

**Republika Hrvatska**  
**Varaždinska županija**  
**Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica**  
**Donja Višnjica 156**

# **ŠKOLSKI KURIKUL**

## **za školsku 2022./2023. godinu**



## ŠKOLSKI KURIKUL 2022./2023.

### UVOD

**Školski kurikulum** utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumuma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

**Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- **aktivnost**, program i/ili projekt
- **ciljevi aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **namjena aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **nositelji aktivnosti**, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- **način realizacije** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **vremenik aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **detaljan troškovnik** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **način vrednovanja** i način korištenja rezultata vrednovanja.

**Školski kurikulum** se objavljuje na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

**Ciljevi OŠ Izidora Poljaka Višnjica:**

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- pripremiti učenike za cijeloživotno učenje
- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba
- potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga
- razvijati kod učenika poduzetnost
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okolišu škole
- unaprijediti i poboljšati suradnju s roditeljima
- poticati suradnju s lokalnom zajednicom.

**Aktivnosti:**

- Izborna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Dodatna nastava
- Dopunska nastava
- Obilježavanje važnijih datuma
- Izvanučionička nastava
- Projekti
- Školski razvojni plan
- Samovrednovanje rada škole.

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se provode programi prevencije razrađeni u dokumentu Školski preventivni program koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

**1. IZBORNA NASTAVA**

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 1.a i 1.b razred</b>
<b>Učitelj</b>	Vjeroučitelj Josip Koren
<b>Cilj</b>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih</p>

	učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
<b>Zadaci</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>



ikt B.1.3.  
Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  
Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje  
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  
Osobni i socijalni razvoj

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
Održivi razvoj

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  
odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Poduzetništvo

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  
Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje  
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Održivi razvoj

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  
Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje  
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Održivi razvoj

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  
Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje

zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  
zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	<p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Radost života; Priroda i ja Božje smo djelo; Božji prijatelji; Radost Božića; Isus naš prijatelj; S Isusom na putu dobrote i praštanja; Radost Isusova Uskrsnuća; Uvijek zajedno, Ponovimo što smo naučili
<b>Literatura</b>	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 1. razred" razne dječje biblije biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „u božjoj ljubavi“ (gk) mak – mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije („mir i dobro“) sadržaji katehetskih ureda (nacionalni katehetski ured, kuvb split, kuvb varaždin..., vjeronaučni portal...) - internet. animirani biblijski sadržaji...

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 2.a i 2.b razred</b>
<b>Učitelj</b>	Vjeroučitelj Josip Koren
<b>Cilj</b>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p>

	<p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A.</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p>

	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
--	---



	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>go Učiti kako učiti</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Prijatelji - ponovno zajedno; Biblija je najljepša knjiga; Radujmo se Božiću; Isus dobri učitelj; Isus naš Spasitelj; Kako žive Isusovi prijatelji; Izborne teme: Svi Sveti, Sveti Nikola – omiljeni svetac djece, Sveta Lucija, Dječji križni put, Mami za Majčin dan...
<b>Literatura</b>	razne dječje biblije ; Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalni sadržaji „U prijateljstvu s Bogom“ (GK); MAK – Mali koncil vjeronaučni časopis za djecu i mlade); razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) animirani biblijski sadržaji,

	sadržaji katehetskkih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin, Kuvb Split, Vjeronaučni portal...) - internet
--	---

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 3.a i 3.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u</p>

	kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
<b>Zadaci</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p>

	<p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
--	--

<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili?; Otkrivamo darove Božje dobrote; Bog Ljubi Svoj narod; Isus Krist je ljubav Božja među nama; Isusovo djelo ljubavi i pomirenja; Ljubio nas je do kraja;
<b>Literatura</b>	razne dječje biblije udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „U ljubavi i pomirenju” (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski sadržaji sadržaji katehetskih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin, Kuvb Split..., Vjeronaučni portal ...) - Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 3. razreda

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 4.a i 4.b razred</b>
<b>Učitelj</b>	Vjeroučitelj Josip Koren
<b>Cilj</b>	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge</p> <p>OŠ KVB.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>
<b>Zadaci</b>	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti



	<p>kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p><i>Učiti kao učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1 Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><i>Održivi razvoj</i></p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p><i>Učiti kako učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p><i>Zdravlje</i></p> <p>B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p> <p><i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i></p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><i>Učiti kao učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><i>Učiti kao učiti</i></p>
--	--

	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Učiti kao učiti</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Zemlja je naša i Božja kuća; S Bogom na putu; Glasnici Božje blizine i ljubavi; Isus je sin Božji-slušajte Ga!; Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo; S Kristom u zajedništvu Crkve;
<b>Literatura</b>	razne dječje biblije Biblija (starog i novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „DAROV I ZAJEDNIŠTVA“ (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 4. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski sadržaji

	sadržaji katehetskih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin, Kuvb Split..., Vjeronaučni portal ...) - internet
--	--

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 5.a i 5.b</b>
<b>Učitelj</b>	Vjeroučitelji Josip Koren i Vesna Bugarinović
<b>Cilj</b>	<p>OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3.Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3.Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>

OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

	<p>OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvaom i pripadnošću skupini.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Krenimo zajedno; Biblija i povijest spasenja; Isus Krist; ; Širenje Isusove poruke; Molitva tijekom liturgijske godine; Uzori vjere u Hrvatskom narodu; Susret s Bogom u molitvi;
<b>Literatura</b>	<p>internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 5. razred"</p> <p>razne dječje biblije, Biblija (starog i novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „Učitelju gdje stanuješ“ (KS), MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“)</p> <p>sadržaji katehetskih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin, Kuvb Split..., Vjeronaučni portal...) - internet... animirani biblijski sadržaji</p>



Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 6.a, 6.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p>

	<p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Kriitičko mišljenje.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p>

	<p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Učiti kako učiti  uku A.3.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija  A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  Učiti kako učiti  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  Učiti kako učiti  uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija  A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Za slobodu si stvoren; Od ropstva do slobode; Crkva to smo mi?; Crkva tijekom povijesti; Isus Krist - Osloboditelj; Sakramenti-Isus među nama; Marija - Mati slobode; Crkva u crkvi
<b>Literatura</b>	Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „Biram slobodu“ (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 6. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“...) filmski, dokumentarni i animirani nastavni biblijski sadržaji sadržaji katehetskih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin, Kuvb Split..., Vjeronaučni portal ...) - internet

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 7.a i 7.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
Cilj	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p>

	<p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Učiti kako učiti</p>



	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalazjenja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
--	--

	<p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Razvijam osobnost, živim vrednote; Put koji vodi u život; Proroci od Boga pozvani - narodu poslani; Dekalog - Uputnik za život; Ljepota pomirenja i opraštanja; Židovstvo; Da svi budu jedno;
<b>Literatura</b>	Biblija (starog i novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „Neka je Bog prvi“ (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkih duhovnih sadržaja za djecu u dobi do 7. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“) filmski, dokumentarni i animirani biblijski nastavni sadržaji sadržaji katehetskih ureda ( Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin (...radni listovi za pripremanje vjeroučitelja za 7...), Kuvb Split, Vjeronaučni portal...) - internet

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 8.a i 8.b razred</b>
<b>Učitelji</b>	Vjeroučitelj: Josip Koren Vjeroučiteljica: Vesna Bugarinović
<b>Cilj</b>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2.</p>

	<p>Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV B.8.3.</p> <p>Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV D.8.1.</p> <p>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.2.</p> <p>Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>

	<p>ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Učiti kako učiti uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
<b>Nastavne teme</b>	Što smo naučili; Rastimo u dobi, mudrosti i milosti; Čežnja za Bogom;

	Bog Stvoritelj i prijatelj čovjeka; Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata; Na putu s Isusom iz Nazareta; Snagom Duha Svetoga
<b>Literatura</b>	Biblija (starog i novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i elektronički udžbenik „UKORAK S ISUSOM“ (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) internetske stranice katoličkih duhovnih sadržaja za djecu u dobi do 8. razreda razne katoličke radio i tv emisije („Mir i dobro“...) filmski, dokumentarni i animirani biblijski nastavni sadržaji sadržaji katehetskih ureda (Nacionalni katehetski ured, Kuvb Varaždin (...radni listovi za pripremanje vjeroučitelja za 8...), Kuvb Split, Vjeronaučni portal ...) - internet

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: Engleski jezik 4. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Ivana Karpov
<b>Cilj</b>	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje</li> <li>- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> <li>- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>- prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate</li> <li>- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacijska jezična kompetencija</li> <li>- Međukulturna komunikacijska kompetencija</li> <li>- Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p>Hello, Numbers, Zelda  School things  In the classroom  If you're happy  How are you  My friends  In the park  Check back 1  Ben's family  Homework  Goldilocks and the three bears  Numbers again  How many  Going to school  Colours  My home  Where is Puffy  Check back 2  Different worlds  Two kids, two stories  The alphabet  The animal mix  Check back 3  Body language  A busy family  Sleepwalking  At the bus stop  Ben's birthday  Check back 4  Merry Christmas  Happy Easter</p>
<b>Literatura</b>	Biserka Džeba, Davorka Nekić, Way to go 1 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 4. razredu osnovne škole)

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: Engleski jezik 5. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Ivana Karpov
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje</li> <li>- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> <li>- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>- prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate</li> <li>- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacijska jezična kompetencija</li> <li>- Međukulturna komunikacijska kompetencija</li> <li>- Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	All about me I'm almost eleven All about my class Click! Click! Windsor Favourite subject Maths is cool An English test Project – Spelling Bee English test is the best Writing an e-mail Clothes What are they wearing In a clothes shop What's in a magazine? School uniforms Time for action The world in action A new pupil A new tablet English test is the best Writing a comic My room, my freedom Your room is in a mess My house In my street English test is the best Writing a description of room What's the time? My day An Interview with a Champion Emily's Timetable Doctor Project is busy My granny Months and seasons



	The Wolf and the Seven Kids Harry Potter What does a teacher do? Time for more jobs English test is the best Writing a birthday party invitation A day in bed Jump Three times Eat Well – Feel well An apple a day The world of animals Do I eat Grass? Our world I love my Country Holidays in Australia English test is the best Writing a postcard Christmas time Easter time
<b>Literatura</b>	Višnja Anić, Zvonka Ivković: Way to go 2 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 5. razredu osnovne škole)

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: Engleski jezik 6. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Ivana Karpov
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje</li> <li>- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> <li>- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>- prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate</li> <li>- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacijska jezična kompetencija</li> <li>- Međukulturna komunikacijska kompetencija</li> <li>- Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	Don't give up on English Your world Nell's family tree The kid of the year Money and kids Teenage film star School is Two views on schools Writing a poem How much do you know about the UK Was it really good luck The age of giants Field trip

	Trapped for 48 hours What a day I'll never forget that day Tell me a story The legend of king Arthur Writing a story The greatest Britons What's your passion Help us, detective Are you a foodie To be or not to be a veggie A birthday party How can you help The good people Writing an essay What to eat in the UK Danger or thrill Would you dare All roads lead to Rome Historical snapshots A wonderful world The power of friendship Writing an e-mail London attractions Living on the Moon Our closest neighbour It's written in the stars What a party The party of my life Writing a bucket list Street festivals in the UK Christmas time Easter time
<b>Literatura</b>	Olinka Breka, Zvonka Ivković: Way to go 3 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 6. razredu osnovne škole)

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: Engleski jezik 7. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Ivana Karpov
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje</li> <li>- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> <li>- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>- prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate</li> <li>- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacijska jezična kompetencija</li> <li>- Međukulturna komunikacijska kompetencija</li> <li>- Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> </ul>

<b>Nastavne teme</b>	<p>More than a subject          Fresh start          Friendship          Parents and children          Teens and their phones          Out of my wits          Generation Z          Help          The Big Apple          Writing an essay          Goosebumps, anybody          It was the strangest weekend in my life          With flying colours          Mother nature and its wild side          How embarrassing          The land of the free          Writing about the person I admire          Taking a break          The curse of the Pharaoh          Bitten by the travel bug          A TV reporter          Destination: Yellowstone          Writing a travel blog          What's on TV          Good reads          The adventure of Tom Sawyer          Fashion and music          A fresh talent          Hollywood          Writing a film review          The weekend finally          What are your plans for the weekend          Look into the future          Breaking news: Baby boom in San Diego Zoo          The source of life          Water          Native Americans          The hole in the blanket          Writing a letter          Christmas time          Easter time</p>
<b>Literatura</b>	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić: Way to go 4 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 7. razredu osnovne škole)

<b>Predmet</b>	<b>Izborna nastava: Engleski jezik 8. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Ivana Karpov
<b>Cilj</b>	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje</li> <li>- razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</li> <li>- prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate</li> <li>- cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacijska jezična kompetencija</li> <li>- Međukulturna komunikacijska kompetencija</li> <li>- Samostalnost u ovladavanju jezikom</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p>The global language  Two peas in a pot  Charlie's Angels  Time management  Sounds like a plan  Dream team  A better school experience  Vote for me  Australia WebQues  You rang, M'Lord  Above and below the stairs  Victorians gone viral  A true dandy  The Picture of Dorian Grey  The importance of being Victoria  Edit profile  Happy Australia Day  The power of balance  You are what you eat  How self-reliant are you  We run for fun  Transformation challenge  An intervju with a sports star  New Zealand's musts  The Marmite effect  You've just got Banksy-ed  Bristol's Upfest  The colourful history of paint  Two masterpieces  The most instagrammable places in my town  The colours of Canada  Should I stay or should I go  Career day  Working from home  Hello, Mr Robot  An email of complaint  A job intervju  Iceless Canada  Christmas time  Easter time</p>
<b>Literatura</b>	<p>Zvonka Ivković: Way to go 5  (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 8. razredu osnovne škole)</p>

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 1.ab							
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>							
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>							
Nositelji aktivnosti	<p>Učiteljica informatike Ema Štrocinger, učenici 1.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 1.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>							
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.1.1, A.1.2</li> <li>2. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.1.1, B.1.2</li> <li>3. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.1.1, C.1.2</li> <li>4. E-društvo - ishodi D.1.1, D.1.2</li> </ol>							
Vremenik aktivnosti	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred</p> <table border="1" data-bbox="448 1854 1442 2018"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1854 1289 1910">Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td data-bbox="1289 1854 1442 1910">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1910 1289 1966">Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td data-bbox="1289 1910 1442 1966">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1966 1289 2018">Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td data-bbox="1289 1966 1442 2018">21</td> </tr> </tbody> </table>		Informacije i digitalna tehnologija (A)	12	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21
Informacije i digitalna tehnologija (A)	12							
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24							
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21							

	e-Društvo (D)	10
	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
	<i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno )</i>	
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.</p>	

<b>Aktivnost</b>	<b>Izborna nastava: INFORMATIKA 2.ab</b>	
<b>Ciljevi rada</b>	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.</p> <p>B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri</p>	

	rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.										
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica/informatike Ema Štrocinger, učenici 2.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 2.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin										
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 5. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.2.1, A.2.2 6. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.2.1, B.2.2 7. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.2.1, C.2.2, C.2.3 8. E-društvo - ishodi D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4										
<b>Vremeni aktivnosti</b>	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2. razred <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	16	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	12	Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	16										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	12										
Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3										
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----										
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.										

