliko učenici budu zainteresirani) • rješavati problemske zadatke offline • rješavati testove s prijašnjih natjecanja online u kolegiju PseudoDabar • poticati razvoj logičkog razmišljanja kod učenika različitih uzrasta • poticati razvoj sposobnosti rješavanje problema • poticati učenike na prisustvovanje u natjecanju Dabar i Croation Makers ligi • provesti natjecanje Dabar • redovito pratiti i bilježiti učenikovo znanje, vještine i sposobnosti
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 5.,7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Croation Makers liga – upoznavanje s temom i strukturom natjecanja • micro:bit • micro:Maqeen • mBot • Mi robot builder • Ostale teme potrebne za stjecanje znanja potrebnog za sudjelovanje na natjecanju • Dabar – upoznavanje s temom i strukturom natjecanja • Dabar – zbirka zadataka • MikroDabar (1. i 2. razred)

	<ul style="list-style-type: none"> • MiliDabar (3. i 4. razred) • KiloDabar (5. i 6. razred) • MegaDabar (7. i 8. razred) • GigaDabar (Srednja škola) – za dodatnu vježbu rješavaju učenici 7. i 8. razreda
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	-
Literatura	<p>Berbas zajednica(2016): Dabar: zbrika zadataka. Udruga „Suradnici u učenju“, Algebra.</p> <p>Berbas - Kako računalno razmišljati? Kartice sa zadacima. Škola za život.</p> <p>Internetski izvori: https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=6383 https://croatianmakers.hr/hr/croatian-makers-liga/ https://croatianmakers.hr/hr/robotika/</p>



Aktivnost	Čitateljska grupa
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja ☞ savladavanje tehnike čitanja ☞ poučavanje strategijama čitanja ☞ razvijanje govornih sposobnosti ☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika ☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova ☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima ☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa ☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti ☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja ☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka ☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta ☞ razvijanje osjećaja za sklad ☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju ☞ aktivan odnos prema radnim zadacima ☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti ☞ razvijanje kulture usmenog i pisanog izražavanja učenika ☞ informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti ☞ tematikom odabranih djela ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici, pronalaziti rješenja ☞ povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima ☞ promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja ☞ razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova ☞ razvijanje osjetljivosti za književnu riječ ☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg umjetničkog izričaja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim stilovima u različitim situacijama

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ priprema za javni nastup - predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane ☞ usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila ☞ uz novinarsku družinu sudjelovati u stvaranju sadržaja školskog lista ☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama <p>primjena već stečenih znanja</p>
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Sanja Latin i učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda područne škole.
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * čitati odabrane sadržaje * pismeno prepričavati izmijenjene ili dopunjene priče uvodeći novi događaj ili likove * stvarati opise osoba, životinja, otvorenog i zatvorenog prostora * dramatizirati prozne tekstove i poeziju * pisati pjesme na kajkavštini i standardnom književnom jeziku * pisati lirske minijature, okušati se u pisanju putopisa * slušati i čitati književne i neknjiževne tekstove * kroz kreativne radionice obilježavati značajnije datume * uputiti učenike na pravilno izdvajanje ključnih pojmova, djelotvorno se služiti bilješkama i natuknicama u pripremi izvješća, komentara, rasprave, izlaganja * pripremiti učenike za samostalno stvaranje natuknica za pisanje biografije, oblikovanje vijesti u govoru i pismu, prepoznavanje komentara i razlikovanje komentara i vijesti * na primjerima iz novina i časopisa upoznati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka * tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome <p>objaviti radove u školskom listu; sudjelovati na smotrama, natjecajima, izraditi zidne novine</p>
Vremenik aktivnosti	<p><u>RUJAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada * upoznavanje učenika s radom grupe * međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa * upoznavanje novih članova s višegodišnjim čitalačkim projektom <i>Cvetlin čita</i> * <i>Međunarodni dan pismenosti</i> – 8. rujna (ukrasna knjiga) * igre komunikacije * čitanje umjetničkih tekstova * vježbe pravilnog izgovora * slušanje i čitanje dijalektalnih tekstova * pisanje dijalektalnih tekstova i pjesama * prikupljanje radova, uređenje panoa <p><u>LISTOPAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije * upoznavanje s lirskim, epskim i lirsko-epskim vrstama * čitanje (i pisanje) lirskih minijatura / lirskih pjesama

- * prikupljanje literarnih radova učenika, vrjednovanje nastalih radova, izrada zidnih novina
- * odabir literarnih radova za 42. kajkavski književni natječaj *Draga domača rieč*
- * *Mjesec hrvatske knjige* – školski natječaj *Cvetlin čita*
- * *Svjetski dan kravate* – 18. listopada (*Priča o kravati; Kako vežemo kravatu* – stvaralačko pisanje)

STUDENI

- * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici
- * dramske improvizacije
- * odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * pripreme za božićnu priredbu za građanstvo
- * pripreme za natjecanja

PROSINAC

- * Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * stvaralačko prepričavanje - pismeno prepričavanje poznatog teksta s izmjenom završetka ili dopunjavanjem priče uvodeći novi događaj ili likove
- * upoznavanje učenika s vrstama opisivanja
- * opisivanje životinja, osoba (portret), unutarnjeg i vanjskog prostora koristeći prethodno stvoreni plan opisivanja
- * uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * nastup na priredbi

SIJEČANJ

- * analiza dosadašnjeg rada družine
- * odabir i čitanje dramskih/lirskih/proznih tekstova, pokušati dramaturgirati odabrani tekst i njegova priprema za izvođenje pred publikom
- * uvježbavanje i priprema (LiDraNo, 2022.)
- * izbor literarnih i novinarskih radova za LiDraNo

VELJAČA

- * Županijsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * pisanje pisma (tematski određeno) – izbor radova za sudjelovanje na *Nacionalnom natjecanju mladih za najljepše pismo*, literarnom natječaju koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Hrvatskom poštom
- * čitanje ljubavne lirike uz svijeće – *Svjetski dan čitanja naglas*

OŽUJAK

- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * ***Svjetski dan pjesništva*** – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku
- * ***Svjetski dan pripovijedanja***- čitanje, pisanje, poučavanje poezije na hrvatskome i stranim jezicima, razgovor o pjesničkim djelima domaćih i svjetskih autora; pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća

TRAVANJ

- * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * ***Svjetski dan knjiga i autorskih prava*** (istraživanje – mediji koji su nas spominjali, gdje su objavljeni naši radovi – prikaz na plakatu)
- * ***Međunarodni dan dječje knjige*** – učenici čitaju učenicima
- * izrada stripa

SVIBANJ

- * odabir i čitanje odabranih tekstova
- * priprema programa za završnu priredbu
- * uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * izbor radova za 22. literarno-likovni natječaj „*Tin i ja*“ OŠ Vrgorac

LIPANJ

- * uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi
- * analiza godišnjeg rada *Čitateljske grupe*
- * prezentacija fotografija i video uradaka s nastupa, natjecanja, aktivnosti u kojima smo sudjelovali

Juditina godina (nastavak projekta)

Prijedlozi obilježavanja *Juditine godine* (prema interesu i sposobnostima učenika)

- * javno čitanje ili kazivanje dijelova Judite
- * istraživanje o značenju, popularnosti, prijevodima i utjecaju Judite u svome vremenu i kasnije
- * projekt "Judite tijekom povijesti i danas: znamenite žene u hrvatskoj i svjetskoj povijesti"
- * projekt "Judita danas: što nam danas znači i govori ovaj ep i njegov autor"
- * istraživanje različitih prepjeva Judite na suvremeni hrvatski jezik
- * projekt učeničkih prepjeva Judite na suvremeni hrvatski jezik: projekt se može provoditi na najnižoj razini – unutar jednoga razreda ili škole – pa do međuškolske suradnje, gdje se može planirati i dogovarati koja će škola što raditi kako bi se u cjelini prepjevalo, primjerice, jedno pjevanje
- * projekt "Život, djelo i utjecaj Marka Marulića"
- * istraživanje o liku Marka Marulića u hrvatskoj spomeničkoj baštini
- * izrada predmeta s likom Marka Marulića i/ili motivima iz tiskanoga izdanja Judite (primjerice straničnici, bedževi i slično)

	<ul style="list-style-type: none"> * projekt prijedloga logotipa obljetnice ili obljetničke poštanske markice <p>Godina čitanja (nastavak projekta)</p>
Predviđeni troškovnik	troškovi umnažanja tekstova, putni troškovi, rekviziti, kostimi, didaktički materijal, knjige i slikovnice... (500 kn)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> * uključivanje lokalne zajednice u aktivnosti koje provodimo * izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom * sudjelovanje na međuopćinskoj ili županijskoj smotri LiDraNo 2022. * opisno praćenje rada učenika * analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog i pisanog umjetničkog izričaja * objava radova u školskom, mjesnom/gradskom listu * izlaganje radova na zidnim novinama <p>sudjelovanje na literarnim natjecanjima na regionalnoj i državnoj razini</p>



Aktivnost	Kutak za digitalne kreativce
Ciljevi rada	Upoznavanje s digitalnim alatima za grafički dizajn. Upoznavanje s osnovama kreiranja digitalnih plakata, postera i čestitaka. Razvijanje kreativnosti i interesa za grafički dizajn.
Namjena aktivnosti	Upotreba digitalnih alata za grafički dizajn. Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka. Objavlivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Karpov i učenici 5.a i 6.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje s ciljevima i zadacima grupe; raspodjela zadataka – 1 sat Upoznavanje s digitalnim alatima za grafički dizajn – 4 sata Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka – 15 sati Objavlivanje na mrežnim stranicama škole – 15 sati 35 sati u 5.a 35 sati u 6.a Sveukupno: 70 sati
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika. Objavlivanje na mrežnim stranicama škole.



Aktivnost	Matematička igraonica
Ciljevi rada	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja.

	Rješavati brojčane križaljke, logičke zadatke, igrati strateške društvene igre (šah, mlin) te slagati različite vrste slagalica (tangrami, komplicirane kocke, šibice). Naučiti što bolje igrati strateške igre i rješavati mozgalice.
Namjena aktivnosti	<p>Igranje strateških igara, rješavanje mozgalica i popunjavanje brojčanih tablica poboljšava uspjehe u drugim predmetima</p> <p>Razvijati kod učenika logičko mišljenje i zaključivanje, divergentno mišljenje, strpljenje, koncentraciju i ustrajnost. Vježbati divergentno mišljenje i vizualno poticati mišljenja. Razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, pažnju, samokontrolu. Poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema.</p> <p>Kod učenika se potiče razvoj emocionalne inteligencije, ovladavanje znakovima i simbolima. Osim toga igra potiče djecu na nezavisno razmišljanje, uvažavanje tuđeg, te poštivanje fair - playa.</p>
Nositelji aktivnosti	<p>Učenici 5. i 6. razreda</p> <p>Učiteljica Lidija Dukarić Prašnički</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Upoznavanje s ciljevima i zadacima</p> <p>Upoznavanje s matematičkim slagalicama</p> <p>Slaganje matematičkih slagalica</p> <p>Rješavanje matematičkih križaljki/tablica (sudoku, magični kvadrat)</p> <p>Upoznavanje s pravilima igra šah, mlin...</p> <p>Igranje strateških igara</p> <p>Mozgalice</p>
Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine</p> <p>35. sati godišnje, petak 6. sat (5. a i 6. a)</p> <p>35. sati godišnje, petak 0. sat (5. b, 6. b)</p>
Predviđeni troškovnik	30,00 kn – papir za kopiranje radnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti • sudjelovanje na sudoku natjecanju • primjena stečenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka • samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

	U slučaju online nastave učenici će kod kuće rješavati brožčane križaljke, logičke zadatke ili slagati slagalice. Rješenja će proslijediti na Microsoft Teams.
--	--



Aktivnost	Pjevački zbor
Ciljevi rada	Razvoj vokalne tehnike. Njegovanje kultiviranog pjevanja. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena aktivnosti	Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika, kao i razvoj glazbenog senzibiliteta.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica glazbene kulture i učenici od 1. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija pjesama te njihovo izvođenje na javnim nastupima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine.
Predviđeni troškovnik	Troškovi oko kostima potrebnih za nastup, kao i troškovi prijevoza za sudjelovanje na javnim nastupima izvan školske ustanove.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz javne nastupe



Aktivnost	Geografija izvan učionice
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. • Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. • Organiziranje planinarske škole. • Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada. • Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja. • Prigodno obilježavanje dana vezanih za Zemlju i geografski prostor. • Prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Obogaćivanje društvenog i rekreativnog života mladeži. • Primjena znanja iz Geografije, Prirode, Matematike, Biologije, Tjelesne i zdravstvene kulture, Likovne kulture u svakodnevnom životu. • Promicanje održivog načina života. • Širenje pozitivnog stava prema prirodi i društvu. • Poticanje samoinicijative kod učenika te istraživačkog duha.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Silvija Hiržin, mag. educ. geogr. Pedagoginja Ankica Gotić;

	učenici V. a i b, VI. a i b, VII. a i b, VIII. a,b razreda; u suradnji i uz podršku članova Planinarskog kluba Ivanec, roditelja, ostalih predmetnih učitelja, drugih udruga i društava.								
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznavanje zavičaja (samostalno i uz društvo „Sport za sve – Višnjica“) ➤ Društveni izleti za sekciju mladeži u organizaciji PKI (ovisno o epidemiološkoj situaciji uzrokovanoj pandemijom virusa COVID-19) ➤ Obilježavanje datuma: <ul style="list-style-type: none"> 23.9. Prvi dan jeseni; 21.-25.9. Europski tjedan sporta; 26.9. Svjetski dan čistih planina; 15.10. Međunarodni dan pješaćenja; 14.3. Međunarodni dan rijeka; 21.3. Svjetski dan šuma, Prvi dan proljeća; 22.3. Dan voda; 22.4. Dan planeta Zemlje; 15.5. Dan sprječavanja neželjenih klimatskih promjena; 20.5. Dan zdravih gradova; 22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti; 3.6. Svjetski dan bicikla; 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša; 8.6. Dan zaštite planinske prirode. Organizacija planinarske večeri i potpisivanje Sporazuma o suradnji škole i PK Ivanec ➤ Edukacija o planiranju putovanja i pripremi za planinarenje ➤ Teme iz astronomije ➤ Recikliranje plastike te izrada uporabnih predmeta ➤ „Kviz večer“ – organizacija kviza u suradnji s drugim predmetnim učiteljima (online ili u školi – ovisno o epidemiološkoj situaciji) 								
Vremenik aktivnosti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SADRŽAJI</th> <th style="text-align: center;">NOSITELJI I MJESTO REALIZACIJE</th> <th style="text-align: center;">PLANIRANO VRIJEME</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obilježavanje Svjetskog dana čistih planina (26. rujna) izletom Vukovoj kroz Malu Sutinsku</td> <td>Voditelji sekcije i predstavnici Kluba</td> <td>17. RUJAN od 15h</td> </tr> </tbody> </table>			SADRŽAJI	NOSITELJI I MJESTO REALIZACIJE	PLANIRANO VRIJEME	Obilježavanje Svjetskog dana čistih planina (26. rujna) izletom Vukovoj kroz Malu Sutinsku	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	17. RUJAN od 15h
SADRŽAJI	NOSITELJI I MJESTO REALIZACIJE	PLANIRANO VRIJEME							
Obilježavanje Svjetskog dana čistih planina (26. rujna) izletom Vukovoj kroz Malu Sutinsku	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	17. RUJAN od 15h							

	<p>Obilježavanje Dana pješaćenja</p> <p>3. listopada izletom na Ravnu goru</p>	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	3. LISTOPAD
	Izlet na Kalnik	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	STUDENI
	<p>Obilježavanje Međunarodnog dana planina 11. prosinca pješaćenjem po IPO</p>	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	PROSINAC
	<p>Zimski uspon na Ivanščicu</p> <p>Tri žaklja – Mačkova špilja (osmisliti kružnu šetnju zavičajem)</p>	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	SIJEČANJ/VELJAČA
	<p>Tragom crnkaste sase, izlet na Vukovoj</p> <p>Strahinjščica</p>	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba	OŽUJAK
	<p>Uključivanje u Zelenu čistku – na razini škole (ponuda okrijepe kod lokalne kljeti u Kokotinjaku)</p>	Voditelji sekcije i predstavnici Kluba koordinacija na nivou Grada Ivanca	TRAVANJ