<b>Aktivnost</b>	<b>Izborna nastava: INFORMATIKA 3.ab</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p>




	<p>B.3.1 Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje..</p> <p>B.3.2 Učenik slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.</p> <p>C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.</p> <p>C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.</p> <p>C.3.4 Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p> <p>D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>										
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>										
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Učiteljica informatike Ema Štrocinger, učenici 3.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 3.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>										
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <p>9. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.3.1, A.3.2</p> <p>10. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.3.1, B.3.2</p> <p>11. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4</p> <p>12. E-društvo - ishodi D.3.1, D.3.2</p>										
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred</p> <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati ( 2 sata tjedno )</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	9	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18	e-Društvo (D)	8	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5
Informacije i digitalna tehnologija (A)	9										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18										
e-Društvo (D)	8										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5										
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----										

<b>Način vrednovanja i način korištenja Rezultata vrednovanja</b>	<p>Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.</p>
---	---

Aktivnost	<b>Izborna nastava: INFORMATIKA 4.ab</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 razvijanje opće informatičke pismenosti kako bi mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti se digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>📖 razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>📖 upoznati mogućnost korištenja online aplikacija, pohrana i dijeljenja dokumenata putem oblaka</li> <li>📖 razvijanje svijesti o prednostima i opasnostima rada u računalnoj mreži</li> <li>📖 razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>📖 razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>📖 učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> <li>📖 razvijanje svijesti o štednji energije pri uporabi računala</li> <li>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti kompetencije navedene prema ishodima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji</li> <li>☞ uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje)</li> <li>☞ rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 4.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica Učiteljica informatike Ema Štrocinger, Učenici 4.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p><b>Informacije i digitalna tehnologija</b></p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p>

	<p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p><b>Računalno razmišljanje i programiranje</b>          Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p><b>Digitalna pismenost i komunikacija</b>          Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p><b>e-Društvo</b>          Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p>										
<p><b>Vremeni aktivnosti</b></p>	<p>Godišnji broj nastavnih sati po domenama:</p> <table border="1" data-bbox="451 1099 1444 1368"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>Ukupno: 70 sati godišnje (2 sata tjedno )</b></p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	14	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	9	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	9										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3										
<p><b>Predvideni troškovnik</b></p>	<p>-----</p>										
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Kriteriji vrednovanja izborne nastave informatike 4. razreda, prema kojima se provodi praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju – razumjeti i odgovorno</p>										

	<p>primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kurikulum nastavnog predmeta Informatika (MZO, 2019)</i></p>
--	---

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 7.ab
Ciljevi rada	<p> Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u sedmom razredu ostvaruju se u četiri domene:</p> <p>Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>B.7.1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipo Vima podataka</p> <p>B.7.2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>C.7.1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p>

	<p>D.7.3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 7.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 7.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 13. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.7.1; A.7.2; A.7.3; A.7.4 14. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.7.1; B.7.2; B.7.3; B.7.4 15. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.7.1; C.7.2 16. E-društvo - ishodi D.7.1; D.7.2; D.7.3; D.7.4
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 7. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (30 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (26 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati)  <hr/> <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno )</i>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----
<b>Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 8.ab
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u osmom razredu ostvaruju se u četiri domene:  Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti slijedeće kompetencije:</p> <p>A.8.1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C.8.1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>D.8.1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.8.2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

	Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 8.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 17. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.8.1; A.8.2; A.8.3; A.8.4 18. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.8.1; B.8.2; B.8.3 19. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.8.1; C.8.2; C.8.3 20. E-društvo - ishodi D.8.1; D.8.2
<b>Vremeni aktivnosti</b>	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 8. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (28 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (28 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati)  ----- <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno )</i>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.





**2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Aktivnost	Učenička zadruga „Višnja“
Ciljevi rada	<p>Učenicima omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.</p> <p>Njegovanje tradicije i baštine kraja te spoznavanje materijalne vrijednosti predmeta i rada. Humanitarno djelovanje.</p>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i njegovanje radnih navika te estetskih vrijednosti</li> <li>- razvoj stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti, poduzetnosti, snošljivosti i potrebe za suradnjom</li> <li>- stjecanje i primjena znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada</li> <li>- razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine</li> <li>- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti</li> <li>- potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj zajednici</li> <li>- poučavanje učenika samostalnoj prezentaciji rada</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Voditelji sekcija, učenici, vanjski suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada Godišnjeg plana i programa zadruge</li> <li>- prikupljanje potrebnog materijala</li> <li>- stručno usavršavanje voditelja kroz seminare</li> <li>- provođenje planiranih aktivnosti te uključivanje u manifestacije na koje će zadruga biti pozvana tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul> <p>Kratki sadržaj rada po sekcijama:</p> <p><b><i>Mladi kreativci (voditeljica: Valentina Majer)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijala za izradu uporabnih predmeta od gipsa, glicerina, voska, tkanine</li> <li>- upoznavanje sa tehnikom rada</li> <li>- izrada okvira za slike, magnetića, ukrasnih kutija, ogledala, sapuna, svijeća, torbice od platna, vrećice od platna, ukrasa od tkanine</li> <li>- izrada nakita od kristalne smole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izrada naušnica, privjesaka za ključeve, privjesaka za ogrlice, broševa, čestitki i slika kroz izlaganje, demonstraciju, praktični i individualni rad</li> </ul> <p><b>Voćarska sekcija (voditelj: Vladimir Heček)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obrezivanje postojećih i sadnja novih voćki</li> <li>– gnojidba, košnja</li> <li>– ubiranje plodova</li> </ul> <p><b>Eko grupa (voditeljica: Ana Daraboš)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje</li> <li>– stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode</li> <li>– usvajanje novih znanja iz područja ekologije</li> <li>– obilježavanje važnih eko datuma</li> <li>– osvijestiti učenike o klimatskoj krizi, vlastitoj odgovornosti i važnosti življenja po načelima održivog razvoja</li> <li>– učenici će predlagati rješenja koja mogu pridonijeti smanjenju količine plastičnog otpada i smanjenju ekološkog otiska</li> </ul> <p><b>Domaćinstvo-samoniklo ljekovito bilje (voditeljica: Ljubica Pokupčić)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatiti svoja znanja iz prepoznavanja samoniklog bilja i njihovoj primjeni</li> <li>- briga o postojećem vrtu, te sadnja novog bilja</li> <li>- sakupljanje, sušenje i pravilno čuvanje ljekovitog bilja i voća</li> <li>- Izrada platnenih vrećica za čajeve</li> <li>- Izrada herbarija samoniklog ljekovitog bilja</li> <li>- Fotografiranje svih etapa nastanka čajeva</li> <li>- Postizanje sobnog iskustva i postizanje osobnog razvoja spoznajom o ljekovitosti bilja</li> </ul> <p><b>Heklanje (voditeljica: Bosiljka Mađar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje shema za heklanje i njihovo čitanje</li> <li>- učenje jednostavnih osnova i tehnika heklanja (vezivna očica, primjena vezivne očice, niski štapić, različiti bodovi heklanja niskim štapićima u polaznim i povratnim redovima, cjevasto heklanje, oblikovanje štapićima-svežnjasti, dvostruki i višestruki štapić, križni i reljefasti štapić te izrada jednostavnih uzoraka</li> <li>- izrada ukrasa, podmetača, privjesaka, nakita te ostalih uporabnih predmeta od konca, vune i špage i sl.</li> </ul> <p><b>Kutak za digitalne kreativce (voditeljica: Ivana Karpov)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija</li> <li>- kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka</li> <li>- objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine</li> <li>- kreiranje objava na web stranici škole</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p> <p>a) kolovoz 2022. - sastanak s voditeljima sekcija i dogovor o programu rada</p> <p>rujan 2022. - sudjelovanje na Međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi</p> <p>b) listopad 2022. – sudjelovanje na Županijskoj smotri Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>c) studeni/prosinac 2022. - priprema za Božićni sajam i organizacija Božićnog sajma u prostorima škole (prodaja ukrasnih predmeta), izrada eko nakita i čestitki</p> <p>d) siječanj-travanj 2023. – priprema izložbe <i>Uskrs u našem kraju</i> u Lepoglavi, priprema dokumentacije i proizvoda za županijsku smotru + uskrsna izložba u školi, prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete</p>

	<p>e) travanj/svibanj 2023. – sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, obilježavanje Dana planeta Zemlje</p> <p>f) svibanj/ lipanj 2023. – priprema za ljetne festivale, školski eko kviz, sadnja cvijeća u okolišu škole</p> <p>g) srpanj 2023. – sudjelovanje na manifestaciji <i>Lepoglavski dani</i></p> <p>h) tijekom godine: stručni aktivni i radionice za voditelje sekcija i mlade zadugare</p>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	– pribor i materijal potreban za rad sekcija osigurava škola u suradnji s voditeljima sekcija, roditeljima i učenicima
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>-sudjelovanja na izložbama, festivalima i smotri zadruga, zadovoljstvo učenika i nastavnika te pohvale roditelja, izvješće o radu humanitarna djelatnost:</p> <p>-proizvodi nastali kao rezultat rada učenika i voditelja bit će jednim dijelom namijenjeni za prodaju u humanitarne svrhe-financijska sredstva ostvarena prodajom prosljedit će se potrebitima</p>

<b>Aktivnost</b>	<b>Mladi kreativci</b>
<b>Ciljevi rada</b>	- razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
<b>Namjena aktivnosti</b>	uređivanjem školskog interijera (likovne izložbe) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica Valentina Majer, učenici 2. - 7. razreda PO J.E.Drašković Cvetlin
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala. Prodajne izložbe.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	70 sati tokom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	šivaća mašina, konci i igle za šivanje, tkanina, ljepila, papiri, papiri u boji, gips, akrilne boje, magneti, baza za izradu sapuna, vosak za izradu svijeća, kalupi za izradu svijeća, boja i eterična ulja za izradu sapuna i svijeća, ostali potreban materijal (oko 3000,00 kuna)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rad grupe vidljiv je na izložbi, priredbama, prodajnim izložbama. Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja. Rad pojedinačno, u parovima i skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala.

Aktivnost	„Heklanje“
<b>Ciljevi rada</b>	-upoznavanje učenika sa tehnikama heklanja, čitanjem i prikupljanjem shema i izradom uporabnih i korisnih predmeta od različitih materijala -razvijati i upućivati učenike na vrijednosti ručnog rada te očuvanje tradicije našeg zavičaja -upućivati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena te uključivanje u humanitarne akcije
<b>Namjena aktivnosti</b>	-naučiti jednostavne osnove i tehnike heklanja -izrađivati ukrasne, prostirke te ostale uporabne predmete od konca, vune i špage -razvijati kreativnost -razvijati svijest o korisnom provođenju slobodnog vremena -razvijati kod učenika vrijednosti ručnog rada -razvijate fine motoričke sposobnosti
<b>Nositelji aktivnosti</b>	-učenici 6.a razreda -učiteljica Bosiljka Mađar
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	-položaj ruku pri heklanju početak rada -niz lančića kao početak rada -vezivna očica-primjena vezivne očiće -početni prsten od niti -oblikovanje niskim štapićima, dvostrukim i reljefastim štapićem -izrada jednostavnih uzoraka -prikupljanje i čitanje shema
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-tjedno 1 školski sat -ponedjeljak, 8. sat -tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-kačkalice za konac i vunu -raznobojni konac i vuna -400.00kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-izložbe učeničkih radova u školi i izvan škole u vidu manifestacija i promocije kulturne baštine našeg zavičaja

Aktivnost	Likovno – scenski izričaj
<b>Ciljevi rada</b>	-razvijati kod učenika sposobnost uporabe različitih likovnih sredstava i tehnika -poticati maštu, kreativnost, urednost, -razvijati individualne mogućnosti svakog učenika -razvijati sposobnost scenskog nastupa -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti -razvijati socijalne i komunikativne vještine -razvijati osobni stav prema umjetnosti
<b>Namjena aktivnosti</b>	-razvijanje umjetničkog izražavanja i razumijevanja umjetnosti -razvijanje kreativnosti -razvoj scenskog nastupa -oslobađati učenike u pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 4.a razreda Učiteljica Gordana Miletić

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Detaljno razrađen u planu izvannastavne aktivnosti.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-tjedno, 1 školski sat -srijeda, 5. sat -tijekom školske godine 2022/2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-----
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-opisno, tijekom školske godine