	<p>Tragom vitezova Ivanovaca - izlet iz Bele preko Pokojca, Male Ivančice i Prekrižja do Rapikavca</p> <p>7.5. Dan mladih planinara – igre za djecu (Šumi)</p>	Voditelji sekcije mladeži, vodiči, uz podršku članova PK	SVIBANJ
	<p>IZLET GODINE</p> <p>Obilježavanje Dana planinara izletom na Učku, vrh Veliki planik</p>	Voditelji sekcije mladeži uz podršku članova PK	LIPANJ
	<p>Evaluacija rada za proteklo razdoblje i prijedlozi za slijedeće razdoblje</p>	Voditelji sekcije mladeži , predstavnici Kluba, djeca i roditelji	LIPANJ
	<p>Sudjelovanje u aktivnostima prema obavijesti Planinarskog kluba</p>	Planinarski klub Ivanec	SRPANJ KOLOVOZ
Predviđeni troškovnik	<p>Djelomično troškove snose roditelji (članske iskaznice i sl), sredstva Planinarskog kluba i ostali načini financiranja ovisno od aktivnosti.</p> <p>Materijali za uređenje panoa, izradu uporabnih predmeta od plastike (hamer papir, boja, tempere, kistovi, ljepilo, škare, i sl.)</p>		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacija na kraju školske godine (upitnik za djecu i roditelje). Izvješće o radu, uređenje panoa (prigodni materijali, fotografije izleta, akcija i dr.), interijera (uporabni predmeti od plastike) i eksterijera (sadnja drveća) škole.</p> <p>Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (npr. predavanje, radionica, kvizovi, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, web škole i sl.).</p>		



Aktivnost	Likovna grupa
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaženje inovativnih, originalnih i stvaralačkih ideja u stvaranju vlastitih uradaka - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u vizualnoj komunikaciji - uočavanje važnosti, i razvijanje potrebe, za odlaske u muzeje i galerije - razvijanje digitalnih kompetencija
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela i radnog okruženja. - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica grupe Jadranka Kučar - koordinira rad grupe, potiče suradnju među učenicima i njihovu inovativnost - učenici 6.-8.r-- surađuju; razvijaju kritično i analitičko mišljenje i prosuđivanje
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada radova za likovne natječaje - osmišljavanje i realizacija 3- d instalacija u prostorima škole - virtualni posjeti muzejima i galerijama - uporaba digitalne tehnologije u izradi kratkih filmova i fotografiranju - uređenje i oplemenjivanje prostora oko škole (bojanje ograde, klupa) i u školi (oslikavanje zidova)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - ljepila, hamer papiri, papiri u boji, akvarel, vodene boje, kistovi, tuševi baloni, ostali potreban materijal (oko 500, 00 kuna)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima, izložbe, sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole i izvan nje - stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika



Aktivnost	Grupa za vizualni identitet škole
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva - aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uređivanjem školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, scenografija...) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način uporabom različitih umjetničkih materijala i tehnika
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica Jadranka Kučar (planira, organizira, prati rad učenika), surađuje s drugim učiteljima, koordinira rad grupe, organizira promidžbu grupe - učenici.- 8.r.- surađuju, predlažu, uređuju panoje i prostor oko škole
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učeničkih radova na panoima predvorja i hodnicima škole - izrađivanje plakata za pojedine događaje (početak škole, Dani kruha, Dan planeta Zemlje...) - izrađivanje dekoracija - uređivanje scenografije za školske priredbe (Božićna priredba, predstava povodom Dana škole...)

	- prigodno (prema godišnjem dobu- proljeće, ljeto, jesen, zima) uređivanje predvorja aranžmanima ili mobilima
Vremeni aktivnosti	- tijekom školske godine
Predviđeni troškovnik	- pribadače, ljepilo, plodovi, ostali potreban materijal (oko 300 kuna)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole - vrednovanje svojeg i tuđeg rada



Aktivnost	Prva pomoć
Ciljevi rada	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći, upoznati povijest razvoja Crvenog križa, surađivati s GDCK-om Ivanec u provođenju njihovih akcija i obilježavanju važnih datuma, razvijati potrebu timskog rada i suradnje, razvijati osjećaj odgovornosti pri usvajanju znanja i vještina u njihovoj primjeni.
Namjena aktivnosti	Proučiti i naučiti teoretski dio o tipovima ozljeda i zbrinjavanju istih, uvježbavanje praktičnih vještina, razvoj socijalne kompetencije kroz rad u grupi i isticanje važnosti timskog rada, primjena znanja u situacijama na natjecanju, senzibiliziranje za predmet rada Društva Crvenog križa.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5.-8-razreda Učiteljica: Ana Daraboš
Program i sadržaj aktivnosti	Proučavanje literature, obrada teoretskog gradiva, demonstracija zahvata, vježbanje praktičnih aktivnosti, uvježbavanje grupe za skladno djelovanje pri pružanju prve pomoći.
Vremeni aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Predviđeni troškovnik	Put na natjecanje, pribor za pružanje prve pomoći
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora, samoprocjena uspjeha učenika na natjecanju.



Aktivnost	Pjevački zbor 5. – 8. PŠ Cvetlin
Ciljevi rada	Ciljevi izvannastavne aktivnosti su postizanje lijepog i izražajnog pjevanja, jasnog izgovora, razumijevanja teksta te ostvarivanja primjerene glazbene interpretacije. Razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnih sposobnosti, interesa za glazbu (pjevanjem i slušanjem glazbenih djela) i ples.
Namjena aktivnosti	Namjena je poticati učenike na glazbenu aktivnost, skupnom pjevanju, timskom radu i razvijati ljubav prema glazbi. Pripremanje i uvježbavanje prigodnih skladbi za školske i izvanškolske svečanosti u tijeku školske godine.
Nositelji aktivnosti	Učenici od V. b do VIII. b razreda i učitelj Damas Lazić
Program i sadržaj aktivnosti	Narodne i umjetničke pjesme s duhovnom tematikom (sv. Nikola, Božić, Uskrs) te ostalim opće ljudskim i svjetovnim temama (jesen, zima, proljeće, Valentinovo, ljubav, škola, prijateljstvo, Majčin dan, domovina).
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	Rekviziti za nastupe, papir za fotokopiranje nota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redoviti dolazak na probe i zainteresiranost učenika; nastupi na školskim priredbama.



Aktivnost	Vjeronaučna grupa
Ciljevi rada	Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja.
Namjena aktivnosti	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjernih životnih stavova po kojima kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo.
Nositelji aktivnosti	Učenici 7.b i 8.b razreda Vjeroučiteljica
Program i sadržaj aktivnosti	Priprema za sakrament Svete potvrde praćenjem liturgijske godine, upoznati svoju katoličku vjeru, čitati Sveto Pismo.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno.
Predviđeni troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdatci škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora, samoprocjena uspjeha učenika na natjecanju



Aktivnost	<p style="text-align: center;">Varijacije programiranja</p>
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Informatike definiranih predmetnim kurikulumom za 4. razred: - po <i>sadržajima</i> (postizanje veće apstraktnosti, složenosti, povezanosti ili sužavanja sadržaja domene Računalno razmišljanje i programiranje) - po <i>aktivnostima</i> (pomak prema višim razinama kognitivnih procesa (rješavanje problema, kreativnom, kritičkom i znanstvenom načinu razmišljanja)). ➤ Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja u različitim programskim jezicima
Namjena aktivnosti	<p>Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema.</p>
Nositelji aktivnosti	<p style="text-align: center;">Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 4.a razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica u sklopu izvannastavne aktivnosti informatike</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Prilagodba odgojno – obrazovnih ishoda s obzirom na godinu učenja prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za četvrti razred sadržaju i aktivnosti iz domene:</p> <p style="text-align: center;">2. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>Sadržaj aktivnosti:</p> <p style="text-align: center;"><i>MINECRAFT EDUCATION EDITION</i> (15 sati)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnove aplikacije Minecraft education edition (osnove, instalacija) 2. Avantura 3D može početi (suradnja u 3D Minecraftovu svijetu, osnove kretanja u Minecraftu, inventar – gdje je što, izradimo Minecraftov e-Portfolio) 3. Gradimo i rušimo – mini projekt (gradimo slova i/ili brojeve – ravne i kose površine; gradimo kuću – projekt o temi stanovanja, okoliša, ekologije; moja škola – moje školsko dvorište, moj park; matematika i Minecraft) 4. Gradimo blokovima – naš virtualni 3D svijet, izradimo escape room 5. Programirajmo u Minecraftu – nizovi blokova, gradnja pravilnih likova, snalaženje u prostoru 6. Različiti predmeti u 3D svjetovima – glazbeni blokovi i skladanje u Minecraftu, spoj blokova, matematike i boja <p><i>MICRO:BIT</i> (10 sati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Upoznajmo micro:bit 8. Micro:bit u različitim ulogama (brojač koraka, igraća kockica, termometar, mjerač svjetlosti...) <p><i>mBot robot</i> (9 sati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Robot mBot i program mBlock 10. Naredbe za rad s robotom mBot 11. Rad sa senzorima 12. Izborna tema prema interesu učenika (1 sat)
Vremenik aktivnosti	<p>- tijekom cijele nastavne godine (četvrtak 6. sat) – prema prilagodbi godišnjeg izvedbenog kurikula iz domene Računalno razmišljanje i programiranje za 4. razred</p> <hr/> <p>Ukupno: 35 sati godišnje (1 sat tjedno) u MŠ</p>
Predvideni troškovnik	<hr/>

<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Način vrednovanja provodi se opisnim praćenjem učenika tijekom nastavne godine.</p> <p>Učenjem i poučavanjem dodatnih sadržaja i izmjenama aktivnosti, učenici proširuju i utvrđuju svoje znanje stečeno na izbornoj nastavi informatike i time sječu dodatne digitalne kompetencije rješavanja problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i rasčlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</p>
--	---



<p>Aktivnost</p>	<p>Digitalne kompetencije i osnove informatike</p> <p>5., 6., 7., 8. razred</p>
<p>Ciljevi rada</p>	<p>Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Informatike definiranih predmetnim kurikulumima prema godini učenja po dva elementa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po <i>sadržajima</i> (postizanje veće apstraktnosti, složenosti, povezanosti ili sužavanja sadržaja pojedinih domena) - po <i>aktivnostima</i> (pomak prema višim razinama kognitivnih procesa (rješavanje problema, kreativnom, kritičkom i znanstvenom načinu razmišljanja)).
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p> <p>Sudjelovati na svim natjecanjima u sklopu Infokupa 2022. godine</p>
	<p>Učiteljica informatike Ana Dukarić,</p>

Nositelji aktivnosti	učenici 5.a, 6.a, 7.a i 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica u sklopu izvannastavne aktivnosti informatike
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Prilagodba odgojno – obrazovnih ishoda s obzirom na godinu učenja prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za peti, šesti, sedmi i osmi prema sadržaju i aktivnosti iz domena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacije i digitalna tehnologija 2. Računalno razmišljanje i programiranje 3. Digitalna pismenost i komunikacija 4. E-društvo <p>Sadržaj aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnove informatike (osnovni pojmovi(podatak, informacija znanje, digitalni oblik, BITne i KODne igre), povijest razvoja računala, vrste računala, matematičke i logičke osnove rada računala). 2. Digitalni sustavi - Strojna i programska oprema računala – kako radi računalo? 3. Osnove rada s računalom (operacijski sustav, rad s podacima i uređajima, stablasta struktura podataka, vrste datoteka, vrste adresa). 4. Obrada teksta (oblikovanje teksta, rad s blokovima teksta, rad s tabulatorima, rad s tablicama, ispis dokumenta, dodatna oblikovanja teksta, slike i crteži, dodatne mogućnosti i alati). 5. Proračunske tablice (prilagođavanje tablice, rad s radnim listovima, vrste podataka i njihovo oblikovanje, računanje u Excelu, grafikoni, razvrstavanje podataka, slike i crteži, priprema za ispis i ispis). 6. Baze podataka (osnovni pojmovi, baza podataka MS Access, tablica podataka, izrada upisnog obrasca, stvaranje upita, stvaranje izvještaja). 7. Internet (povezivanje na Internet, pregledavanje i pretraživanje interneta, elektronička pošta, društvene mreže, razmjena datoteka na internetu, virusi i antivirusna zaštita, procjena kvalitete sadržaja s interneta). 8. Zaštita računala i podataka, sigurnost na mreži, autorska prava 9. Multimedija (elementi multimedije). 10. Izrada prezentacija (oblikovanje slajdova, multimedija u prezentaciji, ispis prezentacije, izvedba prezentacije). 11. Mrežne stranice (što su mrežne stranice, sigurnost na mrežnim stranicama, alati za stvaranje mrežnih stranica, uređivanje mrežne stranice, dijeljenje i privatnost, web-sjedišta (mrežni poslužitelji), CMS, osnove HTML-a, napredno korištenje alata za stvaranje mrežnih stranica, internetske tražilice, objavljivanje mrežnih stranica)

	<p>12. Programiranje (algoritam, dijagram tijeka, program – pseudokod, programski jezik Python).</p> <p>13. Izborna tema</p>
Vremeni aktivnosti	<p>- tijekom cijele nastavne godine (utorak 0. sat) – prema prilagodbi godišnjeg izvedbenog kurikula _za peti, šesti, sedmi i osmi razred</p> <hr/> <p>Ukupno: 35 sati godišnje (1 sat tjedno) u MŠ</p>
Predviđeni troškovnik	<hr/>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Način vrednovanja provodi se opisnim praćenjem učenika tijekom nastavne godine.</p> <p>Učenjem i poučavanjem dodatnih sadržaja i izmjenama aktivnosti, učenici proširuju i utvrđuju svoje znanje stečeno na redovnoj ili izbornoj nastavi informatike i time sječu dodatne digitalne kompetencije.</p> <p>Rezultati vrednovanja mjerljivi su sudjelovanjem na školskom, županijskom ili državnom natjecanju u sklopu Infokupa u kategoriji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalne kompetencije (5), - Digitalne kompetencije (6) - Osnove informatike (7) - Osnove informatike (8).



Aktivnost	Mladi kreativci
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša

Namjena aktivnosti	uređivanjem školskog interijera (likovne izložbe) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Valentina Majer, učenici 5-8. razreda PO J.E.Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala. Prodajne izložbe.
Vremenik aktivnosti	35 sati tokom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	epoxy smola, bazni elementi za izradu nakita, ljepila, papiri, papiri u boji, balsa, gips, akrilne boje, magnetići, baza za izadu sapuna, boja i eterična ulja za izradu sapuna, ostali potreban materijal (oko 1500,00 kuna)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rad grupe vidljiv je na izložbi, priredbama... Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja. Rad pojedinačno, u parovima i skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala.