<b>Aktivnost</b>	<b>Društvene igre</b>
<b>Ciljevi rada</b>	poticanje učeničke govorno – jezične interakcije poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika produljivanje vremena usmjerene pažnje razvijanje kritičkog mišljenja razvijanje kreativnosti sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje uvježbavanje orijentacije i koordinacije razumijevanje matematičkih koncepata uvježbavanje motoričkih vještina uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina učenje o emocijama uvježbavanje strpljivosti razvijanje socijalnih vještina
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati kreativnost -razvijati svijest o korisnom provođenju slobodnog vremena -razvijati kod učenika vrijednosti druženja s prijateljima u slobodno vrijeme -razvijate fine motoričke sposobnost
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica Andrejka Hrenić učenici 3.a razreda
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Izrada kartica za podjelu u grupe, izrada materijala za igru Mice, Lozinka, Bomba, Memori, Bingo, Lov na lovca, Slikom i prilikom, x i 0, Obrnuta rječalica, Gle igre li krasne
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35 sati tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Škare, karton, ljepilo 50,00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno tijekom školske godine

Aktivnost	Mala čitaonica
<b>Ciljevi rada</b>	<p>Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govor i u skladu s jezičnim razvojem izražavati svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice.</p> <p>Dramatizacija, izrada lutaka, izrada scene i primjerenog prostora za vlastite kreacije i dramatizacije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike, usmjeriti pozornost na razumijevanje pročitanog.</p> <p>Poticati kreativnosti i maštovitosti kod učenika.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 1.A, Vladimir Heček
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>-čitanje različitih vrsta književnih djela</p> <p>-razvijanje tehnike i brzine čitanja</p> <p>-individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad;</p> <p>-prezentacije, stripovi</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35. sati godišnje školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	30,00 kn – papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti</p> <p>-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka</p> <p>-samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu</p>

Aktivnost	Domaćinstvo-samoniklo ljekovito bilje
<b>Ciljevi rada</b>	<p>Jedan od glavnih ciljeva je učenicima približiti načine očuvanja prirode, kao i približiti korištenje blagodati koje nam priroda nudi, te razviti svijest učenika o primjeni ljekovitog bilja. Isto tako, nastojati ćemo uključiti što više učenika u edukaciju o ljekovitom i samoniklom bilju našeg kraja (<i>Varaždinska županija</i>).</p> <p>Razvijanje odgovornosti prema prirodi i očuvanje prirode, kao i razvijanje svijesti učenika o primjeni ljekovitog bilja je od velike važnosti za njihov budući život</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Nastojati uključiti sve učenike od prvog do osmog razreda PŠ Cvetlin, roditelje koji će predano raditi na tome da njihova djeca steknu vještine koje su nužne za kvalitetan svakodnevni život te razvijanje osviještenosti o potrebi brige za biljkama u našem kraju. Roditelji će se uključivati prema potrebi i vrsti zadataka.</p> <p>U suradnji s voditeljicom učeničke zadruge „Višnja“ izrađivati ćemo mirisne jastučice, te sudjelovati na učeničkim manifestacijama, smotrama, predstavljanju škole. Voditeljica EU projekata na našoj školi Ivana Karpov, prikupljat će materijale, raditi prezentacije, objavljevati na mrežnim stranicama škole te će projektne aktivnosti integrirati u ERASMUS projekt.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ljubica Pokupčić, učenici 3.b i 4.b

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Kroz izvannastavnu aktivnosti učenici će obogatiti svoja znanja iz prepoznavanja samoniklog bilja i njihovoj primjeni. Brinut će se postojećem vrtu, te saditi novo bilje. Sakupljat će, osušiti i pravilno čuvati ljekovito bilje i voće. Napraviti platnene vrećice za čajeve. Izraditi će herbarij samoniklog ljekovitog bilja. Fotografirati će sve etape nastanka čajeva. Postići osobno iskustvo i postići osobni razvoj spoznajom o ljekovitosti bilja
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom cijele školske godine <b>2022/2023</b> . U razdoblju od rujna do ožujka održavat ćemo postojeći vrt i saditi novo ljekovito i začinsko bilje. Uz to, provodit će se edukacije o samoniklom bilju našeg kraja, kao i radionice u kojima će se izrađivati mirisni jastučići koji će se kasnije puniti. Kasnije, u razdoblju od ožujka do lipnja, učenici će biti zaduženi za branje i sušenje samoniklog bilja, pakiranje čajeva, te izradu herbarija.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Preostala sredstva od MZO natječajnim projektom.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Tijekom školske godine učenici će fotografirati sve korake nastanka čaja - od livade, odabira biljke, njezino branje i sušenje, pa sve do ispijanja čaja. Sve dokumentirano će se moći pratiti na mrežnim stranicama škole. Zadatak učenika je bilježiti svoja zapažanja, interese, ideje i naučene lekcije. Na kraju školske godine, planirana je izrada prezentacije koja uključuje sve aktivnosti učenika tijekom godine. Samovrednovanje rada svih sudionika u projektu. Ako će se zbog epidemiološke situacije nastava provoditi online, bez obzira na to, učenici će dobiti zadatke koje će uz pomoć moći odraditi od kuće. Odrađeni zadaci će se dokumentirati fotografijom ili snimkom te će isti biti prosljeđeni na Viber ili u Microsoft Teams.

<b>Aktivnost</b>	<b>Čitanjem do mašte</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govor i u skladu s jezičnim razvojem izražavajuti svoje potrebe, misli i osjećaje. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice. Dramatizacija, izrada lutaka, izrada scene i primjerenog prostora za vlastite kreacije i dramatizacije.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike, usmjeriti pozornost na razumijevanje pročitanog. Poticati kreativnosti i maštovitosti kod učenika.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.a razreda i učiteljica Slavica Cingesar
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje različitih vrsta književnih djela</li> <li>- razvijanje tehnike i brzine čitanja</li> <li>- individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad;</li> <li>- prezentacije, stripovi</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35. sati godišnje školske godine 2022./2023.



<b>Predviđeni troškovnik</b>	30,00 kn – papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti -primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

<b>Aktivnost</b>	<b>Čitanjem do mašte</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na aktivno čitanju. Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Kroz različite aktivnosti učenici će moći izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 1.b/2.b razreda i učiteljica Mateja Volf
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	-čitanje različitih vrsta književnih djela -razvijanje tehnike i brzine čitanja -individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad; -prezentacije, stripovi, crtani filmovi
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35. sati godišnje školske godine 2022./2023., ponedjeljkom 5. sat
<b>Predviđeni troškovnik</b>	30,00 kn – papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

<b>Aktivnost</b>	<b>Mali građani</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Pružanje znanja i vještina potrebnih za rješavanje problema u zajednici. Praktično iskustvo za rješavanje izabranih problema. Razvijanje svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Uključivanje učenika u aktivno građanstvo. Poticati učenike na uočavanje problema u zajednici te predlaganje rješenja problema. Razvijati kod učenika komunikacijske vještine, timski rad, istraživački rad...

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica Ema Štrocinger Učenici 2.a, 3.a, 4.a razreda
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Formiranje grupe Dogovor o radu Edukacija učenika prema udžbeniku Aktivno građanstvo i participacija u zajednici o osnovnim pojmovima iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja Uočavanje problema u zajednici; dogovor o temi projekta na kojoj će se raditi tijekom školske godine Rad na projektu prema Projektu građanin (edukacija Agencije za odgoj i obrazovanje) Predstavljanje projekta u zajednici (škola, mediji...) Sudjelovanje na Smotrama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli. Samovrednovanje učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	2 školska sata tjedno Ponedjeljak, 6. i 7. sat Tijekom školske godine 2022/2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Fotokopirni papir Hamer papir Portfolio (četiri međusobno spojene ploče) Registar
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Objava na web stranici škole. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratskog građanstva. Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli.

<b>Aktivnost</b>	<b>ŠSD "DAN-KO" V.-VIII. razred</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj Školskog sportskog društva "DAN-KO" je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.
<b>Nositelji aktivnost</b>	Članovi Školskog sportskog društva su voditelj ŠSD-a, učitelji, nastavnici i stručni suradnici, zaposlenici škole, koji sudjeluju u radu ŠSD-a te učenici škole koji su učlanjeni u ŠSD. Voditelj ŠSD "DAN-KO" Natalija Dolenc, prof. kineziologije

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Školsko sportsko društvo "DAN-KO" ima ove stalne sekcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nogomet</li> <li>-Odbojka</li> <li>-Košarka</li> <li>-Rukomet</li> </ul> <p>Elementi nogometne igre: 10 sati x 2 Višnjica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravila nogometne igre.</li> <li>2. Vođenje lopte.</li> <li>3. Udarci hrptom stopala.</li> <li>4. Primanje lopte donom.</li> <li>5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala.</li> <li>6. Dodavanje lopte nogom.</li> <li>7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja.</li> <li>8. Udarci glavom bez odraza i u skoku.</li> <li>9. Oduzimanje lopte.</li> <li>10. Igra na dvojna vrata.</li> </ol> <p>Elementi odbojkaške igre: 5 sati x 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravila odbojkaške igre.</li> <li>2. Servis: a.) donji servis; b.)gornji servis.</li> <li>3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte.</li> <li>4. „Vršno“ odbijanje lopte.</li> <li>5. Taktika u odbojci.</li> <li>6. Turniri.</li> </ol> <p>Elementi rukometne igre: 10 sati x 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravila rukometne igre.</li> <li>2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača.</li> <li>3. Obrana i napad u rukometnoj igri.</li> <li>4. Taktika u rukometnoj igri.</li> <li>5. Turniri.</li> </ol> <p>Elementi košarkaške igre: 10 sati x2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravila košarkaške igre.</li> <li>2. Košarkaški dvokorak.</li> <li>3. Skok šut u košarci.</li> <li>4. Obrana i napad u košarci.</li> <li>5. Taktika u košarci.</li> <li>6. Turniri.</li> </ol> <p>Na temelju interesa učenika , voditelj Školskog sportskog društva može na početku školske godine odlučiti o ustrojavanju dodatnih sekcija</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	M.Š. Višnjica (70 sati)
<b>Predviđeni troškovnik</b>	2,000,00 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada.</p> <p>Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.</p> <p>Voditelj Školskog sportskog društva može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.</p>

<b>Aktivnost</b>	<b>Sekcija stolnog tenisa</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj izvannastavne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika Razvoj motoričkih vještina učenikaLjubav prema sportu je izrazito lijepa osobina koju kod

	djece treba njegovati i razvijati. Uključivanje u organiziranu aktivnost koja je primjerena dobi može izrazito povoljno utjecati na razvoj mlade osobe i usaditi joj vrijedne kvalitete kao što su odgovornost, upornost i sposobnost za timski rad.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole. Poticati u uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Natalija Dolenc, prof. kineziologije
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Osnove stolnog tenisa: pravila, servis, bachand i forhand udarac, završni udarac, flah i rezana lopta, igra na broj, turniri.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 70 sati
<b>Predviđeni troškovnik</b>	2.000 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticanje učenika na bavljenje sportom ostvaruje se sudjelovanjem na školskim natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada

<b>Aktivnost</b>	<b>Sportska grupa</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja, vještina i osobina u svrhu zadovoljenja osnovne ljudske potrebe za kretanjem, skladnog razvoja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u skladu sa zakonima rasta i razvoja. Nadalje, temelji se na usvajanju osnovnih teorijskih kinezioloških znanja s ciljem stvaranja pozitivnih navika prema tjelesnom vježbanju, poticanju kritičkog razmišljanja prema zdravlju i zdravom načinu života. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima Poticanje interesa za bavljenjem sportom i sportskom rekreacijom Promicanje uljuđenih navijačkih navika Osposobljavanje učenika za timski rad Prihvatanje pravila i njihove važnosti u životu
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda Uključiti što veći broj učenika u aktivnosti s ciljem zadovoljavanja potreba za kretanjem i osobnom afirmacijom, u sportovima koje učenici sami preferiraju.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica TZK Natalija Dolenc i učenici od 5. do 8. razreda
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM (70 sati) Elementi nogometne igre: 7sati x 2 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte đonom.

	<p>5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala.          6. Dodavanje lopte nogom.          7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja.          8. Udarci glavom bez odraza i u skoku.          9. Oduzimanje lopte.          10. Igra na dvojna vrata.          Elementi odbojkaške igre: 5 sati x 2          1. Pravila odbojkaške igre.          2. Servis: a.) donji servis; b.) gornji servis.          3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte.          4. „Vršno“ odbijanje lopte.          5. Taktika u odbojci.          6. Turniri.          Elementi rukometne igre: 10 sati x 2          1. Pravila rukometne igre.          2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača.          3. Obrana i napad u rukometnoj igri.          4. Taktika u rukometnoj igri.          5. Turniri.          Elementi košarkaške igre: 7 sati x 2          1. Pravila košarkaške igre.          2. Košarkaški dvokorak.          3. Skok šut u košarci.          4. Obrana i napad u košarci.          5. Taktika u košarci.          6. Turniri.          Elementi stolnog tenisa: 6 sati x 2          1. Pravila stolnog tenisa.          2. Žongliranje s loptom.          3. Servis bez rotacije, s rotacijom (forhand, backhand).          4. Forhand i backhand flah udarac.          5. Taktika i igra na broj, turniri.</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023. Ponedjeljak 8 sat; utorak 8 sat.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređenje programa sljedeće školske godine.

<b>Aktivnost</b>	<b>Dramsko – recitatorska skupina</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor</li> <li>• upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramatizirati tekst govorom</li> <li>• upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,...</li> <li>• slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave</li> <li>• pripremanje igrokaza za Božić i Dan škole</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti</li> <li>• promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja</li> <li>• razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost</li> <li>• osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 5.a , 7.a razreda</li> <li>• učiteljica Petra Špac</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada</li> <li>• upoznavanje učenika s radom grupe</li> <li>• međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa</li> <li>• pojam glume</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• govorne vrednote</li> <li>• igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja</li> <li>• uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici</li> </ul> <p><b>STUDENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meditacijske igre</li> <li>• dramske improvizacije</li> <li>• odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>• kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara</li> <li>• pripreme za nadolazeće školske priredbe</li> </ul> <p><b>PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>• nastup na Božićnoj priredbi</li> </ul> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza rada skupine u 1.polugodištu</li> <li>• radionica – maštaonica (Da sam ja...)</li> <li>• dramatizacija teksta govorom</li> <li>• pisana dramatizacija po književnom predlošku</li> </ul> <p><b>VELJAČA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kazalište, dramske vrste</li> <li>• upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova</li> <li>• čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave</li> </ul> <p><b>OŽUJAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>• vježbe snalaženja na pozornici</li> </ul> <p><b>TRAVANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova</li> <li>• podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> </ul> <p><b>SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema programa za završnu priredbu</li> <li>• uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> </ul> <p><b>LIPANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine</li> <li>• prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2022./2023.</li> <li>• 1 sat tjedno (petak, 5.sat)</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima</li> <li>• opisno praćenje rada učenika</li> <li>• analiza rada družine i samovrjednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dramsko stvaralaštvo</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje sa različitim pojmovima vezanim za glumu, glumište, scenu, scenski pokret i nastup, "kazalište u kući" (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor, scenski pokreti, govor tijela, pantomime...</li> <li>• upoznavanje sa pojmovima komedije, tragedije ...</li> <li>• upoznavanje sa osnovnim govornim dramskim elementima (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina, jasno i artikulirano izgovaranje teksta...)</li> <li>• slušanje i gledanje videozapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave</li> <li>• stvaranje vlastitog tekstualnog i dramskog sadržaja (proze, poezije, dramskih komada) te njegova vlastita interpretacija</li> <li>• pripremanje igrokaza za Božić</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje određenih zanimljivih biblijskih i svjetovnih sadržaja</li> <li>• Biblijske i druge moralne sadržaje učiti i promatrati iz različitih "kutova" (perspektiva) promatranja npr. Kroz šalu i komediju prenijeti važnu biblijsku poruku ili kroz šaljivi prikaz određenog biblijskog događaja i lika potaknuti gledateljstvo na dublje promišljanje o davnim događajima</li> <li>• osuvremeniti davne događaje iz biblijske povijesti koji ionako sadrže trajne i bezvremenske poruke...</li> <li>• promicanje scenske umjetnosti i pripremanje učenika za javne nastupe i prezentacije</li> <li>• samokritički vrednovati vlastite i tuđe nastupe...</li> <li>• naučiti koliko je zapravo scenski nastup na svoj način zahtjevno zanimanje i pokušati učiniti učenje što zabavnijim i zanimljivijim</li> <li>• motivirati učenike da se oslobode ovisnosti o tehnologiji i zainteresirati za većim angažmanom druženja sa stvarnim osobama</li> <li>• bar malo odmaknuti učenike od virtualnog svijeta i približiti ih stvarnosti, te motivirati za bilo koje oblike korisnog rada</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 5.a - 8.a razreda</li> <li>• Vjeroučitelj Josip Koren</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada</li> <li>• upoznavanje učenika s radom grupe</li> <li>• odabir dramskog teksta odnosno događaja</li> <li>• vlastita dorada i redakcija po potrebi</li> <li>• gledanje određenih dramskih djela i zapažanje radnje i nastupa likova, te usvajanje osnovnih elemenata glume...</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajednički i odabir kostima i scene te potrebnih rekvizita za odabrano scensko djelo</li> <li>• stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditorijem</li> <li>• podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije</li> <li>• Podjela uloga i vježbe igre komunikacije, pamćenja teksta koordinacije, zamišljanja i improvizacije</li> <li>• uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici</li> </ul> <p><b>STUDENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilne artikulacije zvukova</li> <li>• vježbe teksta</li> <li>• sinhronizacija vježbe teksta i pokreta</li> <li>• dramske improvizacije</li> <li>• odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova</li> <li>• pripreme za nadolazeće školske priredbe</li> </ul> <p><b>PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa</li> <li>• uvježbavanje odabranih dramskih tekstova za nastup</li> <li>• nastup na Božićnoj priredbi</li> </ul> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza rada skupine u 1. polugodištu</li> <li>• prikupljanje dojmova</li> <li>• gledanje video nastupa profesionalnih glumaca</li> <li>• čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave</li> <li>• stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditeorijem</li> </ul> <p><b>VELJAČA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditeorijem</li> <li>• kazalište, dramske vrste</li> <li>• odabrati određenu kazališnu predstavu i napraviti kritički osvrt na temeljima iskustva i naučenoga</li> </ul> <p><b>OŽUJAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>• vježbe snalaženja na pozornici</li> <li>• stvaranje vlastitih recitacija ili teksta za nastupe</li> </ul> <p><b>TRAVANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova</li> <li>• stvaranje vlastitih recitacija ili dramskih komada</li> </ul> <p><b>SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema programa za završnu priredbu</li> <li>• uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo</li> </ul> <p><b>LIPANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi</li> <li>• analiza godišnjeg rada</li> <li>• prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2022./2023.</li> <li>• 2 sata tjedno (srijeda, 6. i 7. sat)</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje od strane drugih učenika, učitelja, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima</li> <li>• međusobno vrednovanje unutar grupe</li> <li>• analiza rada grupe i samovrednovanje učenika</li> </ul>

Aktivnost	Globe
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provoditi mjerenja i opažanja atmosferskih, hidroloških, pedoloških i bioloških elemenata za koje imamo dostupni pribor, kemikalije, uređaje,...</li> <li>• unositi prikupljene podatke u GLOBE bazu podataka</li> <li>• usporediti neke od prikupljenih podataka s podacima koje su prikupile škole iz drugih dijelova svijeta</li> <li>• koristiti GLOBE bazu podataka u nastavi</li> <li>• koristiti GLOBE bazu podataka za izradu učeničkih projekata</li> <li>• analizirati kvalitativne i kvantitativne podatke</li> <li>• provesti istraživanje</li> <li>• razviti pozitivan odnos prema prirodi</li> <li>• ukazati na potrebu očuvanja prirode</li> <li>• koristiti pametne telefone u edukacijske svrhe</li> <li>• vježbati engleski jezik</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti o prirodi u svrhu očuvanja okoliša</li> <li>• razvijati kod učenika logičko i kritičko razmišljanje</li> <li>• razvijati kod učenika istraživačko učenje</li> <li>• razvijati kod učenika iskustveno učenje</li> <li>• razvijati kod učenika radne navike</li> <li>• koristiti opažanja i izmjerene podatke u nastavi</li> <li>• primjena engleskog jezika u stvarnim situacijama</li> <li>• informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavne aktivnosti</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić,</li> <li>• učenici 5.,6., 7. i 8. razred OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PŠ J.E. Drašković</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje učenika s programom GLOBE</li> <li>• upisati učenike u GLOBE program (THE GLOBE PROGRAM)</li> <li>• upoznati učenike s mogućnostima stranice THE GLOBE PROGRAM – a</li> <li>• provoditi sva mjerenja za koja imamo dostupni pribor, kemikalije, uređaje</li> <li>• izraditi klinometar i pomoću njega mjeriti visinu stabala</li> <li>• mjeriti visinu stabala pomoću aplikacije GLOBE Observer</li> <li>• usporediti dobivena mjerenja s mjerenjima dobivenim pomoću klinometra</li> <li>• odrediti biljne vrste pomoću aplikacije Pl@ntNet</li> <li>• izraditi uređaj za mjerenje gustoće pokrova krošnje i pomoću izrađenog uređaja procijeniti gustoću pokrova krošnje te procijeniti nalazi li se ispod krošnje zeleno (G), smeđe(B) ili golo tlo (-)</li> <li>• mjeriti opseg stabala</li> <li>• definirati pokrov Zemlje koristeći MUC kategoriju i aplikacije GLOBE Observer</li> <li>• redovito provoditi fenološka mjerenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) žućenje lista - GREEN DOWN (pomoću karte boje za lišće i pomoću Grow app aplikacije)</li> <li>b) pupanje</li> <li>c) listanje (GREEN UP)</li> </ul> </li> <li>• mjeriti površinsku temperaturu</li> <li>• redovito provoditi mjerenja vezana uz analizu vode (jedanput na tjedan)</li> <li>• mjeriti temperaturu vode iz rijeke Bednje</li> <li>• mjeriti pH – vrijednost vode iz rijeke Bednje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mjeriti prozirnost vode iz rijeke Bednje</li> <li>• usporediti ista mjerenja u matičnoj i područnoj školi</li> <li>• određivati količinu nitrata, nitrita, fosfata,...u vodi iz rijeke Bednje</li> <li>• redovito mjeriti temperaturu zraka (min, max)</li> <li>• redovito mjeriti količinu oborina i pH – vrijednost oborina (kiše, snijega)</li> <li>• određivati ukupnu količinu naoblake i rodove oblaka (svaki dan)</li> <li>• mjeriti temperaturu tla jednom tjedno pomoću ubodnog termometra</li> <li>• određivati pH – vrijednost tla</li> <li>• određivati gustoću tla</li> <li>• određivati propusnost tla</li> <li>• redovito unositi podatke u GLOBE bazu podataka</li> <li>• analizirati podatke iz GLOBE PROGRAMA</li> <li>• uspoređivati podatke prikupljene u različitim dijelovima svijeta (dostupne u GLOBE PROGRAMU) s našim podacima</li> <li>• sudjelovati na videokonferenciji i/ili webinaru</li> <li>• terenska nastava</li> <li>• suradnja s drugim školama</li> <li>• sudjelovati u obilježavanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Svjetskog dana voda</li> <li>b) Dana planeta Zemlje</li> <li>c) Svjetskog meteorološkog dana</li> <li>d) Svjetskog dana zaštite okoliša <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati na međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola (ukoliko ima zainteresiranih učenika)</li> <li>• promovirati GLOBE u školi i medijima</li> <li>• surađivati u projektima</li> <li>• objava GLOBE aktivnosti škole na GLOBE portalu</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi pribora i uređaja, kemikalija (prema financijskoj mogućnosti škole)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika</li> <li>• rezultati GLOBE smotre (ukoliko učenici budu sudjelovali)</li> <li>• izvještavanje na web – stranici škole i objava radova</li> <li>• korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dramsko stvaralaštvo</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<p>upoznavanje sa različitim pojmovima vezanim za glumu, glumište, scenu, scenski pokret i nastup, pozornica – scenografija, scenski prostor...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje sa osnovnim govornim dramskim elementima (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina, jasno i artikulirano izgovaranje teksta...)</li> <li>• stvaranje vlastitog tekstualnog i dramskog sadržaja (proze, poezije, dramskih komada) te njegova vlastita interpretacija</li> <li>• pripremanje prigodnog programa za Prvu pričest u crkvi</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje određenih zanimljivih biblijskih i svjetovnih sadržaja</li> <li>• Biblijske motive prenijeti u vjernički život. Kroz scenski nastup prenijeti važnu biblijsku poruku ili kroz prikaz određenog biblijskog događaja i lika</li> </ul>

	<p>potaknuti publiku na dublje promišljanje o religioznim sadržajima i događajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osuvremeniti davne događaje iz biblijske povijesti koji ionako sadrže trajne i bezvremenske poruke...</li> <li>• Promicanje scenske umjetnosti i pripremanje učenika za javne nastupe i prezentacije</li> <li>• Samokritički vrednovati vlastite i tuđe nastupe...</li> <li>• Naučiti koliko je zapravo scenski nastup na svoj način zahtjevno i pokušati učiniti učenje što zabavnijim i zanimljivijim.</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 3.b i 4 .a razreda - PRVOPRIČESNICI</li> <li>• Vjeroučitelj Josip Koren</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada</li> <li>• upoznavanje učenika s radom grupe</li> <li>• odabir dramskih tekstova i pjesmica</li> <li>• vlastita dorada i redakcija po potrebi</li> <li>• gledanje određenih dramskih djela i zapažanje radnje i nastupa likova, te usvajanje osnovnih elemenata dramskog nastupa...</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditorijem</li> <li>• podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije</li> <li>• Podjela uloga i vježbe igre komunikacije, pamćenja teksta koordinacije, zamišljanja i improvizacije</li> <li>• uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici</li> </ul> <p><b>STUDENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilne artikulacije zvukova</li> <li>• vježbe teksta</li> <li>• dramske improvizacije</li> <li>• pripreme za nadolazeće školske priredbe</li> </ul> <p><b>PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa</li> <li>• uvježbavanje odabranih dramskih tekstova za nastup</li> <li>• nastup na Božićnoj priredbi ?</li> </ul> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza rada skupine u 1.polugodištu</li> <li>• prikupljanje dojmova</li> <li>• Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti</li> </ul> <p><b>VELJAČA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditorijem</li> <li>• Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti</li> <li>• Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti</li> </ul> <p><b>OŽUJAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa</li> <li>• vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>• vježbe snalaženja na pozornici</li> </ul> <p><b>TRAVANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje odabranih tekstova</li> <li>• uvježbavanje odabranih tekstova</li> <li>• Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti</li> </ul> <p><b>SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema programa za nastup</li> <li>• Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti</li> <li>• uvježbavanje odabranih tekstova</li> </ul>