3 DODATNA NASTAVA

Predmet	Vjeronauk Vjeronaučna olimpijada: SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	Naučiti nešto i slijediti iz života sveca (Ignacija) kao primjerice disciplini, upornosti, marljivosti ili žrtvi npr. odreći se nečega u životu odreći u korist bližnjega i zajednice. Učenici bi trebali uvidjeti važnost vježbanja duha, a ne samo tijela. O tome nas uči sv. Ignacije kroz svoj nauk kroz duhovne vježbe koje je on ustanovio. Zadnji, ali ne manje važniji, cilj je proći školsko natjecanje i plasirati se na županijsko natjecanje što zapravo znači međužupanijsko jer naša biskupija Varaždinska obuhvaća tri županije...
Zadaci	Naučiti i nastojati što bolje savladati ponuđene materijale koji se mogu iskoristiti u ne samo za natjecanje već doslovno “preliti” u svakodnevicu poput našeg loga u Školu za život. Svakodnevno čitati i učiti iz materijale, povremeno provjeravati naučeno gradivo te nastojati bar pojedine savjete i pouke trajno usvojiti i pretočiti u vlastitu ljestvicu vrijednosti. Također je potrebno pojedine vrijednosti prenositi u vlastitom vjerničkom životu na suvremeni način, prihvatljiv suvremenom, modernom učeniku/učenici, djetetu ili odrasloj osobi.
Nastavne teme	KONTEKST – KRIZA I OBNOVA U CRKVI IME MU JE INIGO PAMPLONA LOYOLA MANREZA NA PUTU PREMA SVETOJ ZEMLJI NOVI PLANOVI PRVI ISUSOVCI ŽIVOT SV. IGNACIJA DUHOVNE VJEŽBE DUHOVNE VJEŽBE – ŠKOLA MOLITVE
Literatura	Građa za Natjecanje iz vjeronauka - Vjeronaučnu olimpijadu učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2021./2022. FILOZOFSKO - TEOLOŠKI INSTITUT DRUŽBE ISUSOVE-HRVATSKA POKRAJINA DRUŽBE ISUSOVE – ZAGREB Zagreb, rujan 2021. Priredili: p. Hrvoje Juko, S.J. mag. theol. Matea Božić p. Mirko Nikolić, S.J. p. Dalibor Renić, S.J. p. Antun Trstenjak, S.J



Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u

	svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.
Zadaci	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacija. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanje tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike. Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati Kvizovi
Literatura	D. Miklec, P.Prtajin, S. Jakovljević Rogić ...- Listići za dodatnu nastavu Danijela Janda Abbaci, Ksenija Čosić, Nada Hižak - Dodatne matematičke priče 3 Otkrivamo matematiku 3, nastavni listići iz matematike za treći razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie - Zadaci sa Klokan bez granice, školsko i županijsko natjecanje iz matematike



Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4. a razred
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.
Zadaci	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacijama. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje. Rješavanje problemskih zadataka, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati Kvizovi
Literatura	Moj sretan broj 4 - zbirka zadataka Listići za dodatnu nastavu



Predmet	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
----------------	---

Učitelj	Sanja Latin
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje ▪ učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri ▪ poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka ▪ produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu ▪ motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) ▪ razvijanje interesa i potrebe za jezičnim znanjem ▪ ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije ▪ osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela ▪ osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja
Nastavne teme	<p><u>Izborni sadržaji iz jezika i povijesti jezika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenice (duga i kratka množina; zbirne imenice; imenice koje imaju samo množinu ili samo jedninu i ostali izuzetci; brojne imenice) ▪ nazivi država i sklonidba ▪ glasovne promjene u sprezanju; riječi u kojima je provedeno više glasovnih promjena ▪ pravilna upotreba prijedloga uz pojedine padeže ▪ prilozi (popridjevljeni glagolski prilozi); netipični veznici ▪ prijedlozi i padeži u medijima (dobri i loši primjeri); jednostavni i složeni prijedlozi ▪ glagoli (pravi, nepravi i uzajamno povratni; trajni i učestali nesvršeni glagoli; dvovidni glagoli; akuzativ i genitiv uz glagol nemati) ▪ glagolska vremena (prava i prenesena sadašnjost; gnomski prezent, futurski perfekt; pripovjedni i svezremenski imperativ; inačice futura; aorist i imperfekt u sms porukama; ...) ▪ zamjenice (sročnost posvojne zamjenice i imenica; naglašeni i nenaglašeni oblici posvojnih zamjenica; sklanjanje zamjenica; tvorba neodređenih zamjenica; razlikovanje neodređenih zamjenica i brojeva) ▪ služba riječi (prijedložni O i Atr; gl. rekcija; gl. pridjev u funkciji Atr; Ap koje se ne slažu s imenicom u rodu i broju; neimenske riječi u imenskome predikatu; POS, POK, POD, POU, PONA) ▪ uzročna i namjerna rečenica ▪ antonimi (djelomična i višestruka antonimija); homonimi (oblični i leksički homonimi, homonimski parovi, homografi i homonimija) ▪ kratice; tvorba riječi (tvorbeni načini; preobrazba, prijenos značenja, novotvorenice); riječi iz stranih jezika ▪ bilježenje naglasak na jednostavnim i čestim primjerima

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ glagoljske knjige, glagoljične i latinične inkunabule, povijesni spomenici; najstariji hrvatski rječnici (Mikalja, Habledić, Belostenec); stare hrvatske tiskane knjige ▪ najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici, časopisi, filološke škole ▪ hrvatski govori i narječja <p><u>Izborni sadržaj iz književnosti, komunikacije, kulture i medija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usmena lirika, usmena književnost; anegdote i vicevi na zavičajnom narječju; lirsko-epske vrste (romanca, balada i poema); Šenoino doba; trivijalna književnost; stilska izražajna sredstva ▪ pokretna slika na filmu, televiziji i računalu; zvuk u filmu; kazališni plakat kao medij; vrste stripa; računalne igre; maska, scenografija i kostimografija u kazalištu i u filmu; televizijska i radijska vijest; film i kazalište; pisanje scenarija i knjige snimanja ▪ javni govor, scenske improvizacije; okrugli stol; intervju; moj prvi intervju ▪ subjektivno i objektivno izvješćivanje; stvaralačko pisanje, lirske pjesme na zavičajnom narječju
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zadatci s prethodnih natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini ▪ Babić, Nada: Gramatička vježbenica; Profil, Zagreb: 2002. ▪ Bišćan, Vlatka; Sršen, Jele: Hrvatski ja volim – zbirka zadataka iz slovnice hrvatskoga jezika i nastavni listići (za peti, šesti, sedmi i osmi razred osnovne škole); Profil, Zagreb: 2008. ▪ Golem, Dinka: 500 za 5 – zadatci iz hrvatskoga jezika za dodatnu nastavu u 7. i 8. razredu osnovne škole, Profil: Zagreb ▪ Težak, Babić: Gramatika hrvatskoga jezika: Priručnik za osnovno jezično obrazovanje; Školska knjiga, Zagreb: 1996. ▪ Babić, Finka, Moguš: Hrvatski pravopis; Školska knjiga, Zagreb: 2004. ▪ Modra lasta, Drvo znanja i ostali časopisi za mlade



Predmet	Dodatna nastava geografija: 7. a, b; 8. a, b
Učitelj	Silvija Hiržin, mag. educ. geogr.
Cilj	Poticati učenike na različite oblike učenja i želju za samoobrazovanjem. Osnovna znanja proširiti novim sadržajima. Tražiti nove izvore informacija. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između statističkih podataka i procesa u geografskom prostoru. Razvijati kreativnost, multikulturalnost, slobodu mišljenja te zdravu konkurenciju.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poticanje interesa za Geografiju i istraživanje geografskoga prostora ➤ Osvješćivanje o prisutnosti i potrebi primjenjivanja znanja i informacija s nastave Geografije u svakodnevnom životu ➤ Pripremanje učenika za natjecanja iz Geografije ➤ Upoznavanje s ekološkim problemima u svijetu, njihovim uzrocima i posljedicama

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznavanje s metodama znanstvenog istraživanja (anketiranje, kartiranje, skiciranje, neposredno promatranje), razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja ➤ Pristupanje s pozitivnim odnosom prema različitim kulturama, vjeri, rasi, načinima života ➤ Uočavanje procesa u geografskom prostoru – izlazak na teren zavičaja
Nastavne teme	Proširivanje, nadopunjavanje i različito pristupanje nastavnim temama od 5. do 8. razreda
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktualni i ostali alternativni udžbenici i radne bilježnice iz redovne nastave Geografije ○ Udžbenici za dodatnu nastavu iz Geografije ○ Provjerene internetske stranice (statistički podatci) ○ Komes, S., 2017., Perspektive razvoja ruralnoga prostora Višnjice, diplomski rad, PMF; Zagreb. ○ Komes, S., 2018, Demografske pretpostavke ukupnoga razvoja Grada Lepoglave, diplomski rad, PMF, Zagreb. ○ Meridijani ○ Stručna literatura o pojedinoj temi istraživanja



Predmet	Dodatna nastava iz matematike 5. a razred
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
Cilj	Proširivanje znanja i interesa za sadržaje koje obuhvaća matematika. Motivirati učenice da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza...) i da uoče upotrebu matematike u svakodnevnom životu.
Zadaci	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	<p>Gradivo prethodnih razreda</p> <p>Gradivo 5. razreda: skupovi, prirodni brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, pravac, polupravac, dužina i kut, razlomci, decimalni brojevi, računanje s decimalnim brojevima geometrijski likovi i simetrije.</p> <p>Problemski zadaci</p> <p>Logički zadatci</p> <p>Kombinatorni zadatci</p> <p>Dirichletov princip</p> <p>Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</p> <p>Matematičke križaljke</p> <p>Magični kvadrati</p> <p>Gaussova dosjetka</p> <p>Integrirani</p>
Literatura	<p>Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja</p> <p>Muštra, Mirjana: Dodatna nastava matematike - listići za 5. razred osnovne škole; Školska knjiga, Zagreb: 2015.</p> <p>Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</p> <p>Poučak - časopis za metodiku i nastavu matematike</p>

	Matematika 5 – radna bilježnica za darovite učenike u petom razredu osnovne škole
--	---



Predmet	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika - 8. razred
Učitelj	Bosiljka Mađar
Cilj	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika.
Zadaci	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika u sudjelovanje u školskim natjecanjima
Nastavne teme	Glagoli (pregled svih glagolskih vremena za izricanje sadašnjosti, prošlosti i budućnosti) – tvorba, oblici, uporaba i razlikovanje uporabe Zapovijedni način Jednina i množina imenica s neodređenim i određenim članom u svim padežima. Zamjenice Stupnjevanje pridjeva Glavni i redni brojevi Nezavisno složene, zavisno složene i inverzne rečenice Konjunktiv Kondicional Pasiv
Literatura	Deutsche Grammatik- kein Problem, Tihomir Engler, ŠK Nastavni listići za individualizaciju Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja



Predmet	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika - 8.b razred
Učitelj	Valentina Majer

Cilj	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika.
Zadaci	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika u sudjelovanje u školskim natjecanjima
Nastavne teme	Glagoli (pregled svih glagolskih vremena za izricanje sadašnjosti, prošlosti i budućnosti) – tvorba, oblici, uporaba i razlikovanje uporabe Zapovijedni način Jednina i množina imenica s neodređenim i određenim članom u svim padežima. Zamjenice Stupnjevanje pridjeva Glavni i redni brojevi Nezavisno složene, zavisno složene i inverzne rečenice Konjunktiv Kondicional Pasiv
Literatura	Deutsche Grammatik- kein Problem, Tihomir Engler, ŠK Nastavni listići za individualizaciju Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja



Predmet	Dodatna nastava iz kemije i biologije za učenike 7. i 8. razreda
Učitelj	Martina Simić Meznarić, mag. educ. bio. et chem.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi kod učenika interes za dodatne sadržaje iz kemije i biologije - razviti kod učenika sposobnost kritičkog i logičkog razmišljanja - razviti kod učenika sposobnost rješavanja složenijih problema - omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - usvojiti naviku samostalnog učenja iz različitih izvora - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - pripremati učenike za natjecanje (ukoliko ima zainteresiranih učenika)
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - rješavati problemske zadatke - istraživati - izrađivati plakate, stripove, prezentacije, mentalne mape...na zadane teme - razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom - razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - poticati učenike na samostalno izražavanje - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije (ukoliko bude zainteresiranih učenika)
Nastavne teme	<p>KEMIJA – 7. razred</p> <p>Kemija Svojstva i vrste tvari Građa i promjene tvari Zrak, voda i tlo Ovisnosti Svjetski dan voda Biološko djelovanje tvari Rješavanje problemskih zadataka iz drugih alternativnih udžbenika i radne bilježnice Pokusi i vježbe Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učiteljice (radna bilježnica, udžbenik: Profil, Alfa, Školska knjiga) Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja Chemix MetaChart</p> <p>BIOLOGIJA – 7. razred</p> <p>Organiziranost prirode Prehrana i disanje u ulozi održivosti života Prijenos tvari tijelom u ulozi održivosti života Kretanje i zaštita u ulozi održivosti života Ovisnosti Svjetski dan voda Chemix MetaChart Minecraft Education Edition Izvođenje vježbi i pokusa Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učiteljice (radna bilježnica, udžbenik: Alfa, Profil, Školska knjiga) Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</p> <p>KEMIJA – 8. razred</p>

	<p>Elementarne tvari, kemijski i ionski spojevi Osnove kemijskog računa i brzina kemijske reakcije Ugljik i ugljikovodici Organski spojevi s kisikom Svjetski dan voda Biološko djelovanje tvari Pokusi i vježbe Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učiteljice (radna bilježnica, udžbenik: Profil, Alfa, Školska knjiga) Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja Chemix MetaChart Chemsketch</p> <p>BIOLOGIJA – 8. razred</p> <p>Raznolikost živog svijeta i međuodnosi u prirodi Evolucija života Regulacija sastava tjelesnih tekućina Razmnožavanje Reagiranje na podražaj Ovisnosti Svjetski dan voda Chemix MetaChart Izvođenje vježbi i pokusa Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učiteljice (radna bilježnica, udžbenik: Alfa, Profil, Školska knjiga) Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</p>
Literatura	<p>BIOLOGIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Begić, V., Bastić, M., Bakarić, A., Kralj Golub, B. (2019): Biologija 7, udžbenik iz biologije za sedmi razred osnovne škole. Alfa, Zagreb. 2. Begić, V., Bastić, M., Bakarić, A., Kralj Golub, B. (2019): Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole. Alfa, Zagreb. 3. Begić, V., Bastić, M., Prpić Madaj, J., Bakarić, A. (2020): Biologija 8, udžbenik iz biologije za osmi razred osnovne škole. Alfa, Zagreb. 4. Begić, V., Bastić, M., Prpić Madaj, J., Bakarić, A. (2020): Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole. Alfa, Zagreb. 5. Ispiti s prijašnjih natjecanja dostupni na stranicama azoo-a 6. Lukša, Ž. (2016): Priručnik za nastavnike: Biologija Čovjeka. Gimnazija Matija Mesić, Slavonski Brod, 7. Odobreni alternativni udžbenici i radne bilježnice 8. Druga literatura vezana uz određene teme <p>KEMIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banović, T., Holenda, K., Lacić, S., Kovač - Andrić, E., Štiglić, N. (2019): KEMIJA 7, udžbenik kemije za sedmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb. 2. Banović, T., Holenda, K., Lacić, S., Kovač - Andrić, E., Štiglić, N. (2019): KEMIJA 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil. 3. Vladušić, R., Šimičić, S., Pernar, M. (2020): KEMIJA 8, udžbenik kemije za osmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb.