	LIPANJ <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza godišnjeg rada</li> <li>• prezentacija fotografija i snimki s nastupa</li> </ul>
<b>Vremeni aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2022./2023.</li> <li>• 1 sat tjedno, odnosno svaki drugi tjedan (petak, 6. i 7. sat)</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje od strane drugih učenika, učitelja, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima</li> <li>• međusobno vrednovanje unutar grupe</li> <li>• analiza rada grupe i samovrednovanje učenika</li> <li>• Vrednovanje od strane župne zajednice i upravitelja župe</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Robotika</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacija učenika o osnovama robotike te proširivanje vještina iz programiranja kroz korištenje različitih robotskih setova i online tečajeve (IRIM, Škola budućnosti)</li> <li>• sudjelovati u projektu STEM u zajednici</li> <li>• sudjelovati u projektu Škola budućnosti</li> <li>• sudjelovati na natjecanju Croatian Makers Liga</li> <li>• razvijati logičko i kritičko razmišljanja</li> <li>• razvijati kreativnost</li> <li>• razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj radnih navika</li> <li>• razvoj svijesti da je rješavanje problema u svakodnevnom životu umijeće koje treba razvijati</li> <li>• razvoj sposobnosti rješavanja složenih problema u svakodnevnom životu</li> <li>• razvoj svijesti da je sposobnost rješavanja problemskih zadataka vještina važna u životu i da će pomoću te vještine lakše rješavati problemske zadatke u stvarnom životu kao i konkurirati kod zapošljavanja</li> <li>• sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Dabar</li> <li>• sudjelovanje na natjecanju Croatian Makers liga</li> <li>• informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavne aktivnosti</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić,</li> <li>• učenici 5.,6., 7 i 8. razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PŠ J.E. Drašković</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s ciljevima i namjenom aktivnosti</li> <li>• Edukacije i radionice: <ul style="list-style-type: none"> <li>A) IRIM: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ micro: bit</li> <li>★ micro: Maqueen</li> <li>★ BOSON</li> <li>★ STEM auto</li> </ul> </li> <li>B) Xiaomi Mi Robot Builder</li> <li>C) STEM u zajednici: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ micro: Maqueen Plus</li> <li>★ STEM box</li> <li>★ kamera za umjetnu ineteligenciju</li> </ul> </li> <li>D) Škola budućnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>★ edukacije</li> <li>★ radionice</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u tri kola natjecanja Croatian Makers liga</li> <li>• izrada Chatbota</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi baterija i drugih materijala potrebnih za rad
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika</li> <li>• rezultati Međunarodnog natjecanja Dabar (ukoliko učenici budu sudjelovali)</li> <li>• rezultati natjecanja Croatian Makers Liga</li> <li>• rezultati sudjelovanja u projektu Škola budućnosti</li> <li>• izvještavanje na web – stranici škole i objava radova</li> <li>• korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Čitateljska grupa</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja</li> <li>☞ savladavanje tehnike čitanja</li> <li>☞ poučavanje strategijama čitanja</li> <li>☞ razvijanje govornih sposobnosti</li> <li>☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika</li> <li>☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova</li> <li>☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u <b>svim</b> funkcionalnim stilovima</li> <li>☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa</li> <li>☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti</li> <li>☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja</li> <li>☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka</li> <li>☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta</li> <li>☞ razvijanje osjećaja za sklad</li> <li>☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju</li> <li>☞ aktivan odnos prema radnim zadacima</li> <li>☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti</li> <li>☞ razvijanje kulture usmenog i pisanog izražavanja učenika</li> <li>☞ informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti</li> <li>☞ tematikom odabranih djela ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici, pronalaziti rješenja</li> <li>☞ povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima</li> <li>☞ promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja</li> <li>☞ razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</li> <li>☞ razvijanje osjetljivosti za književnu riječ</li> <li>☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg umjetničkog izričaja</li> <li>☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim stilovima u različitim situacijama</li> <li>☞ priprema za javni nastup - predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane</li> <li>☞ usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ uz novinarsku družinu sudjelovati u stvaranju sadržaja školskog lista</li> <li>☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja</li> <li>☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama</li> <li>☞ primjena već stečenih znanja</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica Sanja Latin i zainteresirani učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda područne škole
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* čitati odabrane sadržaje</li> <li>* pismeno prepričavati izmijenjene ili dopunjene priče uvodeći novi događaj ili likove</li> <li>* stvarati opise osoba, životinja, otvorenog i zatvorenog prostora</li> <li>* dramatizirati prozne tekstove i poeziju</li> <li>* pisati pjesme na kajkavštini i standardnom književnom jeziku</li> <li>* pisati lirske minijature, okušati se u pisanju putopisa</li> <li>* slušati i čitati književne i neknjiževne tekstove</li> <li>* kroz kreativne radionice obilježavati značajnije datume</li> <li>* uputiti učenike na pravilno izdvajanje ključnih pojmova, djelotvorno se služiti bilješkama i natuknicama u pripremi izvješća, komentara, rasprave, izlaganja</li> <li>* pripremiti učenike za samostalno stvaranje natuknica za pisanje biografije, oblikovanje vijesti u govoru i pismu, prepoznavanje komentara i razlikovanje komentara i vijesti</li> <li>* na primjerima iz novina i časopisa upoznati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka</li> <li>* tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome</li> <li>* objaviti radove u školskom listu; sudjelovati na smotrama, natjecajima, izraditi zidne novine</li> <li>* sudjelovati u susretima s književnicima i znanstvenicima uživo ili u digitalnome okružju</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p><u>RUJAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada</li> <li>* upoznavanje učenika s radom grupe</li> <li>* međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa</li> <li>* upoznavanje novih članova s višegodišnjim čitalačkim projektom <i>Cvetlin čita</i></li> <li>* <i>Međunarodni dan pismenosti – 8. rujna</i> (ukrasna knjiga)</li> <li>* igre komunikacije</li> <li>* čitanje umjetničkih tekstova</li> <li>* vježbe pravilnog izgovora</li> <li>* slušanje i čitanje dijalektalnih tekstova</li> <li>* pisanje dijalektalnih tekstova i pjesama</li> <li>* prikupljanje radova, uređenje panoa</li> </ul> <p><u>LISTOPAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja</li> <li>* uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici</li> <li>* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>* upoznavanje s lirskim, epskim i lirsko-epskim vrstama</li> <li>* čitanje (i pisanje) lirskih minijatura / lirskih pjesama</li> <li>* prikupljanje literarnih radova učenika, vrjednovanje nastalih radova, izrada zidnih novina</li> <li>* odabir literarnih radova za 43. kajkavski književni natječaj <i>Draga domaća rieč</i></li> </ul>



- \* *Mjesec hrvatske knjige* – školski natječaj *Cvetlin čita*
- \* *Svjetski dan kravate* – 18. listopada (*Priča o kravati; Kako vežemo kravatu* – stvaralačko pisanje)

### STUDENI

- \* uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici
- \* dramske improvizacije
- \* odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova
- \* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- \* pripreme za božićnu priredbu za građanstvo
- \* pripreme za natjecanja
- \* PROSINAC
- \* Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- \* stvaralačko prepričavanje - pismeno prepričavanje poznatog teksta s izmjenom završetka ili dopunjavanjem priče uvodeći novi događaj ili likove
- \* upoznavanje učenika s vrstama opisivanja
- \* opisivanje životinja, osoba (portret), unutarnjeg i vanjskog prostora koristeći prethodno stvoreni plan opisivanja
- \* uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom
- \* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- \* nastup na priredbi

### SIJEČANJ

- \* analiza dosadašnjeg rada družine
- \* odabir i čitanje dramskih/lirskih/proznih tekstova, pokušati dramaturgirati odabrani tekst i njegova priprema za izvođenje pred publikom
- \* uvježbavanje i priprema (LiDraNo, 2023.)
- \* izbor literarnih i novinarskih radova za LiDraNo

### VELJAČA

- \* Županijsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- \* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- \* uvježbavanje, priprema i nastup
- \* pisanje pisma (tematski određeno) – izbor radova za sudjelovanje na *Nacionalnom natjecanju mladih za najljepše pismo*, literarnom natječaju koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Hrvatskom poštom
- \* čitanje ljubavne lirike uz svijeće – *Svjetski dan čitanja naglas*

### OŽUJAK

- \* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- \* uvježbavanje, priprema i nastup
- \* *Svjetski dan pjesništva* – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku
- \* *Svjetski dan pripovijedanja*- čitanje, pisanje, poučavanje poezije na hrvatskome i stranim jezicima, razgovor o pjesničkim djelima domaćih i svjetskih autora; pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća

### TRAVANJ

- \* igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja
- \* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Svjetski dan knjiga i autorskih prava</i> (istraživanje – mediji koji su nas spominjali, gdje su objavljeni naši radovi – prikaz na plakatu)</li> <li>* <i>Međunarodni dan dječje knjige</i> – učenici čitaju učenicima</li> <li>* izrada stripa</li> </ul> <p><b>SVIBANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* odabir i čitanje odabranih tekstova</li> <li>* priprema programa za završnu priredbu</li> <li>* uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo</li> <li>* vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije</li> <li>* izbor radova za 23. literarno-likovni natječaj „<i>Tin i ja</i>“ OŠ Vrgorac</li> </ul> <p><b>LIPANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi</li> <li>* analiza godišnjeg rada <i>Čitateljske grupe</i></li> <li>* prezentacija fotografija i video uradaka s nastupa, natjecanja, aktivnosti u kojima smo sudjelovali</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	troškovi umnažanja tekstova, putni troškovi, rekviziti, kostimi, didaktički materijal, knjige i slikovnice... (500 kn)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uključivanje lokalne zajednice u aktivnosti koje provodimo</li> <li>* izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom</li> <li>* sudjelovanje na međuopćinskoj ili županijskoj smotri LiDraNo 2023.</li> <li>* opisno praćenje rada učenika</li> <li>* analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog i pisanog umjetničkog izričaja</li> <li>* objava radova u školskom, mjesnom/gradskom listu</li> <li>* izlaganje radova na zidnim novinama</li> <li>* sudjelovanje na literarnim natjecanjima na regionalnoj i državnoj razini</li> </ul>

Aktivnost	Kutak za digitalne kreativce
<b>Ciljevi rada</b>	Upoznavanje s digitalnim alatima za grafički dizajn i obradu fotografija. Upoznavanje s osnovama kreiranja digitalnih plakata, postera i čestitaka. Razvijanje kreativnosti i interesa za grafički dizajn i kreiranje web objava.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upotreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija. Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka. Objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine. Kreiranje objava na web stranici škole.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica Ivana Karpov i učenici 5.b i 6.a razreda
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Upoznavanje s ciljevima i zadacima grupe; raspodjela zadataka – 1 sat Upoznavanje s alatima za grafički dizajn i obradu fotografija – 4 sata Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka – 10 sati Objavljivanje na mrežnim stranicama škole – 20 sati  35 sati u 5.b 35 sati u 6.a Sveukupno: 70 sati

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika. Objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

<b>Aktivnost</b>	<b>Matematička igraonica</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja. Rješavati bročane križaljke, logičke zadatke, igrati strateške društvene igre (šah, mlin, dama) te slagati različite vrste slagalica (tangrami, komplicirane kocke, šibice). Naučiti što bolje igrati strateške igre i rješavati mozgalice.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Igranje strateških igara, rješavanje mozgalica i popunjavanje bročanih tablica poboljšava uspjehe u drugim predmetima Razvijati kod učenika logičko mišljenje i zaključivanje, divergentno mišljenje, strpljenje, koncentraciju i ustrajnost. Vježbati divergentno mišljenje i vizualno poticati mišljenja. Razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, pažnju, samokontrolu. Poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema. Kod učenika se potiče razvoj emocionalne inteligencije, ovladavanje znakovima i simbolima. Osim toga igra potiče djecu na nezavisno razmišljanje, uvažavanje tuđeg, te poštivanje fair - playa.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 6. a i 7. a razreda Učiteljica Lidija Dukarić Prašnički
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Upoznavanje s ciljevima i zadacima Upoznavanje s matematičkim slagalicama Slaganje matematičkih slagalica Rješavanje matematičkih križaljki/tablica (sudoku, magični kvadrat) Upoznavanje s pravilima igra šah, mlin, dama... Igranje strateških igara Mozgalice
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. 70. sati godišnje
<b>Predviđeni troškovnik</b>	50,00 kn – papir za kopiranje radnih listića, karton za izradu ploča/kartica
<b>Način vrednovanja i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti</li> </ul>

<b>način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na sudoku natjecanju</li> <li>• primjena stečenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka</li> <li>• samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu</li> </ul> <p>U slučaju online nastave učenici će kod kuće rješavati brojčane križaljke, logičke zadatke ili slagati slagalice. Rješenja će proslijediti na Microsoft Teams.</p>
---	---

Aktivnost	Pjevački zbor
<b>Ciljevi rada</b>	Razvoj vokalne tehnike. Njegovanje kultiviranog pjevanja. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela iz klasične i tradicijske literature; rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji; svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja; točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje; izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature; socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja; javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika, kao i razvoj glazbenog senzibiliteta. Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva te nastup na kulturno umjetničkim manifestacijama škole i sredine u kojoj živimo.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica glazbene kulture i učenici od 1. do 8. razreda
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija pjesama te njihovo izvođenje na javnim nastupima.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi oko kostima potrebnih za nastup, kao i troškovi prijevoza za sudjelovanje na javnim nastupima izvan školske ustanove.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz javne nastupe.