	<p>4. Vladušić, R., Šimičić, S., Pernar, M. (2020): KEMIJA 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil, Zagreb.</p> <p>5. Sikirica, M. (2014): 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7 do 77 godina. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>6. Sikirica, M. (2011): Zbirka kemijskih pokusa z osnovnu i srednju školu. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>7. Ispiti s prijašnjih školskih i županijskih natjecanja</p> <p>8. Odobreni alternativni udžbenici i radne bilježnice</p> <p>9. Druga literatura vezana uz određene teme</p> <p>Internetski izvori: https://chemix.org/ https://www.meta-chart.com/</p>
--	---



Predmet	Dodatna nastava iz povijesti za učenike 7.a i 8.a/b razreda
Učitelj	Karmen Basarić, prof.
Cilj	Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa razvojem ljudskog društva - proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća - razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Nastavne teme	<p>VII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa u 18. stoljeću i početkom 19. stoljeća - Ideologije 19. stoljeća i oblikovanje modernih nacija - (mogućnost priprema za županijsko natjecanje) - Europa i svijet u drugoj polovici 19. stoljeća - Hrvatska i Habsburška Monarhija od sredine 19. stoljeća do početka Prvog svjetskog rata - Svijet u velikom ratu (1914. – 1918.). <p>VIII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svijet i Hrvatska od 1918. do 1939. godine - Drugi svjetski rat - (mogućnost priprema za županijsko natjecanje) - Hladni rat - Samostalna Hrvatska - Suvremeno doba
Literatura	<p>VII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik i radna bilježnica <i>Moja povijest 7</i>, Alka script - ostali alternativni udžbenici, radne bilježnice i radni listići - slijepi zemljovid - ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja

VIII. razred

- udžbenik i radna bilježnica *Klio 8*, ŠK
- ostali alternativni udžbenici, radne bilježnice i radni listići
- slijepi zemljovid
- ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja



4 DOPUNSKA NASTAVA

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 1.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	-udžbenik, Otkrivamo matematiku 1, 1. dio i 2. dio -radna bilježnica -zbirka - nastavni listići



Predmet	Dopunska nastava iz matematike 1.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni nastavnim planom i programom -veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela

	<ul style="list-style-type: none"> -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik, -radna bilježnica -zbirka -dopunska radna bilježnica



Predmet	Dop-matematika 2.a
Učitelj	Andrejka Hrenić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im GIK i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> -nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om (TEME PRATE GIK IZ MATEMATIKE) -brojevi do 100 -zbrajanje i oduzimanje -geometrija i mjerenje -množenje i dijeljenje -redoslijed izvođenja računskih radnji
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik -radna bilježnica -zbirka



Predmet	Dop-matematika 2.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno savladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje

	učenicima u razvoju samopouzdanja. Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Tablica množenja do 100 Jednostavniji zadatci riječima Geometrijski sadržaji
Literatura	Ajduk, Sikirić: Dopunska radna bilježnica za savladavanje gradiva Moj sretni broj 2. udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići za individualizirani rad Didaktički materijal



Predmet	Dop-matematika 3.a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	- zbrajanje brojeva do 100 - oduzimanje brojeva do 100 - pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva - pisano zbrajanje troz. brojeva - mjerenje dužina -ravnina -likovi u ravnini - pisano množenje i dijeljenje brojeva - pravci krug kružnica - mjerenje mase
Literatura	Udžbenik NINA I TINO 3, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad



Predmet	Dop-matematika 3.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

	Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> - zbrajanje brojeva do 100 - oduzimanje brojeva do 100 - pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva - pisano zbrajanje troz. brojeva - mjerenje dužina -ravnina -likovi u ravnini - pisano množenje i dijeljenje brojeva - pravci krug kružnica - mjerenje mase
Literatura	Otkrivamo matematiku 3, nastavni listići iz matematike za treći razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka



Predmet	Dopunska nastava matematike, 4.a
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	brojevi do milijun pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut vrste trokuta s obzirom na stranice pravokutni trokut opseg trokuta pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem pravokutnik i kvadrat opseg pravokutnika i kvadrata kvadratna mreža mjerenje površine pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem izvođenje više računskih radnji kocka i kvadar – obujam kocke
Literatura	udžbenik Moj sretni broj 4, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad



Predmet	Dopunska nastava matematike, 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta,

	omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	-brojevo do milijun pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut vrste trokuta s obzirom na stranice pravokutni trokut opseg trokuta pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem pravokutnik i kvadrat opseg pravokutnika i kvadrata kvadratna mreža mjerenje površine pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem izvođenje više računskih radnji kocka i kvadar – obujam kocke
Literatura	-udžbenik Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad



Predmet	Dop-hrvatski jezik 1.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Osposobit učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
Zadaci	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i primjenom.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene nastavnim planom i program globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas, slovo, riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi, povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -čitanje i pisanje pisanih slova -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta pisanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica(Moja mama) -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
Literatura	- slovarica

	-čitanka za prvi razred, Čitam i pišem 1, početnica i čitančica -radni listovi
--	---



Predmet	Dopunska nastava hrvatski jezik 1.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
Zadaci	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene nastavnim planom i program globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas,slovo,riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi,povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta tiskanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
Literatura	-slovarica -čitančica za prvi razred (ALFA) -radni listovi - početnica za prvi razred (ALFA)



Predmet	Dop-hrvatski jezik 2.a
Učitelj	Andrejka Hrenić
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
Zadaci	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK-om -učimo slova -književnost i stvaralaštvo -jezik i komunikacija -kultura i mediji
Literatura	-čitanka za drugi razred -radni listovi



Predmet	Dop-hrvatski jezik 2.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	Čitanje Razumijevanje pročitanog teksta Imenice Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Obavijest Izvjješćivanje
Literatura	Udžbenik Zlatna vrata 2, radna bilježnica, nastavni listići, dječji časopisi



Predmet	Dop hrvatski jezik 3.a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	Čitanje Razumijevanje pročitanog teksta Imenice Glagoli Pridjevi Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Stvarni i nestvarni događaj Obavijest Izvjescivanje
Literatura	Udžbenik Nina i Tino 3, nastavni listići za individualizirani rad



Predmet	Dop hrvatski jezik 3.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	Čitanje Razumijevanje pročitanog teksta Imenice Glagoli Pridjevi Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Stvarni i nestvarni događaj Obavijest Izvjescivanje

Literatura	Udžbenik Čitam i pišem 3, radna bilježnica, nastavni listići za individualizirani rad
-------------------	---



Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika – 4.a razred
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu. Razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Upravni i neupravni govor Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, Pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	Zlatna vrata 4 čitanka i hrvatski jezik Zlatna vrata 4 radna bilježnica



Predmet	Dopunska nastava hrvatski jezik – 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem, razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	Čitam i pišem 4 - čitanka i radni udžbenik Čitam i pišem 4 – radna bilježnica



Predmet	Hrvatski jezik, 5.a, 6.a, 8.a.
Učitelj	Petra Špac
Cilj	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 5., 6., 8. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju.
Zadaci	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave. Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
Nastavne teme	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
Literatura	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 5. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 5 (Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin, Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 6 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 8. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 8 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 5, 6 i 8 (Anita Šojat, Školska knjiga)



Predmet	Dopunska nastava iz matematike za učenike 5. a razreda
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	<p>Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije</p>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Lj. Peretin, D. Vujanović (2019). Matematika 5, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u petom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb. • M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 5. razredu osnovne škole.



Predmet	Dopunska nastava iz matematike za učenike 6. a razreda
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	<p>Cijeli brojevi</p> <p>Trokut</p> <p>Djeljivost prirodnih brojeva</p> <p>Razlomci</p> <p>Računanje s razlomcima</p> <p>Postotni iznos i analiza podataka</p> <p>Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom</p> <p>Četverokut</p>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Lj. Peretin, D. Vujanović (2019). Matematika 6, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u šestom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb. • M.Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. razredu osnovne škole.



Predmet	Dopunska nastava iz matematike za učenike 5. b, 6. b razreda
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike 5. razreda: Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije • Za učenike 6. razreda: Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Četverokut
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Lj. Peretin, D. Vujanović (2019). Matematika 5, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u petom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb. • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Lj. Peretin, D. Vujanović (2019). Matematika 6, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u šestom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb. • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2019). Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • M.Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 5. i 6. razredu osnovne škole.



Predmet	Dopunska nastava iz matematike za učenike 7.a,7.b, 8.a, 8.b razreda
Učitelj	Monika Pintarić, mag. educ. math.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. • Kod učenika razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti i olakšati učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom i učenjem kroz igru pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog gradiva učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali iz nastave. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadatak, urednosti i marljivosti. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće. • Redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina. • Svladavanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> • Za učenike 7. razreda: Vektori i translacija Racionalni brojevi Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linerna ovisnost Računanje s postotcima Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug • Za učenike 8. razreda: Potencije Korjenovanje Realni brojevi Razmjeri, Talesov poučak i sličnost Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama Pravac Pitagorin poučak Geometrijska tijela Vjerojatnost i kamate
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1.i 2. Svezak • M.Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj

	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, Ž. Mikulan, N. Ostojić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za sedmi razred za pomoć učenicima pri učenju • Dodatak udžbeniku za razliku u učenju za sedmi razred • Šikić, Z., Goleš, B., Lobar, Z., Krnić, L.: Matematika 8, udžbenik i zbirka zadataka za osmi razred osnovne škole, 1. i 2. polugodište, PROFIL • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 7. i 8. razredu osnovne škole.
--	---



Predmet	Dopunska nastava iz njemačkog jezika 5. a razred
Učitelj	Bosiljka Mađar
Cilj	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.
Nastavne teme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die Sommerferien waren schon Präteritum von haben/sein 2. Schule – die schönste Zeit deines Lebens W-Frage, Ja/Nein Frage, Wortfolge im Satz, Verb sollen im Präsens, Verb dürfen im Präsens, Imperativ 3. Freundschaft -auf die gleichen Wellenlänge sein Verb mochten, Adjektivkomparation, Verb lesen im Präsens 4. Winterzeit-Weihnachtszeit 5. Verb können im Präsens, Ordinalzahlen, Personalpronomen im Dativ und Akkusativ 6. Alltagslichkeit-Reflexivpronomen im Singular und Plural, Trennbare Verben, Verb müssen im Präsens 7. Meine kleine Welt, Perfekt, Negation kein im Akk., Deklination der Adjektive, Fragepronomen (welcher/welche/welches) 8. Das Familienleben, Perfekt, Possessivpronomen 9. Mehr Gesundheit – mehr Lebensqualität, Perfekt 10. Meine Freizeit, Verb mögen im Präsens 11. Eine Reise durch Österreich, Zahlen bis 1000
Literatura	<p>Udžbenik 5. razreda za njemački jezik i radna bilježnica Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Dinka Štiglmayer boročkajev – Irena Pehar Miklenić: Auf die Plätze, fertig, los 5 Radni listići</p>



Predmet	Dopunska nastava iz njemačkog jezika-6.a
Učitelj	Bosiljka Mađar

Cilj	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.
Nastavne teme	<p>Schule mal anders und kreativ- Prasensform, Possessivpronomina, Wortfolge im Satz, Fragewörter Wir sind im Fernsehen-haben und sein, Präteritum, Zahlen, Imperativform, Konjunktionen, Modalverben, Präsens und Perfekt Unser Projekt –Schuleraustausch-Perfekt, Komparativ, Präpositionen Unsere Projekte-Wiederholung Unser Freundschaftsbuch-Deklination der Substantive nach dem unbestimmten Artikel Junge Naturforscher-Deklination der Possessivpronomina</p> <p>Die ganze Welt ist wie ein Dorf-Präsens Wiederholung</p>
Literatura	<p>Udžbenik 6. razreda za njemački jezik i radna bilježnica Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Auf die Plätze, fertig, los -Dinka Štienglmyer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenčić Radni listići</p>



Predmet	Dopunska nastava iz njemačkog jezika 8. a razred
Učitelj	Bosiljka Mađar
Cilj	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.
Nastavne teme	1. Lektion: Jugendliche: Jugendliche früher und heute/Konflikte/Im Jugendforum/Was, wer, wann, warum?/Ich denke, das ist kein Problem/Ein Ausflug: Graz erleben/Die Murr ist ein Fluss/Grammatik

	<p>2.Lektion:Jugendszenen:Teeanger –coolseinum jeden Preis/Die Cliqe ist am wichtigsten/Was soll ich tun?/Coll sein ohne rauchen/Wir haben ein Problem/Gesund leben/Was darf man bei ubergewigt essen?/Grammatik</p> <p>3.Lektion:Kein Tag ohne Freizeit:Freizeit/Nein,leider nicht/Kino,Sport oder Computer/Ich lese sehr gerne,aber ich sehe auch Krimmis/Zu Hause bleiben oder raus gehen/Mochtest du mit mir...?/Nach der Schule</p> <p>4.Lektion:Gesundheit:Leon hat Probleme/Ein gesunder Speiseplan/Was schmeckt dir?/Bleib gesund!/Mehr Vitamine bitte!Gesund durch das Jahr/Grammatik</p> <p>5.Lektion:Eine Reise durch die DACHL –Lander:DACHL –Steckbrief/Deutsch - eine wichtige Sprache/Der deutschsprachige Raum in Europa/Hier sagt man Servus/Hier spricht man aush Deutsch/Ein kleines Land – viele Sehenswürdigkeiten/Grammatik</p> <p>6.Lektion:Eine grosse Entscheidung:Mein Traumberuf/Das ist mir wichtig/In den Ferien arbeiten – ja oder nein?/Mein Ferienjoob ist cool/Eine Berufsschule – so viele Möglichkeiten/Was sin sie von Beruf?/Grammatik</p> <p>7.Lektion:Grun denken,grun handeln:Umweltprobleme/Umweltschutz verbindet Schule und Gesellschaft/Die Welt um uns herum/Was kann gut fur die Umwelt sein?Klimawandel/Wetterbericht</p> <p>8.Lektion:Tagebuch oder Blog?:Digital komunizieren/Digital:Vorteile und Nachteile/Das ist praktisch,wenn man unterwegs ist/Retro oder nur veraltet/So war es fruher/Digitale Medien und Lernen/Wie macht man ein Video?</p> <p>9.Lektion:Mode,Mode:Rund um die Kleidung/Was soll ich anziehen?/Dieser Rock oder dieses Kleid/Secondhandkleidung - warum nicht?/Ein eigener Stil oder kein eigenerStil?/Schopen macht Spass/Grammatik</p> <p>10.Lektion:Europa – mehr als ein Kontinent:Die EU –wie hat es alles angefangen?/Wann ist Kroatien beigetreten?/Die Europaflagge/Woher kommst du?Europa - spracliher reichum/Sudturol -Land der SprachenvielfaltBeruhmte Europier</p>
Literatura	<p>Udžbenik 8.razreda za njemački jezik i radna bilježnica Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jasmina Troha i Ivana Valjak Ilić Radni listići</p>



Predmet	Dopunska nastava iz povijesti za učenike 6.a razreda
Učitelj	Karmen Basarić, prof.
Cilj	<p>Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te osamostaljivanje učenika u radu s udžbenikom, radnom bilježnicom, zidnim povijesnim zemljovidima te sa slijepim zemljovidima.</p> <p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti savladati gradivo: učenici s individualiziranim i prilagođenim programom, učenici sa manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da nisu usvojili dio gradiva.</p>
Zadatci	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati razvoj ljudskog društva kroz dopunska nastavna sredstva - proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća - pripremiti učenike za bolje razumijevanje i primjenu gradiva na satu
Nastavne teme	<p>VI. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rani srednji vijek (5. – 11. stoljeće) – Razvijeni i kasni srednji vijek (12. – 15. stoljeće)

	– Rani novi vijek (16. – 18. stoljeće)
Literatura	- radni udžbenik <i>Moja najdraža povijest 6</i> , Alka script - radni udžbenik <i>Put u prošlost 6</i> , Alka script - nastavni listići za pomoć u učenju
Predmet	DOP - GEOGRAFIJA 5. a i b, 6. a, 7. a, 8. a
Učitelj	Silvija Hiržin, mag. educ. Geogr.
Cilj	Pomoć učenicima u učenju i savladavanju geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti iz redovne nastave.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja - osposobiti učenika za daljnje praćenje nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi - pružiti podršku i ohrabrenje - poticati interes za nastavne sadržaje - pomoći učeniku u izradi plana učenja i ispravljanja negativnih ocjena - upoznati učenika s tehnikama učenja i načinima lakšeg usvajanja i razumijevanja nastavnih sadržaja - razvijati kod učenika samostalnost u radu i odgovornost za vlastiti uspjeh - razvijati kod učenika odgovornost za redovito učenje i izvršavanje obveza - pratiti napredak učenika - suradnja sa stručnom službom škole
Nastavne teme	Ishodi učenja i nastavni sadržaji iz geografije od 5. do 8. razreda
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenici i radne bilježnice iz geografije za 5., 6., 7. i 8. razred - Radni udžbenici iz geografije za 5., 6., 8. razred - Radni listići za provjeravanje usvojenosti geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti



Predmet	Fizika, 7. razred
Učitelj	Marina Hrnčić
Cilj	Individualnim pristupom pomoći i olakšati učenicima koji postižu slabije rezultate na redovnoj nastavi usvajanje nastavnih sadržaja te pružiti pomoć i podršku učenicima s teškoćama u razvoju.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenika za daljnje praćenje nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi -pružiti podršku i ohrabrenje -poticati interes za nastavne sadržaje -pomoći učeniku u izradi plana učenja i ispravljanja negativnih ocjena -upoznati učenika s tehnikama učenja i načinima lakšeg usvajanja i razumijevanja nastavnih sadržaja -razvijati kod učenika samostalnost u radu i odgovornost za vlastiti uspjeh -razvijati kod učenika odgovornost za redovito učenje i izvršavanje obveza -pratiti napredak učenika -suradnja sa stručnom službom škole u pristupu i metodama rada
Nastavne teme	Tijela i tvari