Aktivnost	Geografija izvan učionice
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje osjećaja multikulturalnosti i prihvaćanja različitosti.</li> <li>• Upoznavanje i predstavljanje različitih dijelova svijeta kroz fotografije i zanimljivosti.</li> <li>• Predstavljanje država koje su posjetile sudionice Erasmus+ KA1 projekta.</li> <li>• Predstavljanje planinarskih izleta kroz fotogalerije.</li> <li>• Objava pripremljenih materijala na web stranici škole i lokalnoj web stranici (visnjica.eu)</li> <li>• Uređivanje školskog panoa (8.a i b razredi).</li> <li>• Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode.</li> <li>• Organiziranje planinarske škole.</li> <li>• Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada.</li> <li>• Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.</li> <li>• Prigodno obilježavanje dana vezanih za Zemlju i geografski prostor.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jačanje osjećaja za različitost kultura, običaja, religija, jezika u svijetu.</li> <li>• Obogaćivanje društvenog i rekreativnog života mladeži.</li> <li>• Primjena znanja iz Geografije, Prirode, Matematike, Biologije, Tjelesne i zdravstvene kulture, Likovne kulture u svakodnevnom životu.</li> <li>• Promicanje održivog načina života.</li> <li>• Širenje pozitivnog stava prema prirodi i društvu.</li> </ul> <p>Poticanje samoinicijative kod učenika te istraživačkog duha.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Učiteljica Silvija Hiržin, mag. educ. geogr. učenici V. a, VI. a i b, VII. a, VIII. a i b razreda; u suradnji i uz podršku članova Planinarskog kluba Ivanec, sudionika Erasmus+ KA1 projekta, roditelja, ostalih predmetnih učitelja, drugih udruga i društava.</p>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Upoznavanje zavičaja (samostalno i uz društvo „Sport za sve – Višnjica“) i sudjelovanje u organiziranim lokalnim „zelenim čistkama“ Uređenje školskog panoa na temu različitosti u svijetu i promicanja multikulturalnosti. Društveni izleti za sekciju mladeži u organizaciji PKI i uređenje fotogalerije nakon svakog izleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25. RUJAN 2022.godine - Zavižan,</li> <li>- LISTOPAD – Krk – Obzova,</li> <li>- STUDENI – Ravna gora,</li> <li>- PROSINAC – Ivanščica-IPO,</li> </ul> <p>2023 godina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SIJEČANJ – Ivanščica,</li> <li>- VELJAČA – Kalnik,</li> <li>- OŽUJAK – Medvednica,</li> <li>- TRAVANJ – Strahinjščica,</li> <li>- SVIBANJ – Klek,</li> <li>- LIPANJ – Olimpijada mladih planinara, -TVI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježavanje datuma: <ul style="list-style-type: none"> <li>23.9. Prvi dan jeseni;</li> <li>21.-25.9. Europski tjedan sporta;</li> <li>26.9. Svjetski dan čistih planina;</li> <li>15.10. Međunarodni dan pješaćenja;</li> <li>14.3. Međunarodni dan rijeka;</li> <li>21.3. Svjetski dan šuma, Prvi dan proljeća;</li> <li>22.3. Dan voda;</li> <li>22.4. Dan planeta Zemlje;</li> <li>15.5. Dan sprječavanja neželjenih klimatskih promjena;</li> <li>20.5. Dan zdravih gradova;</li> <li>22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti;</li> <li>3.6. Svjetski dan bicikla;</li> <li>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša;</li> <li>8.6. Dan zaštite planinske prirode.</li> </ul> </li> </ul> <p>Edukacija o planiranju putovanja i pripremi za planinarenje</p>

<b>Vremenik aktivnosti</b>	Provođenje aktivnosti prema priloženom programu i sadržaju aktivnosti.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Djelomično troškove snose roditelji (članske iskaznice, oprema i sl), sredstva Planinarskog kluba i ostali načini financiranja ovisno od aktivnosti. Materijali za uređenje panoa (printanje fotografija, hamer papir, ljepilo, škare, i sl.)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija na kraju školske godine (upitnik za djecu i roditelje). Izvešće o radu, uređenje panoa (prigodni materijali, fotografije izleta, akcija i dr.), uređenje eksterijera (sadnja drveća) škole. Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (npr. predavanje, radionica, kvizovi, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, web škole i sl.).

<b>Aktivnost</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaženje inovativnih, originalnih i stvaralačkih ideja u stvaranju vlastitih uradaka</li> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u vizualnoj komunikaciji</li> <li>- uočavanje važnosti, i razvijanje potrebe, za odlaske u muzeje i galerije</li> <li>- razvijanje digitalnih kompetencija</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja</li> <li>- poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela i radnog okruženja.</li> <li>- poticanje znatiželje</li> <li>- razvijanje potrebe za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica grupe Jadranka Kučar - koordinira rad grupe, potiče suradnju među učenicima i njihovu inovativnost</li> <li>- učenici 6.-8.r-- surađuju; razvijaju kritično i analitičko mišljenje i prosuđivanje</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada radova za likovne natječaje</li> <li>- osmišljavanje i realizacija 3- d instalacija u prostorima škole</li> <li>- virtualni posjeti muzejima i galerijama</li> <li>- uporaba digitalne tehnologije u izradi kratkih filmova i fotografiranju</li> <li>- uređenje i oplemenjivanje prostora oko škole ( bojanje ograde i klupa, crtanje igre “ Školica” na školskom igralištu ) i u školi ( oslikavanje zidova )</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 70 sati</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljepila, hamer papiri, papiri u boji, akvarel, vodene boje, kistovi, tuševi baloni, ostali potreban materijal (oko 500, 00 kuna)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija s učenicima, izložbe, sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole i izvan nje</li> <li>- stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Grupa za vizualni identitet škole</b>
<b>Ciljevi rada</b>	-razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti -primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva -aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole
<b>Namjena aktivnosti</b>	-uređivanjem školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, scenografija...) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način uporabom različitih umjetničkih materijala i tehnika

<b>Nositelji aktivnosti</b>	-voditeljica Jadranka Kučar (planira, organizira, prati rad učenika), surađuje s drugim učiteljima, koordinira rad grupe, organizira promidžbu grupe -učenici.- 8.r.- surađuju, predlažu, uređuju panoje i prostor oko škole
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	-izlaganje učeničkih radova na panoima predvorja i hodnicima škole -izrađivanje plakata za pojedine događaje ( početak škole, Dani kruha, Dan planeta Zemlje...) -izrađivanje dekoracija -uređivanje scenografije za školske priredbe (Božićna priredba, predstava povodom Dana škole...) -prigodno ( prema godišnjem dobu- proljeće, ljeto, jesen, zima ) uređivanje predvorja aranžmanima ili mobilima
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-tijekom školske godine 35 sati
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-pribadače, ljepilo, plodovi, ostali potreban materijal (oko 300 kuna)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole -vrednovanje svojeg i tuđeg rada

<b>Aktivnost</b>	<b>Ekološka grupa</b>
<b>Ciljevi rada</b>	usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje -stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode -usvajanje novih znanja iz područja ekologije -obilježavanje važnih eko datuma -predlaganje rješenja i aktivnosti vezane uz smanjenje količine plastičnog otpada -podizanje svijesti o utjecaju plastike na okoliš
<b>Namjena aktivnosti</b>	osvijestiti učenike o klimatskoj krizi, vlastitoj odgovornosti i važnosti življenja po načelima održivog razvoja -učenici će predlagati rješenja koja mogu pridonijeti smanjenju količine plastičnog otpada i smanjenju ekološkog otiska
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 5.razreda Učiteljica: Ana Daraboš
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	istraživanje o klimi i plastici -ekološki otisak, praćenje plastičnog otpada doma i u školi -recikliranje plastika (izrada igračaka) -mikroplastika u vodotoku -recikliranje plastike-vertikalni vrt -aktivnosti vezane uz ekološki uzgoj
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-radni listovi, plakati -biljke za uzgoj
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika -opisno praćenje učenika tijekom godine



Aktivnost	Pjevački zbor 5.b – 8.b
<b>Ciljevi rada</b>	Ciljevi izvannastavne aktivnosti su postizanje lijepog i izražajnog pjevanja, jasnog izgovora, razumijevanja teksta te ostvarivanja primjerene glazbene interpretacije. Razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnih sposobnosti, interesa za glazbu (pjevanjem i slušanjem glazbenih djela) i ples.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena je poticati učenike na glazbenu aktivnost, skupnom pjevanju, timskom radu i razvijati ljubav prema glazbi. Pripremanje i uvježbavanje prigodnih skladbi za školske i izvanškolske svečanosti u tijeku školske godine.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici od V. b do VIII. b razreda i učitelj Damas Lazić
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Narodne i umjetničke pjesme s duhovnom tematikom (sv. Nikola, Božić, Uskrs) te ostalim opće ljudskim i svjetovnim temama (jesen, zima, proljeće, Valentinovo, ljubav, škola, prijateljstvo, Majčin dan, domovina).
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Rekviziti za nastupe, papir za fotokopiranje nota
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redoviti dolazak na probe i zainteresiranost učenika; nastupi na školskim priredbama.

Aktivnost	Digitalne kompetencije i osnove informatike 5., 6., 7., 8. razred
<b>Ciljevi rada</b>	Prilagodba odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Informatike definiranih predmetnim kurikulumima prema godini učenja po dva elementa:  - po <i>sadržajima</i> ( postizanje veće apstraktnosti, složenosti, povezanosti ili sužavanja sadržaja pojedinih domena)  - po <i>aktivnostima</i> ( pomak prema višim razinama kognitivnih procesa (rješavanje problema, kreativnom, kritičkom i znanstvenom načinu razmišljanja)).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Digitalne kompetencije su neophodne za kvalitetnu primjenu tehnologije pri obavljanju svakodnevnih obveza i predstavljaju puno više od mogućnosti korištenja najnovijeg uređaja ili softvera. Digitalna kompetencija znači osposobljenost za korištenje digitalne tehnologije na kritički, siguran, suradnički i kreativan način. U današnjem svijetu, računala i informatika svuda su oko nas, počevši od najjednostavnijih digitalnih satova, pa sve do velikih bankovnih sustava i superračunala korištenih za simulacije stvarnog svijeta. Svi ti sustavi zasnivaju se na istim osnovama – osnovama informatike. Dakle, osposobljavanje učenika za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu,

	<p>razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Sudjelovati na svim natjecanjima u sklopu Infokupa 2023. godine.</p>
<p><b>Nositelji aktivnosti</b></p>	<p>Učiteljica informatike Ana Dukarić,</p> <p>učenici 5.a, 6.a, 7.a i 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica i</p> <p>učenici 5.b, 6.b, 7.b i 8.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin u sklopu izvannastavne aktivnosti informatike</p>
<p><b>Program i sadržaj aktivnosti</b></p>	<p>Prilagodba odgojno – obrazovnih ishoda s obzirom na godinu učenja prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za peti, šesti, sedmi i osmi prema sadržaju i aktivnosti iz domena:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacije i digitalna tehnologija</li> <li>2. Računalno razmišljanje i programiranje</li> <li>3. Digitalna pismenost i komunikacija</li> <li>4. E-društvo</li> </ol> <p>Sadržaj aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnove informatike (osnovni pojmovi(podatak, informacija znanje, digitalni oblik, BITne i KODne igre), povijest razvoja računala, vrste računala, matematičke i logičke osnove rada računala).</li> <li>2. Digitalni sustavi - Strojna i programska oprema računala – kako radi računalo?</li> <li>3. Osnove rada s računalom (operacijski sustav, rad s podacima i uređajima, stablasta struktura podataka, vrste datoteka, vrste adresa).</li> <li>4. Obrada teksta (oblikovanje teksta, rad s blokovima teksta, rad s tabulatorima, rad s tablicama, ispis dokumenta, dodatna oblikovanja teksta, slike i crteži, dodatne mogućnosti i alati).</li> <li>5. Proračunske tablice (prilagođavanje tablice, rad s radnim listovima, vrste podataka i njihovo oblikovanje, računanje u Excelu, grafikoni, razvrstavanje podataka, slike i crteži, priprema za ispis i ispis).</li> <li>6. Baze podataka (osnovni pojmovi, baza podataka MS Access, tablica podataka, izrada upisnog obrasca, stvaranje upita, stvaranje izvještaja).</li> <li>7. Internet (povezivanje na Internet, pregledavanje i pretraživanje interneta, elektronička pošta, društvene mreže, razmjena datoteka na internetu, virusi i antivirusna zaštita, procjena kvalitete sadržaja s interneta).</li> <li>8. Zaštita računala i podataka, sigurnost na mreži, autorska prava</li> <li>9. Multimedija (elementi multimedije).</li> <li>10. Izrada prezentacija (oblikovanje slajdova, multimedija u prezentaciji, ispis prezentacije, izvedba prezentacije).</li> <li>11. Mrežne stranice (što su mrežne stranice, sigurnost na mrežnim stranicama, alati za stvaranje mrežnih stranica, uređivanje mrežne stranice, dijeljenje i</li> </ol>

	<p>privatnost, web-sjedišta (mrežni poslužitelji), CMS, osnove HTML-a, napredno korištenje alata za stvaranje mrežnih stranica, internetske tražilice, objavljivanje mrežnih stranica)</p> <p>12. Programiranje (algoritam, dijagram tijeka, program – pseudokod, programski jezik Python).</p> <p>13. Izborna tema</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>- tijekom cijele nastavne godine (utorak 0. sat u MŠ i srijeda 8.sat u PŠ) – prema prilagodbi godišnjeg izvedbenog kurikula _za peti, šesti, sedmi i osmi razred</p> <p>_____</p> <p><b>Ukupno: 70 sati godišnje - (1 sat tjedno u MŠ i 1 sat tjedno u PŠ)</b></p>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	_____
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Način vrednovanja provodi se opisnim praćenjem učenika tijekom nastavne godine. Učenjem i poučavanjem dodatnih sadržaja i izmjenama aktivnosti, učenici proširuju i utvrđuju svoje znanje stečeno na redovnoj ili izbornoj nastavi informatike i time sječu dodatne digitalne kompetencije i usvojenost znanja iz osnova informatike.</p> <p>Rezultati vrednovanja mjerljivi su sudjelovanjem na školskom, županijskom ili državnom natjecanju u sklopu Infokupa u kategoriji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalne kompetencije (5.),</li> <li>- Digitalne kompetencije (6.)</li> <li>- Osnove informatike (7.)</li> <li>- Osnove informatike (8.).</li> </ul>