	Međudjelovanje tijela Energija Unutarnja energija i toplina
Literatura	-udžbenik : OTKRIVAMO FIZIKU 7: udžbenik za 7. razred osnovne škole, S.P.Peroš, B.Milotić, I.Aviani, Školska knjiga -radna bilježnica: OTKRIVAMO FIZIKU 7: radna bilježnica za 7. razred osnovne škole , I.Buljan, D.Despoja, E.Tušek Vrhovec, Školska knjiga -zbirke zadataka -radni listići



Predmet	Fizika, 8. razred
Učitelj	Marina Hrnčić
Cilj	Individualnim pristupom pomoći i olakšati učenicima koji postižu slabije rezultate na redovnoj nastavi usvajanje nastavnih sadržaja te pružiti pomoć i podršku učenicima s teškoćama u razvoju.
Zadaci	-pomoći učenicima u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenika za daljnje praćenje nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi -pružiti podršku i ohrabrenje -poticati interes za nastavne sadržaje -pomoći učeniku u izradi plana učenja i ispravljanja negativnih ocjena -upoznati učenika s tehnikama učenja i načinima lakšeg usvajanja i razumijevanja nastavnih sadržaja -razvijati kod učenika samostalnost u radu i odgovornost za vlastiti uspjeh -razvijati kod učenika odgovornost za redovito učenje i izvršavanje obveza -pratiti napredak učenika -suradnja sa stručnom službom škole u pristupu i metodama rada
Nastavne teme	Električna struja Gibanje i sila Valovi Svjetlost
Literatura	-udžbenik: FIZIKA 8 : udžbenik za 8. razred osnovne škole, Z. Beštak-Kadić, N. Brković, P. Pećina, Alfa -radna bilježnica: FIZIKA 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole, Z. Beštak-Kadić, N. Brković, P. Pećina, Alfa -zbirka zadataka: FIZIKA 8 : zbirka zadataka za 8. razred osnovne škole, Z. Beštak-Kadić, N.Brković, P. Pećina, Alfa -radni listići



5 IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	Travnjak, šuma, livada i mjesto kroz godišnja doba
Ciljevi rada	-cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu -poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. -stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
Namjena aktivnosti	-terenska nastava namijenjena je učenicima od prvog do četvrtog razreda -odlazak u šetnju prirodom, okolica škole, travnjak, šuma, voćnjak, mjesto
Nositelji aktivnosti	-učenici i učitelji RN matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Učenici će učiti nastavne sadržaje sukladno godišnjem planu i programu te kurikulumu u neposrednom okruženju
Vremenik aktivnosti	-provest će se prema rasporedu satu tijekom školske 2021./2022. godine
Predviđeni troškovnik	-planirana sredstva osigurat će se putem škole(materijali za rad na terenu, nastavni listići)



Aktivnost	Razgled ZOO vrta u Maksimiru Posjet Ekoparku Krašograd 1.-4. razred MŠ I PŠ
Ciljevi rada	Kroz jednodnevnu terensku nastavu odlazak u učenika u prirodi. prošetati i upoznati životinje sa gotovo svih kontinenata (prehrana, način života, nastambe...) te se upoznati s Ekoparkom Krašograd.
Namjena aktivnosti	Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, edukativno - zabavne igre.
Nositelji aktivnosti	Svi učenici nižih razreda Matične i Područne škole i učitelji razredne nastave.
Program i sadržaj aktivnosti	Realizacija terenske nastave prema planu turističke agencije.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2022.

Predviđeni troškovnik	-cijene navedene izvanučioničke nastave utvrdit će se razmatranjem više ponuda turističkih agencija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu , obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka, samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljnjem radu



Aktivnost	Škola u prirodi
Ciljevi rada	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad u školi u prirodi potiče radost istraživanja i stvaranja.
Namjena aktivnosti	Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program škola u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu osnovne škole. Odredište prema odabiru roditelja, učenika i učitelja, na temelju ponuda odabrane agencije.
Nositelji aktivnosti	Učenici 4. razreda matične i područne škole, razrednici – voditelji, odabrana turistička agencija.
Program i sadržaj aktivnosti	Škola u prirodi planirana je za vrijeme trajanja nastave u mjesecu svibnju ili lipnju. Odredište Srednja ili Južna Dalmacija. Učenici i njihovi voditelji krenuli bi autobusom u organizaciji odabrane agencije ispred škola . Po dolasku na odredište, prema programu odvijanja aktivnosti, prišli bi njegovoj realizaciji. Učenici su se tijekom Škole u prirodi dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i agencija su dužni osigurati sve potrebno za održavanje škole u prirodi propisano Nastavnim planom i programom.
Vremenik aktivnosti	Svibanj ili lipanj 2022. godine ovisno o ponudama i odabiru najpovoljnije ponude od turističkih agencija.
Predviđeni troškovnik	Troškove Škole u prirodi snose roditelji učenika do 1500,00 kuna.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom da je Škola u prirodi planirana Godišnjim planom i programom rada škole, Školskim Kurikulom i Kurikulom nastavnih predmeta RN, ona će se vrednovati. Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.



Aktivnost	Izvanučionička nastava – Izvedimo tehnologiju u prirodu – okolica škole
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ☞ učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom IKT-a, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu ☞ učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti ☞ poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta ☞ upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju ☞ učiti o utjecajima na okolinu i sl.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno humanističkog i prirodoslovnog područja STEM predmeta ☞ poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje ☞ razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja ☞ učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda u okolici škole ☞ mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje uz uporabu IKT-a ☞ vježba izrade digitalnih fotografije i video snimaka ☞ analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i video uradaka, STEM priča (alat Sway)
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici petog do osmog razreda, učitelji STEM predmeta
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Izvedimo tehnologiju u prirodu – primjena IKT-a u stvarnim životnim situacijama (prepoznavanje biljaka, kretanje uz pomoć karte...) ☞ zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku eseja i opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka, STEM priča – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ planirano tijekom cijele nastavne godine
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ☞ nisu planirani troškovi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ☞ prikupljanje informacija prije izvanučioničke nastave s mrežnih stranica, izrada prezentacije, rasprava o tijeku planirane izvanučioničke nastave <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje ☞ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ usmena provjera znanja

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima ☞ sastavci, STEM priče ☞ izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole ☞ analiza dojmova izvanučioničke nastave na satovima
--	--



Aktivnost	Terenska nastava - Planinarenje na Ravnu goru
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. • Učiti o utjecajima na okolinu i sl. • Razvijati osjećaje za očuvanje prirode, osobni i socijalni razvoj, očuvanje zdravlja. • Razvijanje ljubavi prema prirodnim ljepotama. • Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. • poznavanje užeg zavičaja.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno humanističkog i prirodoslovnog područja • poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje • razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja • učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda • vježba izrade digitalnih fotografija i video snimaka • korištenje pametnih telefona u edukacijske svrhe (aplikacija Pl@ntNet) • analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i video uradaka
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 5. do 8. razreda i njihove razrednici
Program i sadržaj aktivnosti	☞ zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku putopisa i opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
Vremenik aktivnosti	☞ planirano u tjednu od 25.4. - 29.4.2022.
Predviđeni troškovnik	. - .
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika • rasprava o tijeku planirane terenske nastave <p>Vrednovanje kao učenje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje • izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usmena provjera znanja • izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima • sastavci (putopis) • izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole • analiza dojmova s terenske nastave na satovima
--	--



Aktivnost	Projekt „Posjeta Vukovaru osmih razreda“
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - učenje u izvornoj stvarnosti - razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost - ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske - ukazati na pravo naroda na slobodu i samoodređenje - upoznavanje sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu - razvijanje stava učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama - upoznavanje i doživljavanje Slavonije i Vukovara - izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima - očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta - osuda rata kao sredstva rješavanja sukoba - razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima - praktična primjena znanja, upoznati i proširiti kulturna, geografska i povijesna znanja u izvornoj stvarnosti, razvijati domoljublje, razgled grada-muzej vukovarske bolnice, Spomen dom Ovčara, Memorijalno groblje
Namjena aktivnosti	- razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba
Nositelji aktivnosti	Učenici 8.a i 8.b Razrednice Petra Špac i Monika Pintarić
Program i sadržaj aktivnost	- upoznavanje s potrebnim informacijama prije odlaska - stjecanje znanja o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar putem raznih edukativnih sredstava te obilaskom posebnog pijeteta u Vukovaru
Vremenik aktivnosti	10. lipnja 2022.
Predviđeni troškovnik	troškove prijevoza i boravka osigurava Ministarstvo branitelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima - sastavci (putopis) - prezentacija, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole



Aktivnost	Škola plivanja
Ciljevi rada	- Cilj ovog programa je prije svega privikavanje djece na vodu, postizanje i savladavanje slobodnog i samostalnog kretanja kroz

	vodu, održavanja na vodi te usvajanje i usavršavanje osnovnih motoričkih struktura plivačkih tehnika.
Namjena aktivnosti	- Program je namijenjen učenicima drugog i trećeg razreda tj. djeci od 8 do 10 godina.
Nositelji aktivnosti	Učenici 4.a i 4.b Razrednici Vladimir Heček i Mateja Volf
Program i sadržaj aktivnost	„Škola plivanja“ provodit će se u Varaždinu na gradskim bazenima. Program se realizira u pet dana kroz dvadeset sati obuke. Prijevoz je organiziran posebnim autobusom.
Vremenik aktivnosti	Program „škole plivanja“ realizirat će se u mjesecu travnju.
Predviđeni troškovi	Troškovi obuhvaćaju: prijevoz autobusom, ulaznice za bazen, učitelje plivanja te potrebnu opremu i pomagala, a snose ih škola, grad i roditelji polaznika. 250 kuna po učeniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provode se inicijalna i finalna testiranja. Polaznici nakon finalnog testiranja dobivaju diplome plivača ili plivača početnika. Rezultati se analiziraju i koriste za poboljšanje rada.



Aktivnost	Školska ekskurzija 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda Južni Jadran
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima ✓ razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama ✓ povezati i doživjeti učeno u školi sa izvornom stvarnošću - povezivanje naučenog s konkretnim primjerima, primjena znanja u svakodnevici ✓ razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka ✓ razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu ✓ utvrđivanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici ✓ građanske vještine i sposobnosti koje učenik stječe tijekom izvanučioničke nastave: <ul style="list-style-type: none"> • učenik posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života • koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja u dijalog i debatu • posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih, koristi interaktivno i parcipativno učenje, pravila i metode grupnog rada

Namjena aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja 2. posjetiti mjesta i spomenike vezane uz naš povijesni razvoj, razvoj hrvatskog jezika, opće kulture i baštine 3. družiti se, grupno raditi i timski surađivati 4. vježbanje logičkog razmišljanja, kritičkog zaključivanja i vrednovanja 5. razvijati osjećaj za lijepo učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti 6. vježbati sastavljanje putopisa i opisivanje dojmova 7. vježbati izradu raznih digitalnih sadržaja 8. vježbati snalaženje u vremenu i prostoru 9. družiti se u opuštenuj atmosferi izvan razreda
Nositelji aktivnosti	<p>Učenici 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda</p> <p>Razrednice: Ana Dukarić, Silvija Hiržin, Petra Špac, Monika Pintarić</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. prema planu puta odabrane turističke agencije 2. zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti: <ul style="list-style-type: none"> - izradom raznih digitalnih uradaka i pohranom u svoje e-portfolio - predstavljanjem digitalnih uradaka na mrežnim stranicama škole ili dogovorenim satovima redovne nastave
Vremenik aktivnosti	<p>16.6.2022., 17.6.2022., 18.6.2022., 19.6.2022.</p>
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ prema ponudi najpovoljnije turističke agencije ❖ troškove izleta snose učenici, odnosno roditelji
Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ✓ praćenje tijekom rada <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje ✓ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja (mrežne stranice škole, školski list, plakati u hodu škole...) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ online provjera znanja (kvizovi)

	✓ provjera zapaženih i naučenih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, povijesti, geografije, vjeronauka, informatike...
--	--



Aktivnost	Izvanučionička nastava (Razredna nastava od 1. do 4. razreda) Posjet kinu Ivanec
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje za komunikaciju s vrstom medija, film - primanje (recepcija) filma i osposobljavanje za vrednovanje filmskih ostvarenja - razvijanje kulturnog ophođenja u kino dvorani - razvijanje ljubavi prema dječjem filmu
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - recepcija dječjeg filma - komunikacija s vrstom medija, filma
Nositelji aktivnosti	- učiteljice, učitelj i učenici od 1. do 4. razreda matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje filma - kulturno ophođenje u kino dvorani
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	- cijena prijevoza učenika i cijena ulaznice u kino dvoranu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka - samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu



Aktivnost	<p style="text-align: center;">Terenska nastava: Zagreb</p> <p>Gradsko kazalište Trešnja, Galerija Klovićevi dvori – izložba o hrvatskom jeziku /Etnografski muzej - izložbeni projekt <i>Igračke - djetinjstvo zauvijek</i></p>
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskog jezika, povijesti, geografije i prirode • upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima • učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici • primjena znanja u svakodnevici • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima • razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja • razvijanje kulturnog ponašanja učenika
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja • posjet mjestima vezanima uz povijesni i kulturološki razvoj hrvatskog jezika i naroda • osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja • razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama • prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi • razvijanje kulture ponašanja u kazalištu • uvođenje interaktivnosti u poimanje razgleda izložbi 21.st. • stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevnicu • uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces • razmjenjivanje iskustva o upotrebi muzejskih predmeta • neposredno istraživanje i otkrivanje prošlosti
Nositelji aktivnosti	učenici 5.a/b i 6.a/b razreda, razrednice Martina Simić Mežnarić, Karmen Basarić, Natalija Dolenc i Sanja Latin
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima • dolazak u Zagreb: kazališna predstava - Gradsko kazalište Trešnja (ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji) • razgled interaktivne izložbe o hrvatskom jeziku – Galerija Klovićevi dvori (suradnja s Hrvatskim školskim muzejom, Odsjekom za kroatistiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu i CARNET-om) • razgled interaktivne izložbe Igračke - djetinjstvo zauvijek – izložbeni projekt u Etnografskom muzeju (mogućnost razgleda gostujućih izložbi u organizaciji Hrvatskog školskog muzeja, Arheološkog muzeja, Muzeja suvremene umjetnosti...) • povratak u Cvetlin/Višnjicu u poslijepodnevnim satima • zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi izradom raznih digitalnih radova (sastavaka, komentara, plakata, prezentacija, videouradaka)

Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> planirano: studeni 2021./travanj 2022. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> cijena prijevoza, kazališnih karata i ulaznica – prema ponudi turističkih agencija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> sastavci (putopis) izrada digitalnih uradaka, pisanje izvješća provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave hrvatskoga jezika, povijesti, prirode i geografije



Aktivnost	Terenska nastava: Zagreb
Ciljevi rada	<p>Primjena naučenih ishoda iz geografije, matematike, fizike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vježbanje orijentacije tijekom vožnje autobusom i šetnje glavnim gradom - Primjena pravila lijepog i uljudnog ponašanja u različitim situacijama - Poticanje interesa za astronomiju
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Aktivnosti su namijenjene učenicima 7. i 8. razreda radi primjene naučenih ishoda u konkretnim životnim situacijama izvan učionice, ali i poticanja znatiželje za astronomijom.
Nositelji aktivnosti	Razrednice, učenici 7. a, b i 8. a, b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Izrada plana puta do Zagreba - Vožnja autobusom do Zagreba i natrag, plan i praćenje puta - Posjet Muzeju iluzija - Orijentacijska šetnja Zagrebom i kartiranje - Posjet Zvezdarnici - Ručak - Povratak kući
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Jednodnevna terenska nastava predviđena je u drugom polugodištu šk. god. 2021./2022.

Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi autobusa, ulaznica za muzej i • zvjezdarnicu, obrok - • Djelomično roditelji, a djelomično Grad • Lepoglava
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje navedenih aktivnosti



Aktivnost	Posjet kazalištu / posjet knjižnici
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ✳ ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika ✳ povezivanje naučenog s konkretnim primjerima ✳ primjena znanja u svakodnevici ✳ razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✳ razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama ✳ recepcija kazališne predstave ✳ prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi ✳ osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja ✳ razvijanje kulture ponašanja u kazalištu ✳ razvijanje kulture čitanja ✳ stvaranje navike odlaska u knjižnicu i kazalište ✳ stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima ✳ utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✳ ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji, ... ✳ usvajanje pojmova katalog, knjižni fond, signatura; samostalno ili uz pomoć knjižničara klasično i računalno pretraživati bazu podataka i pronaći podatke o nekom određenome knjižnom naslovu ✳ razvoj čitalačke pismenosti ✳ pretraživanje mrežnih stranica ✳ zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi ✳ izrada plakata koji će biti postavljen u holu škole ✳ izrada PowerPoint prezentacije – prikaz prezentacija na satu razrednog odjela
Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine – prema ponuđenim sadržajima kazališta i knjižnice

Predvideni troškovi	✳ trošak prijevoza
Način vrednovanja i način	✳ plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima uređivanje intervjua – objavljivanje u školskom listu



KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Aktivnost	Europski tjedan sporta
Ciljevi rada	Europski tjedan sporta inicijativa za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti diljem Europe koju je pokrenula Europska komisija.
Namjena aktivnosti	Glavna namjera i ove kampanje je osvijestiti potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti i poticati pripadnike svih dobnih skupina da budu tjelesno aktivni cijele godine.
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici od I. do VIII. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Aktivnosti na satu Tjelesne i zdravstvene kulture predviđene GIK-om i Nastavnim planom i programom.
Vremenik aktivnosti	Rujan 2021.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje Objava na web stranici



Aktivnost	Europski dan jezika
Ciljevi rada	- poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. - razvijanje motivacije za učenje stranih jezika - učenje o obilježjima, kulturi i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
Namjena aktivnosti	- širenje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - ukazati na jezičnu raznolikost Europe
Nositelji aktivnosti	učenici 5.-8. razreda PO J.E.D. CVETLIN, učiteljica Valentina Majer

Program i sadržaj aktivnosti	Kroz nastavne sadržaje, kreativnoedukativne radionice, grupni rad učenika. Prezentacija na Franjevačkom trgu u Varaždinu, 25. rujna 2021. zajedno s drugim školama Varaždinske županije
Vremenik aktivnosti	25. rujna 2021. godine
Predviđeni troškovnik	Troškovi prijevoza učenika i voditelja u Varaždin, troškovi promotivnog materijala250,00 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija rada učenika - web stranica škole



Aktivnost	Europski tjedan kodiranja – CODE WEEK
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ● Obilježava se od 9. – 24. listopada 2021. godine ● Kroz praktičan rad koristiti programski jezik (Scratch, Python) za crtanje likova prilagodbom ishoda prema godini učenja . ● Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. ● Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenici kreiraju svoje crteže pomoću programskog jezika Scratch (učenici od 1. do 4. razreda) te Pythona (učenici od 5. do 8. razreda), koristeći naredbu “spusti olovku” i naredbe za kretanje u Scratchu, te naredbe kornjačine grafike u Pythonu. ● Vrednovanje domišljatosti i kreativnosti učenika prilikom crtanju raznih likova programskim jezikom ● Izložba učeničkih crteža nastalih u Tjednu kodiranja na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● https://codeweek.eu/ ● učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike ● učiteljice informatike

Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, 6. radni tjedan od 11. do 15. listopada 2021. godine, na satovima informatike (dva sata po 45 minuta)
Predviđeni troškovnik i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> ● nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole ● E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ● Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada



Aktivnost	Večer matematike
Ciljevi rada	Popularizacija matematike i poticanje učenika za dodatno učenje matematike.
Namjena aktivnosti	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke problem, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike te učenici uz suradnju i podršku ostalih zaposlenika škole.
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - priprema i prilagođavanje materijala - održavanje Večeri matematike prilagođeno epidemiološkoj situaciji - sudjelovanje učenika u radionicama i/ili raznim online kvizovima i sl. - evaluacija
Vremeni aktivnosti	prosinac 2021.
Predviđeni troškovnik	Troškovi izrade potrebnih materijala za provedbu aktivnosti. Troškove pokriva škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima - fotografiranje - objava članka i fotografija na web stranici škole



Aktivnost	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15. 12.). • potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na razmišljanje o problemu ovisnosti • potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na odgovornije ponašanje • ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz prirode, biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na samostalno istraživanje (korištenje literature u papirnatom i digitalnom obliku) • potaknuti učenike na zdrav život • potaknuti učenike na kreativno i logičko razmišljanje i zaključivanje • potaknuti učenike na kritičko promišljanje i razvijanje vlastite svijesti o rizicima i opasnostima korištenja sredstava ovisnosti • potaknuti učenike da znanja stečena u informatici, hrvatskom jeziku, matematici primjene u nastavi prirode, biologije i kemije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije Martina Simić Meznarić • učenici 5.,7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje pojedine ovisnosti • izrađivanje sadržaja na zadane teme • provođenje radionica • izrađivanje digitalne knjige ili brošure • Izlaganje digitalne knjige/brošure
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom cijele nastavne godine • Obilježavanje između 15.studenog – 15. prosinca
Predviđeni troškovnik	<input type="checkbox"/> Troškovi izrade plakata, uređenja panoa, brošure (ukoliko će učenici raditi plakat, strip,...u digitalnim alatima nema troškova)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje kao/za učenje • Izvještavanje na web - stranici škole i objava digitalne knjige/brošure



Aktivnost	Obilježavanje Dana kravate
Ciljevi rada	Obilježiti datum 18.10. kojeg je Hrvatski Sabor proglasio kao Dan kravate
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima. Kravata je izvorni hrvatski proizvod, univerzalni simbol otmjenosti, dio je kulture odijevanja i poslovnog duha, ali njezin moćni simbolički potencijal izražava i druge temeljne ljudske i civilizacijske vrijednosti.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učitelja na UV - Upoznavanje učenika na Vijeću učenika - Dogovor u svezi provođenja aktivnosti (istraživanje o kravati, anketa, razgovor o kravati, izrada plakata, izrada kravate) - Obilježavanje Dana kravate, 18. listopada
Vremenik aktivnosti	Listopad 2021.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i	Fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole

način korištenja rezultata vrednovanja	
---	--



Aktivnost	Dan sjećanja na žrtve holokausta 27. siječanj
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o stradanju Židova tijekom Drugog svjetskog rata - isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje - prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja - naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti - osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje - promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta - učenicima viših razreda i djelatnicima škole
Nositelji aktivnosti	učiteljica povijesti i učiteljice hrvatskog jezika učenici 8.a/b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje svjedočanstava preživjele djece, analiza i interpretacija slikovnog materijala - čitanje ulomaka iz literature posvećene holokaustu - izrada plakata - gledanje filma s tematikom Holokausta
Vremenik aktivnost	siječanj 2022.
Predviđeni troškovnik	- potrošni materijal za izradu plakata i panoa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, ispitivanje i ocjenjivanje plakata - osvješćivanje važnosti sjećanja na holokaust te važnosti žrtve za slobodu budućih naraštaja



Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ● obilježiti planirani datum 8.veljače 2022. godine ● potaknuti učenike, njihove roditelje i učitelje na sigurnije i odgovornije korištenje on-line tehnologija i mobilnih telefona pod motom "Together for a better internet"
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● pronalaženje informacija o zaštiti privatnosti u raznim izvorima ● razne radionice na satovima informatike tijekom nastavne godine a posebno u tjednu dana sigurnijeg interneta, osmišljene tako da se učenici upoznaju s računalnom tehnologijom, internetom, prednostima i opasnostima koje internet nudi i posljedicama neodgovornog korištenja internetom ● izrada raznih digitalnih radova koje će ne samo istaknuti eventualne internetske opasnosti već dati i savjete kako ih efikasno izbjeći – učenici u sklopu projektnih zadataka na satovima informatike ● predstavljanje najboljih digitalnih radova – mrežne stranice škole

	<ul style="list-style-type: none"> ● kviz znanja o sigurnosti na internetu – dostupni kvizovi na mrežnim stranicama ili po odabiru učiteljice informatike ● debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti – satovi informatike ● istraživanje o dostupnim aplikacijama i simulacijama koje se bave sigurnijim i odgovornijim korištenjem interneta - analiza i usporedba pronađenih aplikacija i njihovo predstavljanje u razredu na satovima informatike ● predavanja za roditelje o online pravima i odgovornostima, prednostima i nedostacima interneta, različitim načinima online komunikacije, zaštiti osobnih podataka, cyber nasilju, cyber prijevarama, opasnostima i zamkama društvenih mreža, te načinima zaštite svoje djece i obitelji od internet opasnosti u sklopu zajedničkih roditeljskih sastanaka ● predavanje za učitelje u sklopu stručnog usavršavanja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Centar za sigurniji Internet ● učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole ● učiteljice informatike
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● tijekom cijele godine, napose tijekom prvog i drugog mjeseca 2022. godine, odnosno na Dan sigurnijeg interneta – 8.2.2022.godine
Predvideni troškovnik i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> ● troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● mogućnost objave najboljih radova i članaka na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl. ● E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika



Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> * obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
------------------	--

Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> * ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	* učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i>- suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija * priprema i izvođenje recitala <i>Riječima o jeziku</i> * stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u projektu <i>Igrajmo se jezikom</i>
Vremenik aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2022.
Predvideni troškovi	* trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima



Aktivnost	Dan broja PI
Ciljevi rada	<p>Obilježiti dan broja Pi.</p> <p>Dan broja Pi je godišnja proslava kojom se obilježava matematička konstanta π (pi). Dan broja pi obilježava se 14. ožujka (ili 3/14 po američkom zapisu datuma <i>mjesec/dan</i>) jer su 3, 1 i 4 tri najznačajnije znamenke broja π u decimalnom zapisu.</p>
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike. Provođenje istraživačke nastave, poticanje kreativnosti i usvajanje novih znanja.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike i učenici.
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje i motiviranje učenika - priprema aktivnosti za obilježavanje - istraživanje i prezentacija zanimljivosti o broju Pi

	<ul style="list-style-type: none"> - praktična aktivnost mjerenja promjera i opsega kružnih oblika - uređenje školskog pano-a i uređenje objave za web stranicu škole
Vremenik aktivnosti	14. ožujka 2022.
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografiranje - Objava članka i fotografija na web stranici škole



Aktivnost	Dan ružičastih majica
Ciljevi rada	<p>Obilježiti dan kao oblik prevencije nasilja.</p> <p>Dan ružičastih majica, poznatiji kao Pink Shirt Day, program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači.</p>
Namjena aktivnosti	Hrvatski Sabor je 2017. godine izglasao Dan ružičastih majica kao Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači. Dan ružičastih majica, odnosno Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja obilježava se diljem svijeta.
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji i stručni suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Dan ružičastih majica obilježiti će se tjedan prije drugog dijela zimskih praznika koji su određeni od 21. do 25. veljače 2022. godine.</p> <p>U okviru nastave i sata razrednika učenike će se razgovorom, debatom i pedagoškim radionicama poticati na toleranciju, poštivanje različitosti i miroljubivo rješavanje sukoba.</p> <p>Pisat će se prigodne poruke kao i izrađivanje plakata.</p> <p>Učenici i učitelji jedan dan nosit će ružičaste majice kako bi njihova poruka bila još jasnija.</p>
Vremenik aktivnosti	Veljača 2022.
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i	Provest će se evaluacija aktivnosti (pripremit će se anketa o sudjelovanju učenika i učitelja).

način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografirat će se radovi učenika te će se uz članak ili izvješće objaviti na web stranici škole. Pratit će se pojava vršnjačkog sukoba ili nasilja u školi te će se o tome voditi evidencija i poduzimati druge aktivnosti.
---	---



Aktivnost	Svjetski dan šuma
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti Svjetski dan šuma 21.3.2022. • ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija i ciljeve programa GLOBE • razviti svijest o važnosti očuvanja šuma
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na racionalno trošenje resurasa • potaknuti učenike da štite šume i educiraju svoje bližnje o važnosti zaštite šuma • razviti svijest da su šume staništa drugim živim bićima • razviti svijest da šume štite od erozije tla • potaknuti učenike na samostalno istraživanje (korištenje literature u papirnatom i digitalnom obliku) • potaknuti učenike na samostalno izvođenje praktičnih radova i njihovo predstavljanje • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje • potaknuti učenike na kritičko promišljanje • potaknuti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje • potaknuti učenike da povezuju znanja stečena u drugim predmetima (informatika, matematika, hrvatski jezik) sa znanjima stečenim na nastavi prirode, biologije i kemije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 5., 7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje pretraživanjem sadržaja na zadanu temu na mrežnim stranicama i u papirnatom obliku • Istraživanje šuma • Provođenje mjerenja i opažanja u sklopu programa GLOBE • Kviz • Izrada i izlaganje radova u školi i/ili on-line i predstavljanje djelatnicima škole, roditeljima i drugim učenicima
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022. • Obilježavanje 21.3.2022.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učenik • Izvještavanje na web -stranici škole i objava radova



Aktivnost	Svjetski dan voda
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti Svjetski dan voda 22.3.2022. • potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na racionalnu upotrebu vode potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na smanjenje zagađenja vode • ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija i ciljeve programa GLOBE • razviti pozitivan odnos prema prirodi
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na samostalno istraživanje (korištenje literature u papirnatom i digitalnom obliku) • potaknuti učenike na samostalno izvođenje praktičnih radova i njihovo predstavljanje • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje • potaknuti učenike na kritičko promišljanje • potaknuti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje • potaknuti učenike da povezuju znanja stečena u drugim predmetima (informatika, matematika, hrvatski jezik) sa znanjima stečenim na nastavi prirode, biologije i kemije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 5., 7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje pretraživanjem sadržaja na zadanu temu na mrežnim stranicama i u papirnatom obliku • Provođenje mjerenja i opažanja u sklopu programa GLOBE • Provođenje istraživačkog rada • Izrada plakata, stripa, prezentacije, likovnih radova...na zadanu temu • Izlaganje radova u školi i/ili on-line i predstavljanje djelatnicima škole, roditeljima i drugim učenicima
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022. • Obilježavanje 22.3.2022.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi izrade plakata, uređenja panoa, izvođenja praktičnih radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učenik • Izvještavanje na web -stranici škole i objava radova



Aktivnost	Svjetski dan meteorologije
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti Svjetski meteorološki dan 23.3.2022. • potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na smanjeno onečišćenje zraka • educirati učenike o klimatskim promjena, njihovim uzročnicima i načinu kako pojedinac i zajednica mogu smanjiti količinu uzročnika klimatskih promjena • ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz prirode, biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija i ciljeve programa GLOBE • razviti pozitivan odnos prema okolišu

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na samostalno istraživanje (korištenje literature u papirnatom i digitalnom obliku) • potaknuti učenike na samostalno izvođenje praktičnih radova i njihovo predstavljanje • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje • potaknuti učenike na kritičko promišljanje • potaknuti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje • potaknuti učenike da povezuju znanja stečena u drugim predmetima (informatika, matematika, tehnička kultura, hrvatski jezik) sa znanjima stečenim na nastavi prirode, biologije i kemije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 5.,7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje pretraživanjem sadržaja na zadanu temu na mrežnim stranicama i u papirnatom obliku • Provođenje mjerenja i opažanja u sklopu programa GLOBE • Provođenje istraživačkog rada • Izrada plakata, stripa, prezentacije, likovnih radova...na zadanu temu • Izlaganje radova u školi i/ili on-line i predstavljanje djelatnicima škole, roditeljima i drugim učenicima
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2021./2022. • Obilježavanje 23.3.2022.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi izrade plakata, uređenja panoa, izvođenja praktičnih radova...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učenika • Izvještavanje na web -stranici škole i objava radova



Aktivnost	Svjetski dan zaštite okoliša
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti Svjetski Dan zaštite okoliša 5.6.2022. • istražiti načine onečišćenja vode, zraka i tlap • potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na smanjeno onečišćenje okoliša (vode, zraka, tla) • osvijestiti kod učenika, djelatnika škole, roditelja i šire javnosti da onečišćenjem vode, zraka i tla onečišćujemo biljni i životinjski svijet • ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz prirode, biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija i ciljeve programa GLOBE • razviti pozitivan odnos prema okolišu
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na samostalno istraživanje • potaknuti učenike na samostalno izvođenje praktičnih radova i njihovo predstavljanje • potaknuti učenike na kreativno razmišljanje potaknuti učenike na kritičko promišljanje potaknuti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje • potaknuti učenike da povezuju znanja stečena u drugim predmetima (informatika, matematika, hrvatski jezik) sa znanjima stečenim na nastavi prirode, biologije i kemije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić • učenici 5.,7. i 8. razreda

Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• Istraživanje pretraživanjem sadržaja na zadanu temu na mrežnim stranicama i u papirnatom obliku• Provođenje mjerenja i opažanja u sklopu programa GLOBE• Provođenje istraživačkog rada• Provođenje akcije čišćenja okoliša• Izrada plakata, stripa, prezentacije, likovnih radova...na zadanu temu• Izlaganje radova u školi i/ili on-line i predstavljanje djelatnicima škole, roditeljima i drugim učenicima
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• Tijekom školske godine 2021./2022.• Obilježavanje 5.6.2022.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none">• Troškovi izrade plakata, uređenja panoa, izvođenja praktičnih radova...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učenika• Izvještavanje na web -stranici škole i objava radova



1. PROJEKTI

Aktivnost	Projekt „Vrtim zdravi film“
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike o pravilnim prehrabnim navikama • poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti • unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti • poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika • sudjelovati u edukativnoj igri i/ili natjecanju u odabranoj kategoriji (ako učenici pokažu interes za sudjelovanje u natjecanju)
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike o sljedećim temama: <ul style="list-style-type: none"> A) Osnovne smjernice pravilne prehrane B) Planiranje prehrane C) Kako poboljšati prehrabne navike D) Moje tijelo i hrana • educirati i informirati roditelje na roditeljskim sastancima
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić, • učenici 7.razreda i prema mogućnostima učenici 5. i 6. razreda • Projekt povodi: Hrvatski školski sportski savez • Projekt podržavaju: Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatski zavod • za javno zdravstvo, Agencija za odgoj i obrazovanje
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje roditelja o projektu „Vrtim zdravi film“ na roditeljskom sastanku • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda • održavanje predavanja učenicima 5. i 6. razreda o osnovama projekta „Vrtim zdravi film“ • informiranje učenika 6. razreda o važnosti pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti • održavanje predavanja učenicima 7.razreda o sljedećim temama: <ul style="list-style-type: none"> a) Osnovne smjernice pravilne prehrane b) Planiranje prehrane c) Kako poboljšati prehrabne navike d) Moje tijelo i hrana • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda nakon zadnjeg predavanja • učenici samovrednuju svoje znanje, vještine i sposobnosti stečene nakon svakog predavanja • provođenje kvizova s učenicima 7. razreda nakon svakog predavanja • analiziranje rezultata kvizova • izrađivanje izvještaja o provedbi projekta • pripremanje za sudjelovanje u natjecanju u odabranoj kategoriji (ako su učenici zainteresirani za sudjelovanje na natjecanju) • educiranje roditelja na roditeljskim sastancima • informiranje roditelja o rezultatima projekta „Vrtim zdravi film“ •
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	Troškovi izrade plakata, uređivanja panoa,... Troškovi puta voditelja na edukaciju u Zagreb (u slučaju edukacije uživo).
Način vrednovanja i	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija provedbom anketnih upitnika • Vrednovanje izrađenih plakata

način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje uređenog panoa • Samovrednovanje stečenog znanja, vještina i sposobnosti • Provođenje kvizova • Rezultati natjecanja • Vrednovanje za/kao učenje
---	--



Aktivnost	„Zasadi stablo ne budi panj!“
Ciljevi rada	Cilj je poduprijeti jačanje svih demografskih skupina jer ni jedna nije u izolaciji od ekoloških izazova. Svjesni potrebe za djelovanjem nudimo odgovor u obliku organiziranja nacionalnih kampanja sadnje stabala.
Namjena aktivnosti	Očuvanje i poboljšanje bio raznolikosti, povećanje prirodnog kapitala, sprječavanje onečišćenja i zaštita okoliša, revitalizacija urbanih prostora zajednička je zadaća. Pravilan angažman zajednice iziskuje kreiranje ispravnog stava koji se odnosi na štetno ljudsko djelovanje po okoliš i zdravlje.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica geografije, učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Geografija izvan učionice“, ostali razrednici, tehničko osoblje škole.
Program i sadržaj aktivnosti	Identifikacijom globalnih gorućih klimatskih izazova, promatranjem istih ali i činjenica da društvo u cjelini ne reagira u mjeri koja bi bila zadovoljavajuća za napredak i oporavak čovječanstva, dovela je do buđenja potrebe za djelovanjem. Stanovništvo je izloženo specifičnim posljedicama klimatskih promjena, onečišćenja okoliša, mobilnosti, zagušenosti u prometu i socijalne isključenosti. Sadnjom stabala doprinijeti ćemo čistom zraku, smanjenju emisija, revitalizaciji urbanih zelenila, smanjenju urbanih "toplinskih otoka", te povećanju staništa za životinjske i ostale biljne vrste, ali i građanima omogućiti nove ozelenjene revitalizirane urbane prostore za druženje. Zelene površine igraju jedinstvenu ulogu klimatskih promjena jer hvataju stakleničke plinove, a kada ih obnavljamo utječemo na društvo i zdravlje u cjelini. Društvo pravovremeno prepoznaje izazove, trendove, slabosti i prednosti ali ne reagira u količini koja je potrebna za rješavanje klimatskim postojećih i nadolazećih promjena. Pretvaranje izazova i novih mogućnosti u razvojne prilike, ključno je za jačanje otpornosti društva i njegove veće spremnosti za suočavanje s nepredvidivim okolnostima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom studenog.
Predviđeni troškovnik	100 kn za zemlju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje. Sadnja stabala nije jednokratna i kratkoročna proces, učenici će zalijevati i motriti napredak sadnica te će time vrednovati cjelokupni proces i osjećati napredak te pozitivne emocije.



Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> * obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> * ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i>- suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija * priprema i izvođenje recitala <i>Riječima o jeziku</i> * stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u projektu <i>Igrajmo se jezikom</i>
Vremenik aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2022.
Predvideni troškovi	<ul style="list-style-type: none"> * trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> * plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima



Aktivnost	Projekt: „Dan zamijenjenih uloga”
Ciljevi rada	Upoznati učenike s učiteljskim zanimanjem, odgovornostima stručne službe, ravnatelja i drugih djelatnika škole.
Namjena aktivnosti	Vježbanje javnog nastupa, upoznavanje s procedurom javljanja na natječaj za posao i jačanje samopouzdanja. Demokratizacija odnosa u školi. Stjecanje znanja učenika o pripremanju učitelja za nastavni sat, poslovima koje obavlja ravnateljica, stručna služba škole i ostali djelatnici. Osnaživanje učitelja u kompetencijama mentorstva učenika i individualnog rada s učenicima. Kreativno provođenje jednog školskog dana.
Nositelji aktivnosti	Stručna služba škole, ravnateljica, učitelji – mentori, svi učitelji u predmetnoj nastavi, pomoćno osoblje Učenici odabrani na natječaju za radno mjesto
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje i motivacija učenika za sudjelovanje u projektu. Raspisivanje i objava natječaja za sva radna mjesta u školi dostupna prema rasporedu. Provođenje razgovora s učenicima – kandidatima te javna objava rezultata natječaja. Priprema učenika za izvođenje nastave, konzultacije i dogovori s učiteljima – mentorima. Izvođenje nastave od strane učenika na Dan zamjene uloga i završni sastanak učenika – djelatnika
Vremenik aktivnosti	Travanj 2022.
Predviđeni troškovnik	Uobičajeni materijali potrebni za jedan radni dan u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketni listići, razgovor i rasprave na zajedničkim sastancima, razgovor s učiteljima na čijim satima učenici djeluju.



Aktivnost	Škole za Afriku
Ciljevi rada	Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenika na razmišljanje o različitostima i sličnostima u svakodnevnom životu.
Nositelji aktivnosti	Defektologinja, svi učenici i zaposlenici škole.
Program i sadržaj aktivnosti	Detaljnije upoznati život stanovnika afričkog kontinenta. Prihvatiti raznolikost svjetskog prirodnog okruženja. Pomoći učenicima da razumiju sličnosti i razlike između svoga života i života djece u nekim dijelovima Afrike. Razviti empatiju prema onima koji žive u drugim uvjetima. Podići svijest o nejednakostima u društvu. Pružiti priliku učenicima da usporede svoje školovanje sa školovanjem djece u nekim dijelovima svijeta.
Vremenik aktivnosti	Šk. god. 2021./2022.
Predviđeni troškovnik	Papir Olovke Hamer papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju svake radionice. Izvešće na RV i UV. Izrada panoa.



Aktivnost	Projekt Šafran
Ciljevi rada	- usvajanje znanja, vještina, stavova i vrednota o ljudskim pravima, građanskom i demokratskom društvu i odgovornosti - upoznavanje s temom Holokausta i podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti
Namjena aktivnosti	-žuti šafrani sade se u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece te tisuće druge djece koja su umrla tijekom Holokausta - promatranje rasta cvijeća potiče učenike na kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja
Nositelji aktivnosti	učenici 8. razreda, učiteljica povijesti, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – sadnja lukovica šafrana i praćenje nicanja biljke – izrada panoa u učionici povijesti – obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv fašizma i antisemitizma – proučavanje materijala dobivenih od Irske zaklade za obrazovanje o Holokaustu (Holokaust Education Trust Ireland). – razgovor o odabranim književnim djelima na satovima hrvatskog jezika – obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 27. siječnja – gledanje filma – evaluacija projekta
Vremenik aktivnosti	-studeni 2021.-travanj 2022.
Predviđeni troškovnik	materijal za izradu panoa (50kn)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- uključivanje učenika u pripremu panoa i plakata - praćenje nicanja i cvatnje šafrana -predstavljanje projekta ostalim učenicima i djelatnicima škole -uključivanje u projekt online te razmjena iskustava sa drugim sudionicima projekta diljem svijeta



Aktivnost	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Ciljevi rada	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena aktivnosti	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Nositelji aktivnosti	Sanja Latin (Područna škola Julijane Erdody Drašković, Cvetlin) Petra Špac (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica)
Program i sadržaj aktivnosti	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine

	ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka prosinač – ponavljanje i utvrđivanje pročitanog, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
Predvideni troškovnik	600,00 KN - nabavka novih naslova, prijevoz na natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.



Aktivnost	Godina čitanja (nastavak projekta)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> * afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti * usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja * potaknuti osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanome
Namjena aktivnosti	* osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije

	<p>shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti</p> <ul style="list-style-type: none"> * razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje * postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika
Nositelji aktivnosti	* učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * uključivanje u projekt <i>Čitajmo u travi, u snu i na javi</i> (suradnja s OŠ Petrijanec) – čitanje u drugoj školi, čitanje odjelu u gostima (uživo ili na daljinu) * Obilježavanje Tjedna podizanja svijesti o disleksiji * Mjesec hrvatske knjige – Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti <i>Cvetlin čita</i> * Svjetski dan čitanja naglas – čitanje ljubavne lirike uz svijeće * Svjetski dan pjesništva – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku * Svjetski dan pripovijedanja - čitanje, pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća * Dan dječje knjige – učenici čitaju učenicima * Svjetski dan knjige i autorskih prava – istraživački rad (autorsko djelo, autorsko pravo, trajanje autorskoga prava,) * Noć knjige – čitanje ulomaka iz znanstvenofantastičnih romana, gledanje znanstvenofantastičnih filmova
Vremenik aktivnosti	* tijekom nastavne godine
Predviđeni troškovi	* 500 kn (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima



Aktivnost	Godina Marka Marulića (nastavak projekta)
Ciljevi rada	* osvijestiti da se ove godine obilježava 500 godina tiskanja Marulićeve <i>Judite</i> , prve autorske knjige na hrvatskom jeziku, zbog koje je Marulić nazvan <i>Ocem hrvatske književnosti</i>

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * svjedočenje djela o značajnome mjestu hrvatske kulture u europskim okvirima (Judita je bila europski bestseller svog vremena, prevedena je na mnoge svjetske jezike te je za Marulićeva života doživjela čak tri izdanja u 18 mjeseci) * istražiti važnost i utjecaj djela hrvatskoga klasika Marka Marulića na hrvatsku kulturu i hrvatski jezik * zajedničkom otkrivanju bogate hrvatske baštine u versih harvacki složene
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * javno čitanje ili kazivanje dijelova Judite * istraživanje o značenju, popularnosti, prijevodima i utjecaju Judite u svome vremenu i kasnije * projekt "Judite tijekom povijesti i danas: znamenite žene u hrvatskoj i svjetskoj povijesti" * projekt "Judita danas: što nam danas znači i govori ovaj ep i njegov autor" * istraživanje različitih prepjeva Judite na suvremeni hrvatski jezik * projekt učeničkih prepjeva Judite na suvremeni hrvatski jezik: projekt se može provoditi na najnižoj razini – unutar jednoga razreda ili škole – pa do međuškolske suradnje, gdje se može planirati i dogovarati koja će škola što raditi kako bi se u cjelini prepjevalo, primjerice, jedno pjevanje * projekt "Život, djelo i utjecaj Marka Marulića" * istraživanje o liku Marka Marulića u hrvatskoj spomeničkoj baštini * izrada predmeta s likom Marka Marulića i/ili motivima iz tiskanoga izdanja Judite (primjerice straničnici, bedževi i slično) * projekt prijedloga logotipa obljetnice ili obljetničke poštanske markice
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * tijekom nastavne godine
Predviđeni troškovi	<ul style="list-style-type: none"> * 500 kn (materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> * plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima



Aktivnost	Projekt : Stärkung der DaF-Vertikale im kroatischen Bildungssystem; Eine Tour durch meine Region / meine Stadt
Ciljevi rada	- poticati učenike na samostalno istraživanje jezika - razvijanje motivacije za učenje stranih jezika - jačanje suradnje osnovnih i srednjih škola u hrvatskom školskom sistemu - učenje o obilježjima, kulturi, običajima, znamenitostima i posebnostima ivanečkog kraja/ regija Zagorje
Namjena aktivnosti	- širenje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - rast interesa za učenjem njemačkog jezika u osnovnoj školi te nastavak učenja njemačkog jezika u srednjoj školi
Nositelji aktivnosti	učenici 5.-8. razreda, učiteljica Valentina Majer
Program i sadržaj aktivnosti	Završno druženje učenika, mentora, voditelja projekta i predstavnika Veleposlanstva SR Njemačke u RH te podjela nagrada nakon provedenog odabira najboljih kalendara
Vremenik aktivnosti	Listopad 2021. Završno druženje učenika, mentora, voditelja projekta i predstavnika Veleposlanstva SR Njemačke te podjela nagrada nakon provedenog odabira najboljih kalendara
Predviđeni troškovnik	Troškovi prijevoza učenika i voditelja u Zagreb. 820,00kn – osigurano sredstvima projekta- pokroviteljstvo Veleposlanstva SR Njemačke u RH
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- web stranica škole, web portali u regiji



Aktivnost	Projekt Erasmus+ KA1 „Learning in nature is learning for life“
Ciljevi rada	- uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi - podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj - korištenje informacijske komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina
Namjena aktivnosti	- stručno usavršavanje djelatnika - prisustvovanje odabranim inozemnim edukacijama - implementacija stečenih znanja u svakodnevni rad škole - primjena IKT tehnologije u pripremanju i izvođenju nastave - primjena inovativnih metoda rada