### 3. DODATNA NASTAVA

<b>Predmet</b>	<b>Vjeronaučna olimpijada: Dodatna nastava iz Vjeronauka za učenike od 5. - 8. razreda</b>
<b>Učitelj</b>	Vjeroučitelj Josip Koren
<b>Cilj</b>	<p>Pripremiti vjeroučenike za školsko, županijsko i druge razine natjecanja iz Vjeronauka pod nazivom “VJERONAUCNA OLIMPIJADA” 2022./23. “NAŠA DRAGA SVETIŠTA”</p> <p>Naučiti o svetištima u Hrvata, o svecima kojima su posvećena, te naučiti slijediti primjere iz života svetaca kao primjerice: upornosti, marljivosti ili žrtvi. Npr. odreći se nečega u životu odreći u korist bližnjega i zajednice. Učenici bi trebali uvidjeti važnost hodočasničkog posjeta svetištima i vrijednostima vjerničkog hodočašća. Zadnji, ali ne manje važniji, cilj je proći školsko natjecanje i plasirati se na županijsko natjecanje što ujedno zapravo znači međužupanijsko jer naša biskupija Varaždinska obuhvaća tri županije...</p>

<b>Zadaci</b>	Odraditi i usvojiti materijale koje dostavi NACIONALNI KATEHETSКИ URED i što bolje pripremiti vjeroučenike za natjecanje... Naučiti i nastojati što bolje savladati ponuđene materijale koji se mogu iskoristiti u ne samo za natjecanje već doslovno “preliti” u svakodnevicu poput našeg loga u Školu za život. Svakodnevno čitati i učiti iz materijala, povremeno provjeravati naučeno gradivo te nastojati određene pojmove i znanja usvojiti za kvalitetniji vjernički život i daljnji odgoj i obrazovanje. Također je potrebno pojedine vrijednosti prenositi u vlastitom vjerničkom životu na suvremeni način, prihvatljiv suvremenom, modernom učeniku/učenici, djetetu ili odrasloj osobi.
<b>Nastavne teme</b>	“NAŠA DRAGA SVETIŠTA” KATOLIČKA CRKVA U REPUBLICI HRVATSKOJ; SVETIŠTE – MJESTO BOŽJE BLIZINE; NACIONALNA SVETIŠTA HRVATSKOG NARODA; SREDIŠNJA NADBISKUPIJSKA SVETIŠTA U HRVATSKOJ; SVETIŠTA – ČUVARI NACIONALNOG I VJERNIČKOG IDENTITETA; BISKUPIJSKA SVETIŠTA
<b>Literatura</b>	MATERIJALI KOJE PRIPREMI MENTOR NA TEMELJU MATERIJALA OD NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA... Građa je pripremljena prema knjizi Svetišta hrvatskog naroda u izdanju Glasa Koncila Recenzent: Izv. prof. dr. sc. Denis Barić Lektorirala: Sanja Plevko, prof. Zemljovide izradili: Tomislav Krušlin i Tomislav Kučko Slika na naslovnici: Danijel Butala, Sv. Josip zaštitnik Hrvatske, Karlovac GRAĐA ZA UČENJE: Učenici osnovnih škola za ŠKOLSKO NATJECANJE uče poglavlja: ”Uvod” do “Središnja nadbiskupijska svetišta” uključno. Učenici osnovnih škola za ŽUPANIJSKU-NAD/BISKUPIJSKU RAZINU NATJECANJA uče poglavlja: od: „Uvod” do „Svetišta-čuvari nacionalnih identiteta“ uključno. Učenici osnovnih škola za DRŽAVNO NATJECANJE uče: od: „Uvod” do „Središnja biskupijska svetišta“ uključno.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Potreban papir za fotokopiranje najmanje oko 300 listova i upotreba stroja za kopiranje materijala.

<b>Predmet</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike 4.b</b>
<b>Učitelj</b>	Ljubica Pokupčić
<b>Cilj</b>	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.
<b>Zadaci</b>	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacija. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanje tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost
<b>Nastavne teme</b>	Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike. Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati Kvizovi

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4. a razred
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.
Zadaci	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacijama. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje. Rješavanje problemskih zadataka, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati, kvizovi
Literatura	Tino i Nina- zbirka zadataka Listići za dodatnu nastavu

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 2.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.
Zadaci	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacija. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanje tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike za 2. razred Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati Kvizovi
Literatura	Listići za dodatnu nastavu matematike za 2. razred, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie.

Predmet	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
Učitelj	<b>Sanja Latin</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje</li> <li>▪ učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri</li> <li>▪ poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka</li> <li>▪ produbljavati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja</li> </ul>

<b>Zadaće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</li> <li>▪ motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini)</li> <li>▪ razvijanje interesa i potrebe za jezičnim znanjem</li> <li>▪ ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije</li> <li>▪ osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela</li> <li>▪ osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p><b><u>Izborni sadržaji iz jezika i povijesti jezika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imenice (duga i kratka množina; zbirne imenice; imenice koje imaju samo množinu ili samo jedninu i ostali izuzetci; brojevne imenice)</li> <li>▪ nazivi država i sklonidba</li> <li>▪ glasovne promjene u sprezanju; riječi u kojima je provedeno više glasovnih promjena</li> <li>▪ pravilna upotreba prijedloga uz pojedine padeže</li> <li>▪ prilozi (popridjevljeni glagolski prilozi); netipični veznici</li> <li>▪ prijedlozi i padeži u medijima (dobri i loši primjeri); jednostavni i složeni prijedlozi</li> <li>▪ glagoli (pravi, nepravi i uzajamno povratni; trajni i učestali nesvršeni glagoli; dvovidni glagoli; akuzativ i genitiv uz glagol nemati)</li> <li>▪ glagolska vremena (prava i prenesena sadašnjost; gnomski prezent, futurski perfekt; pripovjedni i svezremenski imperativ; inačice futura; aorist i imperfekt u sms porukama; ...)</li> <li>▪ zamjenice (sročnost posvojne zamjenice i imenica; naglašeni i nenaglašeni oblici posvojnih zamjenica; sklanjanje zamjenica; tvorba neodređenih zamjenica; razlikovanje neodređenih zamjenica i brojeva)</li> <li>▪ služba riječi (prijedložni O i Atr; gl. reakcija; gl. pridjev u funkciji Atr; Ap koje se ne slažu s imenicom u rodu i broju; neimenske riječi u imenskome predikatu; POS, POK, POD, POU, PONa)</li> <li>▪ uzročna i namjerna rečenica</li> <li>▪ antonimi (djelomična i višestruka antonimija); homonimi (oblični i leksički homonimi, homonimski parovi, homografi i homonimija)</li> <li>▪ kratice; tvorba riječi (tvorbeni načini; preobrazba, prijenos značenja, novotvorenice); riječi iz stranih jezika</li> <li>▪ bilježenje naglasak na jednostavnim i čestim primjerima</li> <li>▪ glagoljske knjige, glagoljične i latinične inkunabule, povijesni spomenici; najstariji hrvatski rječnici (Mikalja, Habelić, Belostenec); stare hrvatske tiskane knjige</li> <li>▪ najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici, časopisi, filološke škole</li> <li>▪ hrvatski govori i narječja</li> </ul> <p><b><u>Izborni sadržaj iz književnosti, komunikacije, kulture i medija:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usmena lirika, usmena književnost; anegdote i vicevi na zavičajnom narječju; lirsko-epske vrste (romanca, balada i poema); Šenoino doba; trivijalna književnost; stilska izražajna sredstva</li> <li>▪ pokretna slika na filmu, televiziji i računalu; zvuk u filmu; kazališni plakat kao medij; vrste stripa; računalne igre; maska, scenografija i kostimografija u</li> </ul>

	<p>kazalištu i u filmu; televizijska i radijska vijest; film i kazalište; pisanje scenarija i knjige snimanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ javni govor, scenske improvizacije; okrugli stol; intervju; moj prvi intervju</li> <li>▪ subjektivno i objektivno izvješćivanje; stvaralačko pisanje, lirske pjesme na zavičajnom narječju</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadatci s prethodnih natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> <li>▪ Babić, Nada: Gramatička vježbenica; Profil, Zagreb: 2002.</li> <li>▪ Bišćan, Vlatka; Sršen, Jele: Hrvatski ja volim – zbirka zadataka iz slovnice hrvatskoga jezika i nastavni listići (za peti, šesti, sedmi i osmi razred osnovne škole); Profil, Zagreb: 2008.</li> <li>▪ Golem, Dinka: 500 za 5 – zadatci iz hrvatskoga jezika za dodatnu nastavu u 7. i 8. razredu osnovne škole, Profil: Zagreb</li> <li>▪ Težak, Babić: Gramatika hrvatskoga jezika: Priručnik za osnovno jezično obrazovanje; Školska knjiga, Zagreb: 1996.</li> <li>▪ Babić, Finka, Moguš: Hrvatski pravopis; Školska knjiga, Zagreb: 2004.</li> <li>▪ Modra lasta, Drvo znanja i ostali časopisi za mlade</li> </ul>

<b>Predmet</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike: 6. b, 7. b</b>
<b>Učitelj</b>	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
<b>Cilj</b>	Proširivanje znanja i interesa za sadržaje koje obuhvaća matematika. Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza...) i da uoče upotrebu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Zadaci</b>	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost.
<b>Nastavne teme</b>	<p>Gradivo prethodnih razreda</p> <p>Problemski zadaci</p> <p>Logički zadatci</p> <p>Kombinatorni zadatci</p> <p>Dirichletov princip</p> <p>Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</p> <p>Matematičke križaljke</p> <p>Magični kvadrati</p> <p>Intervali.</p> <p>Gradivo 6. razreda: cijeli brojevi, djeljivost prirodnih brojeva, razlomci i računanje s razlomcima, postotni iznos i analiza podataka, linearne jednadžbe, trokut i četverokut. Prošireni sadržaji iz kurikuluma za Matematiku za 6. razred: Svojstva relativno prostih brojeva; Dijeljenje potencija baze 10 nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. Polovište dužine na brojevnome pravcu. Aritmetička sredina brojčanih podataka i interpretacija dobivenoga rezultata. Jednostavna linearna nejednadžba. Konstrukcija opisane i upisane kružnice trokutu. Konstrukcija četiriju karakterističnih točaka trokuta (Eulerov pravac). Skiciranje, crtanje/konstrukcija trapeza i deltoida.</p> <p>Gradivo 7. razreda: vektori i translacije, racionalni brojevi, proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost, računanje s postotcima i analiza podataka, algebarski izrazi, mnogokuti, kružnica i krug.</p> <p>Prošireni sadržaji iz kurikuluma za Matematiku za 7. razred: Složeni dvojni razlomak. Jednostavna linearna nejednadžba. Povezivanje linearne ovisnosti i linearne funkcije. Međusobni odnos dviju kružnica u ravnini. Koordinate polovišta dužina na koordinatnome sustavu na pravcu.</p>



	Gaussova dosjetka Integrali
<b>Literatura</b>	Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja. Poučak - časopis za metodiku i nastavu matematike <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Muštra (2011). Dodatna nastava matematike, 6. razred. Školska knjiga: Zagreb</li> <li>• M. Muštra (2011). Dodatna nastava matematike, 7. razred. Školska knjiga: Zagreb</li> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> </ul> Ostali alternativni udžbenici

<b>Predmet</b>	<b>Dodatna nastava iz Njemačkog jezika - 8. razred</b>
<b>Učitelj</b>	Bosiljka Mađar
<b>Cilj</b>	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika.
<b>Zadaci</b>	Proširivanje i produblivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika u sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Nastavne teme</b>	Glagoli (pregled svih glagolskih vremena za izricanje sadašnjosti, prošlosti i budućnosti) – tvorba, oblici, uporaba i razlikovanje uporabe Zapovijedni način Jednina i množina imenica s neodređenim i određenim članom u svim padežima. Zamjenice Stupnjevanje pridjeva Glavni i redni brojevi Nezavisno složene, zavisno složene i inverzne rečenice Konjunktiv Kondicional Pasiv
<b>Literatura</b>	Deutsche Grammatik- kein Problem, Tihomir Engler, ŠK Nastavni listići za individualizaciju Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja

<b>Predmet</b>	<b>Dodatna nastava iz kemije za učenike 7. i 8. razreda</b>
<b>Učitelj</b>	Martina Simić Meznarić, mag. educ. bio. et chem.
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pobuditi kod učenika interes za nastavu kemije</li> <li>• razviti kod učenika sposobnost kritičkog i logičkog razmišljanja</li> <li>• razviti kod učenika sposobnost rješavanja složenijih problema</li> <li>• omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje dodatnih znanja iz kemije</li> <li>• usvojiti naviku samostalnog učenja iz različitih izvora</li> <li>• primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>• pripremati učenike za natjecanje (ukoliko ima zainteresiranih učenika)</li> <li>• razviti financijsku pismenost</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati problemske zadatke</li> <li>• istraživati</li> <li>• izrađivati plakate, stripove, prezentacije, mentalne mape na zadane teme</li> <li>• razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom</li> <li>• razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja</li> <li>• primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>• poticati učenike na samostalno izražavanje</li> <li>• pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije (ukoliko bude zainteresiranih učenika)</li> <li>• pripremiti učenike za sudjelovanje u natjecanju iz financijske pismenosti (Europski kviz o novcu)</li> <li>• rješavanje kvizova iz područja Financijske pismenosti i digitalne sigurnosti putem platforme Kahoot</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p><b>7. razred - KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kemija</li> <li>➤ Svojstva i vrste tvari</li> <li>➤ Građa i promjene tvari</li> <li>➤ Zrak, voda i tlo</li> <li>➤ Ovisnosti</li> <li>➤ Svjetski dan voda</li> <li>➤ Biološko djelovanje tvari</li> <li>➤ Rješavanje problemskih zadataka iz drugih alternativnih udžbenika i radne bilježnice</li> <li>➤ Pokusi i vježbe</li> <li>➤ Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učitelja (radna bilježnica, udžbenik: Profil, Alfa, Školska knjiga)</li> <li>➤ Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</li> <li>➤ Chemix</li> <li>➤ MetaChart</li> </ul> <p><b>8. razred – KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementarne tvari, kemijski i ionski spojevi</li> <li>➤ Osnove kemijskog računa i brzina kemijske reakcije</li> <li>➤ Ugljik i ugljikovodici</li> <li>➤ Organski spojevi s kisikom</li> <li>➤ Svjetski dan voda</li> <li>➤ Biološko djelovanje tvari</li> <li>➤ Pokusi i vježbe</li> <li>➤ Problemski zadaci iz odobrene literature prema odabiru učitelja (radna bilježnica, udžbenik: Profil, Alfa, Školska knjiga)</li> <li>➤ Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja</li> <li>➤ Chemix</li> <li>➤ MetaChart</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banović,T., Holenda,K., Lacić,S., Kovač - Andrić,E., Štiglić, N.(2019): KEMIJA 7, udžbenik kemije za sedmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb.</li> <li>2. Banović,T., Holenda,K., Lacić,S., Kovač - Andrić,E., Štiglić, N.(2019): KEMIJA 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil.</li> <li>3. Vladušić, R., Šimičić,S., Pernar,M.(2020): KEMIJA 8, udžbenik kemije za osmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb.</li> </ol>