	- stavljanje većeg fokusa na nastavu u prirodi
Nositelji aktivnosti	Ankica Gotić Ivana Karpov Silvija Hiržin Jadranka Kučar Valentina Majer Monika Pintarić Petra Špac
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sastanci projektnog tima - pripremanje za mobilnosti - inozemne edukacije - predstavljanje mobilnosti na aktivima, vijećima i sjednicama - fotografiranje i snimanje aktivnosti i pripremanje prezentacija - objava radova na web stranici, Facebook stranici i TwinSpace platformi - primjena znanja stečenih na edukacijama u nastavnom radu - provođenje pedagoških radionica i raznih aktivnosti na otvorenom - organiziranje Eko četvrti i aktivnosti Eko grupe - organiziranje Projektne četvrti - uređenje učionice u prirodi na panjevima i izvođenje nastave različitih predmeta - sveobuhvatnije korištenje IKT-a - organiziranje radionica u sklopu obilježavanja važnijih datuma - izrada popratne papirologije
Vremenik aktivnosti	Prvi dio projekta - tijekom školske godine 2021./2022. Mobilnosti i edukacije sudionica tijekom drugog polugodišta (predloženi datumi podložni su izmjenama): <ul style="list-style-type: none"> - „Kako na kreativan način koristiti glazbu, umjetnost, IKT i aktivnosti na otvorenom u obrazovanju“ (10.4. – 16.4.2022., Malta) - „Učenje za prirodu je učenje za budućnost“ (11.4. – 15.4.2022. Francuska) - „IKT za učitelje“ (2.5. – 6.5.2022., Kreta) - „Pametni učitelji se više igraju, Island sa aktivnostima usredotočene svjesnosti na otvorenom“ (17.7. – 23.7.2022. Island)
Predvideni troškovnik	14.738,00 EUR osigurano od strane Agencije za mobilnost i programe EU
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija rada učenika- interaktivna večer, izložba nastalih tekstualnih radova i fotografija - izrada kalendara za 2021.godinu

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

MJESEC	DAN/TEMA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PROVODITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN OBILJEŽAVANJA	VRSTA NASTAVE
RUJAN	Međunarodni dan pismenosti 8.9.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Učitelji hrvatskoga jezika	-pano	redovita
	Europski dan jezika, 26.9.	Učiteljice stranih jezika	Valentina Majer s učenicima	-obilježavanje na Franjevačkom trgu u Varaždinu	redovita
	Hrvatski olimpijski dan (10.9.) i Europski tjedan sporta (27.9.-30.9.)	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava, svi učenici i učitelji	-Kross na igralištu škole	skraćena
LISTOPAD	Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11.	Školski knjižničar Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Školski knjižničar Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, svi učenici	-književni susret	redovita
	Dan kravate- dan obilježavanja 18.10.	Svi učitelji	Svi učitelji, svi učenici	-pano, radionice	redovita
	Dječji tjedan 4.10. - 8.10. 2021.	Učitelji razredne nastave, Grad Lepoglava	Aktiv učitelja razredne nastave, učenici 1.-4. razreda	crtanje u okolišu škole	redovita
	Europski tjedan kodiranja 24.10.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice informatike	radionice	redovita
STUDENI	Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.-15.12.	Učiteljica biologije i prirode	Učiteljica biologije i prirode	radionice	redovita
	Dan sjećanja na Vukovar, 18.11.	Učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika, likovne kulture	Učiteljica povijesti, hrvatskoga jezika, likovne kulture, učenici	-pano -obilazak spomen obilježja	redovita

PROSINAC	Večer matematike, 2.12.	Učiteljice matematike	Učiteljice matematike, učenici, roditelji	online radionice	redovita
	Božićna priredba, • dan obilježavanja 23.12.2021.	Svi učitelji	Svi učitelji, učenici	-priredba	redovita
	Cvijet za ljepši grad • povodom obilježavanja Dana grada Lepoglave	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	-natječaj	redovita
SIJEČANJ	Dan međunarodnog priznanja RH • dan obilježavanja 15.1. 2022.	Učiteljica povijesti	Učiteljica povijesti, učenici	-pano	redovita
VELJAČA	• Dan sigurnijega interneta 9.2.2022.	Učiteljica informatike	Učiteljica informatike, učenici	-kviz	redovita
	• Svjetski dan čitanja naglas / Valentinovo – čitanje ljubavne lirike uz svijeće	Aktiv jezično-humanističkog područja	Sanja Latin	-radionice čitanja	redovita
	Dan ružičastih majica- Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja 23.2.2022.	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	-radionice	redovita
	Međunarodni dan materinskog jezika • 21.2.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učenici	-radionice	redovita
	Dan hrvatske glagoljice • 22.2.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učenici	-radionice	redovita
OŽUJAK	Dani hrvatskoga jezika 11.3.-17.3.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učitelji, učenici 5.-8.razred	-kviz znanja	redovita
	Svjetski dan pripovijedanja, 20.3.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika,	-stvaralačke radionice	redovita

			razredne nastave, učitelji, učenici		
	Svjetski dan pjesništva, 21.3.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, razredne nastave, učitelji, učenici	-stvaralačke radionice	redovita
	Svjetski dan osoba s Down sindromom, 21.3.	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	-šarene čarape	redovita
	Svjetski dan kazališta, 27.3.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	posjet kazalištu	redovita
	Dan broja PI, 14.3.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Aktiv prirodne grupe predmeta	radionice	redovita
	Svjetski dan šuma, 21.3.2022.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode i biologije	radionice	redovita
	Svjetski dan voda, 22.3.2022.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode i biologije	radionice	redovita
	Svjetski dan meteorologije, 23.3.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije	radionice	redovita
TRAVANJ	Dan dječje knjige, 2.4.2022.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, knjižničar	Sanja Latin	učenici čitaju	redovita
	Dan planeta Zemlje, 22.4.	Učiteljica geografije	Svi učitelji, učenici	-terenska nastava na Ravnu goru	redovita
SVIBANJ	Majčin dan 8.5. (nedjelja)	Svi učitelji	razrednici	-likovno-literarni natječaj izložba	redovita
	Dan škole dan obilježavanja 31.5.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	-priredba	nenastavni dan

LIPANJ	Svjetski dan zaštite okoliša, 5.6.	Aktiv prirodne grupe predmeta	razrednici	radionice	redovita
	Završna priredba u područnoj školi, 20.6.2022.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	-priredba	redovita

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA IZIDORA POLJAKA
VIŠNJICA

KLASA: 602-09/21-01/4

URBROJ: 2186-144-01-21-1

Donja Višnjica, 05. srpnja 2021.

Sukladno članku 16. Zakona o udžbenicima u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj NN 116/18) te članka 71. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica ravnateljica Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica Martina Vusić donosi

ODLUKU

o korištenju drugih obrazovnih materijala

I.

Sukladno članku 16. st.6. Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja.

II.

Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica u školskoj godini 2021./2022. odabire druge obrazovne materijale i pomoćna nastavna sredstva navedena u tablici:

ODABIR ODOBRENIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA OSNOVNU ŠKOLU - RAZREDNA NASTAVA

1.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	1.
Matematika	Otkrivamo matematiku 1 , zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	1.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1 , radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	1.
Njemački jezik	AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 1 : radna bilježnica iz njemačkog jezika za 1. razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	1.
Vjeronauk-izborni	"U Božjoj ljubavi" , radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	GLAS KONCILA	1.
Informatika-izborni	e-SVIJET 1 , radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	1.
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	1.
2.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	dr. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	2.
Matematika	Otkrivamo matematiku 2 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2 , radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	2.
Matematika	Moj sretni broj 2 , zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	2.

Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 , radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	2.
Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2- radna bilježnica s priborom za istraživački rad za prirodu i društvo u drugom razredu škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	ŠKOLSKA KNJIGA	2.
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 2 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić	ALFA D.D.	2.
Vjeronauk-izborni	U prijateljstvu s Bogom , radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.
Informatika-izborni	e-SVIJET 2 , radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	2.
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	2.
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA - UMJETNOST I JA 1 I 2: likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred	-	ŠKOLSKA KNJIGA	2.
3.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Matematika	NINA I TINO 3 , zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole	Ivana Raljević, Simona Jurjević, Tihana Levar	PROFIL KLETT	3.
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 3 : radna bilježnica za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 3 : zbirka zadataka za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.
Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3- radna bilježnica s priborom za istraživački rad za prirodu i društvo u trećem razredu škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	3.
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 3 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA D.D.	3.
Vjeronauk-izborni predmet	U ljubavi i pomirenju , radna bilježnica za 3. razred	T. Petković, A. Volf, I. Pažin, A. Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.

Informatika-izborni predmet	e-SVIJET 3 , radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	3.
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 3-4	PROFIL KLETT		3.
Likovna kultura	Likovna mapa za 3. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	3.
4.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	ZLATNA VRATA 4 , radna bilježnica za hrvatski jezik u četvrtom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 4 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	Alfa d.d.	4.
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 4 , radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 4 , zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Matematika	Otkrivamo matematiku 4 , zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ALFA d.d. Zagreb	4.
Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 , radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4 , radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ALFA d.d. Zagreb	4.
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 4 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA d.d. Zagreb	4.
Engleski jezik	WAY TO GO 1 , radna bilježnica engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Biserka Džeba, Davorka Nekić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Vjeronauk-izborni	Darovi vjere i zajedništva , radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	KS	4.

Informatika-izborni	e-SVIJET 4 , radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Likovna kultura	Likovna mapa za 4. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	4.
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	4.

ODABIR ODOBRENIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA OSNOVNU ŠKOLU - PREDMETNA NASTAVA

5.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	VOLIM HRVATSKI 5 :radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	5.
Njemački jezik	AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 5 : radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	5.
Geografija	MOJA ZEMLJA 1 :radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA D.D.	5.
Povijest	KLIO 5 :radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	ŠKOLSKA KNJIGA	5.
Priroda	PRIRODA 5 - radna bilježnica za peti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA D.D.	5.
Informatika	#MOJ PORTAL 5 :radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	5.

Tehnička kultura	Tehnička kultura 5 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za 5. razred osnovne škole	Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	ALFA D.D.	5.
Engleski jezik-izborni predmet	WAY TO GO 2 :radna bilježnica za engleski jezik u petome razredu osnovne škole, druga godina učenja	Višnja Anić, Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	5.
Vjeronauk	Učitelju gdje stanuješ radna bilježnica za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS	5.
Povijest	POVIJEST U KARTAMA I SLIKAMA 5.-8. povijesni atlas za osnovnu školu	-	ŠKOLSKA KNJIGA	5.
Geografija	GEOGRAFSKI ŠKOLSKI ATLAS	Nikola Štambak	ALFA D.D.	5.
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 5 razred	-	PROFIL KLETT	5.
6.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6 , radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	6.
Informatika	#MOJPORTAL6 - radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	6.
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 6 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Danijela Kikić Dakić	ALFA D.D.	6.
Tehnička kultura	TK 6 , radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	6.
Geografija	MOJA ZEMLJA 2 : radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA	6.
Priroda	PRIRODA 6 - radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić;	ŠKOLSKA KNJIGA	6.
Povijest	MOJA POVIJEST 6 : radna bilježnica za 6.r osnovne škole	Danijela Jugo Superina, Nera Malbaša Kovačić	ALKA SCRIPT	6.
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 3 : radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, treća godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka	ŠKOLSKA KNJIGA	6.

Likovna kultura	LIKOVNA MAPA	-	PROFIL KLETT	6.
7.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 7 , radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.
Njemački jezik	Gut gemacht! 7 , radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.
Fizika	OTKRIVAMO FIZIKU 7 , radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	7.
Kemija	KEMIJA 7 , radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.
Biologija	BIOLOGIJA 7 , radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastićš, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA	7.
Geografija	MOJA ZEMLJA 3 , radna bilježnica iz geografije za 7. razred osnovne škole	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	ALFA	7.
Povijest	MOJA POVIJEST 7 , radna bilježnica za 7.razred osnovne škole	Dinko Benčić, Ljiljana Host	ALKA SCRIPT	7.
Tehnička kultura	TK 7 , radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	7.
Informatika-izborni predmet	#MOJPORTAL7 -radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	7.
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 4 , radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA		PROFIL KLETT	7.
8.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED

Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8 , radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžija, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8 , radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u osmome razredu osnovne škole	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo, Školska knjiga	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Njemački jezik	Gut gemacht! 8 , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Fizika	OTKRIVAMO FIZIKU 8 , radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Kemija	KEMIJA 8 , radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	PROFIL KLETT	8.
Kemija	KEMIJA 8 , radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju kemije u osmom razredu osnovne škole	Marijana Magdić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	8.
Biologija	BIOLOGIJA 8 , radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	ALFA	8.
Geografija	GEOGRAFIJA 8 : radna bilježnica iz geografije za osmi razred osnovne škole	Aleksandar Lukić, Vid Jakša Opačić, Ivan Paradi, Petar Perić	PROFIL KLETT	8.
Povijest	Klio 8 , radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Informatika-izborni predmet	#mojportal8 , radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 5 , radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.
Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	8.
Tehnička kultura	Svijet tehnike 8 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.

III.

Ova odluka stupa na snagu danom objave na mrežnim stranicama Škole.

O b r a z l o ž e n j e

Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja. te se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a učitelj individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti. Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja. Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica ima suglasnost roditelja te je odlučeno kao u izreci.

Ravnateljica:

Martina Vusić

Ovjereni primjerak Odluke nalazi se u Tajništvu škole.

2. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Prioritetno područje unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<p>Projekt Erasmus + Ključna aktivnost 1</p> <p>„Learning in nature is learning for life“</p> <p>„Učenje u prirodi za bolje sutra“</p> <p>Projekt škole je prihvaćen i AMPEU će dodijeliti sredstva za mobilnosti učitelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi. - Podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj. - Korištenje informacijske komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina 	<p>Potpisivanje ugovora s AMPEU, Sudjelovanje voditeljice tima i kao i članica na edukacijama organiziranim od AMPEU, projektni sastanci, anketiranje učenika i učitelja prije provođenja projekta, priprema sudionica mobilnosti na odlazak na odabrane edukacije (Francuska, Malta, Grčka i Island), sudjelovanje na edukacijama u odobrenim terminima.</p> <p>Informiranje učitelja na sjednicama Učiteljskog vijeća o projektnim aktivnostima.</p>	<p>Financijska sredstva koja će biti dodijeljena od strane AMPEU za odlazak 7 članica projektnog tima na 4 mobilnosti (14.738,00 eura).</p>	<p>Predviđeno vrijeme trajanja projekta je od 27.12.2021. do 26.6.2023. godine.</p>	<p>Ivana Karpov, voditeljica projekta</p> <p>Martina Vusić, ravnateljica</p> <p>Članice projektnog tima: Silvija Hiržin,</p> <p>Valentina Majer, Monika Pintarić,</p> <p>Jadranka Kučar,</p> <p>Petra Špac i Ankica Gotić</p>	<p>Rezultati provedenog istraživanja na početku projekta vezano za postavljene ciljeve.</p> <p>Sudjelovanje učiteljica i pedagoginje na mobilnostima.</p> <p>Profesionalni razvoj sudionica mobilnosti</p> <p>Diseminacija rezultata, potvrde o sudjelovanju na</p>

	<p>Realizirati projekt odlaskom na mobilnosti te primjenu stečenih znanja u radu s učenicima i učiteljima.</p>					<p>mobilnosti, samovrednovanje rada sudionica mobilnosti.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

KREDA analiza

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Rad u jednoj smjeni
- U školskoj kuhinji topli obrok, projekt Užina za sve
- Dobro iskorištena ICT tehnologija (svi razredi u e-Dnevniku), Wi-Fi mreža u školi,
- Projekt Erasmus plus KA 1

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Nedostatak športske dvorane u područnoj školi
- Rad većeg broja učitelja i stručnih suradnika na dvije i više škola
- Organizacija izvannastavnih aktivnosti zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Projekti iz EU fondova
- Okoliš škole

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Dislociranost mjesta od županijskog središta

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Projekti i edukacije
- Stjecanje vještina uporabe IKT-a, za bolje e-Društvo
- Uređenje školskog okoliša za potrebe nastave na otvorenom

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Lokalna zajednica
- MZO
- Roditelji
- Sponzori
- Županija
- AMPEU

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):*

nismo
zadovoljni

1

2

3

4

5

potpuno smo
zadovoljni

Na osnovi članka 28. i 125. stavka 3 i članka 118. stavka 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87 /08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 35., 71. i 94. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice škole, a uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2021. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2021./2022. ŠKOLSKU GODINU

KLASA: 602-01/21-01/7

URBROJ: 2186-144-03-21-1

U Donjoj Višnjici 6. listopada 2021.

Ravnateljica škole:

Martina Vusić



Predsjednica školskog odbora:

Valentina Majer