	<p>4. Vladušić, R., Šimičić, S., Pernar, M. (2020): KEMIJA 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil, Zagreb.</p> <p>5. Sikirica, M. (2014): 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7 do 77 godina. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>6. Sikirica, M. (2011): Zbirka kemijskih pokusa z osnovnu i srednju školu. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>7. Ispiti s prijašnjih školskih i županijskih natjecanja</p> <p>8. Odobreni alternativni udžbenici i radne bilježnice</p> <p>9. Druga literatura vezana uz određene teme</p> <p>Internetski izvori:  <a href="https://chemix.org/">https://chemix.org/</a>  <a href="https://www.meta-chart.com/">https://www.meta-chart.com/</a>  <a href="http://hub.dev.perpetuum.hr/sites/default/files/upute-za-kvizove-za-vjezbu-final.pdf">http://hub.dev.perpetuum.hr/sites/default/files/upute-za-kvizove-za-vjezbu-final.pdf</a></p>
--	---

<b>Predmet</b>	<b>Dotatna nastava iz povijesti za učenike 6.b i 8.a razreda</b>
<b>Učitelj</b>	Karmen Basarić, prof.
<b>Cilj</b>	Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja - poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja). Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini. Poticanje multikulturalnosti.
<b>Zadatci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa razvojem ljudskog društva</li> <li>- produbiti nastavne sadržaje iz povijesti za koje učenici pokazuju interes</li> <li>- proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća</li> <li>- razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji</li> <li>- razviti intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritičko i odgovorno tumačenje informacija kroz razgovor i potragu za povijesnim činjenicama</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p><b>VI. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesi i očekivanja: priprema učenika za nastavu</li> <li>- Povijest kao znanost o prošlosti</li> <li>- Učimo povijest</li> <li>- Pomoćne povijesne znanosti</li> <li>- Rad s povijesnim izvorima</li> <li>- Muzej/arhiv</li> <li>- Uporaba novih tehnologija: povijest na internetu</li> <li>- Usmena povijest</li> <li>- Zavičajna povijest</li> <li>- Misteriji i kontroverze u povijesti</li> <li>- nastava će se realizirati u učionici i izvan nje: arheološko nalazište, muzej, knjižnica, arhiv, samostan, dvorac</li> </ul> <p><b>VIII. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svijet i Hrvatska od 1918. do 1939. godine</li> <li>- Drugi svjetski rat</li> <li>- (mogućnost priprema za županijsko natjecanje)</li> <li>- Hladni rat</li> <li>- Samostalna Hrvatska</li> </ul>

	– Suvremeno doba
<b>Literatura</b>	<p>VI. razred</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udžbenik i radna bilježnica <i>Moja povijest 6</i>, Alka script</li><li>- alternativni udžbenici za šesti razred</li></ul> <p>- stručna literatura, enciklopedije, časopisi, novine, spomenice, matične knjige, radni listići</p> <p>VIII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udžbenik i radna bilježnica <i>Klio 8</i>, ŠK</li><li>- ostali alternativni udžbenici, radne bilježnice i radni listići</li><li>- slijepi zemljovidi</li><li>- ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja</li></ul>



**4. DOPUNSKA NASTAVA**

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 1.a</b>
<b>Vremeni</b>	35 sati, tijekom 2022./2023.
<b>Učitelj</b>	Vladimir Heček
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
<b>Zadaci</b>	Usvajanje odgojno – obrazovnih ishoda u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučene odgojno – obrazovne ishoda te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti odgojno – obrazovnih ishoda i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
<b>Nastavne teme</b>	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene nastavnim planom i program globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas,slovo,riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi,povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta tiskanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
<b>Literatura</b>	-slovarica -čitančica za prvi razred ( ŠK) -radni listovi - početnica za prvi razred (ŠK)

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 1.a</b>
<b>Učitelj</b>	Vladimir Heček
<b>Vremeni</b>	35 sati godišnje tijekom 2022./2023.
<b>Cilj</b>	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju

	matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka i praćenja daljeg usvajanja odgojno – obrazovnih ishoda Omogućavanje lakšeg savladavanja odgojno – obrazovnih ishoda kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
<b>Nastavne teme</b>	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
<b>Literatura</b>	-udžbenik -radna bilježnica -zbirka - nastavni listići

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 2.a</b>
<b>Učitelj</b>	Slavica Cingesar
<b>Cilj</b>	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
<b>Nastavne teme</b>	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om (TEME PRATE GIK IZ MATEMATIKE) -brojevi do 100 -zbrajanje i oduzimanje -geometrija i mjerenje -množenje i dijeljenje - računске radnje množenja i dijeljenja; nazivi brojeva kod računskih radnji -redoslijed izvođenja računskih radnji - dodavanje i oduzimanje brojeva

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-brojeva crta</li> <li>-pribrojnici, zbroj</li> <li>-zbrajanje i oduzimanje</li> <li>-zamjena mjesta pribrojnika</li> <li>-umanjenik, umanjitelj i razlika</li> <li>- zadaci riječima</li> <li>-brojevi do 100</li> <li>-jedinice i desetice do 100</li> <li>-redni brojevi do 100</li> <li>-uspoređivanje brojeva do 100</li> <li>-zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udžbenik, Otkrivamo matematiku 2, 1. dio i 2. dio</li> <li>-radna bilježnica</li> <li>-zbirka</li> <li>- nastavni listići</li> </ul>

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 1.b</b>
<b>Učitelj</b>	Mateja Volf
<b>Cilj</b>	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
<b>Nastavne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastavni sadržaji obuhvaćeni predmetnim kurikulumom</li> <li>-veći manji, unutar ,izvan</li> <li>-odnosi među predmetima</li> <li>-geometrijska tijela</li> <li>-ravne i zakrivljene plohe</li> <li>-ravne, zakrivljene i izlomljene crte</li> <li>-geometrijski likovi</li> <li>-geometrijska tijela i geometrijski likovi</li> <li>-točka-spajanje točaka</li> <li>-više, manje ,jednako</li> <li>-brojevi do 5</li> <li>-dodavanje i oduzimanje broja 1</li> <li>-brojeva crta, nula</li> <li>-zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5</li> <li>-brojevi 6,7,8,9 i 10</li> <li>-pribrojnici, zbroj</li> <li>-zbrajanje i oduzimanje</li> <li>-zamjena mjesta pribrojnika</li> <li>-umanjenik, umanjitelj i razlika</li> <li>-redni -zadaci riječima</li> <li>-brojevi do 20</li> <li>-jedinice i desetice</li> <li>-redni brojevi do 20</li> <li>-uspoređivanje brojeva</li> <li>-zbrajanje i oduzimanje do 20</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udžbenik, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</li> <li>-radna bilježnica, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</li> </ul>



	<p>-zbirka, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>- radni listići za dopunsku nastavu, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>- didaktička pomagala</p>
--	--

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 2.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Zbrajanje i oduzimanje do 20 Brojevi do 100 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Tablica množenja do 100 Jednostavniji zadatci riječima Geometrijski sadržaji
Literatura	<p>-udžbenik, <b>Otkrivamo matematiku 12</b> udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>-radna bilježnica, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>-zbirka, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>- radni listići za dopunsku nastavu, <b>Otkrivamo matematiku 2</b>, radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>- didaktička pomagala</p>

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 3.a
Učitelj	Andrejka Hrenić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	<p>- zbrajanje brojeva do 100</p> <p>- oduzimanje brojeva do 100</p> <p>- pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000</p> <p>- pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisano zbrajanje troz. brojeva</li> <li>- mjerenje dužina</li> <li>-ravnina</li> <li>-likovi u ravnini</li> <li>- pisano množenje i dijeljenje brojeva</li> <li>- pravci krug kružnica</li> <li>- mjerenje mase</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<p>udžbenik, <b>Otkrivamo matematiku 3</b>, udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>-radna bilježnica, <b>Otkrivamo matematiku 3</b>, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <p>-zbirka, <b>Otkrivamo matematiku</b> , zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radni listići</li> <li>- didaktička pomagala</li> </ul>

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 3.b</b>
<b>Učitelj</b>	Ljubica Pokupčić
<b>Cilj</b>	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
<b>Nastavne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbrajanje brojeva do 100</li> <li>- oduzimanje brojeva do 100</li> <li>- pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000</li> <li>- pisano oduzimanje troznamenkastih brojeva</li> <li>- pisano zbrajanje troz. brojeva</li> <li>- mjerenje dužina</li> <li>-ravnina</li> <li>-likovi u ravnini</li> <li>- pisano množenje i dijeljenje brojeva</li> <li>- pravci krug kružnica</li> <li>- mjerenje mase</li> </ul>
<b>Literatura</b>	Otkrivamo matematiku 3, nastavni listići iz matematike za treći razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike, 4.a</b>
<b>Učitelj</b>	Gordana Miletić
<b>Cilj</b>	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.

<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
<b>Nastavne teme</b>	brojevi do milijun pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut vrste trokuta s obzirom na stranice pravokutni trokut opseg trokuta pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem pravokutnik i kvadrat opseg pravokutnika i kvadrata kvadratna mreža mjerenje površine pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem izvođenje više računskih radnji kocka i kvadar – obujam kocke
<b>Literatura</b>	Udžbenik Tino i Nina 4, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava matematike, 4.b</b>
<b>Učitelj</b>	Ljubica Pokupčić
<b>Cilj</b>	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
<b>Nastavne teme</b>	-brojevo do milijun pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut vrste trokuta s obzirom na stranice pravokutni trokut opseg trokuta pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem pravokutnik i kvadrat opseg pravokutnika i kvadrata kvadratna mreža mjerenje površine pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem izvođenje više računskih radnji kocka i kvadar – obujam kocke
<b>Literatura</b>	-udžbenik Moj sretni broj 4, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 2. a</b>
<b>Učitelj</b>	Slavica Cingesar
<b>Cilj</b>	Osposobit učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
<b>Zadaci</b>	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i primjenom.
<b>Nastavne teme</b>	Čitanje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukopisno pismo</li> <li>- - Pisanje rukopisnim pismom</li> <li>- -Sastavljanje riječi u rečenice, pisanje kraćeg sastavka</li> <li>- Razumijevanje pročitanoog teksta</li> <li>- Imenice</li> <li>- Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta.</li> <li>- Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama</li> <li>- Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama</li> <li>- Obavijest</li> <li>- Izvješćivanje</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udžbenik, Čitam i pišem 2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> <li>- Čitanka, Čitam i pišem 2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> <li>- Radni listići, Čitam i pišem2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> <li>- Dječji časopisi</li> </ul>

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 1.b</b>
<b>Učitelj</b>	Mateja Volf
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
<b>Zadaci</b>	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
<b>Nastavne teme</b>	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene predmetnim kurikulumom - globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas,slovo,riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi, povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-veliko početno slovo</li> <li>-vježbe čitanja i pisanja</li> <li>-prepisivanje teksta tiskanim slovima</li> <li>veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi)</li> <li>-izgovor i pisanje glasova č i ć</li> <li>-vježbe čitanja i pisanja</li> <li>-ponavljanje sadržaja prvog razreda</li> <li>-interpunkcija</li> <li>-pisanje rečenica</li> <li>-sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-slovarica</li> <li>- čitančica za prvi razred, <b>Čitam i pišem 1</b>, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> <li>- radni listovi, <b>Čitam i pišem 1</b>, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> <li>- početnica za prvi razred, <b>Čitam i pišem 1</b>, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović</li> </ul>

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 3.a</b>
<b>Učitelj</b>	Andrejka Hrenić
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>Zadaci</b>	Usvajanje gradiva predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
<b>Nastavne teme</b>	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK-om Čitanje Razumijevanje pročitanog teksta Imenice Glagoli Pridjevi Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Stvarni i nestvarni događaj Obavijest Izvješćivanje
<b>Literatura</b>	-radni listovi - radni udžbenik <b>ČITAMI I PIŠEM 3</b> dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 2.b</b>
<b>Učitelj</b>	Mateja Volf
<b>Cilj</b>	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture.
<b>Zadaci</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.

<b>Nastavne teme</b>	<p>Čitanje Razumijevanje pročitano­g teksta Imenice Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Obavijest Izvješćivanje</p>
<b>Literatura</b>	<p>Udžbenik, Čitam i pišem 2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Čitanka, Čitam i pišem 2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Radni listići, Čitam i pišem 2, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Dječji časopisi</p>

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 3.b</b>
<b>Učitelj</b>	Ljubica Pokupčić
<b>Cilj</b>	<p>Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.</p>
<b>Zadaci</b>	<p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.</p>
<b>Nastavne teme</b>	<p>Čitanje Razumijevanje pročitano­g teksta Imenice Glagoli Pridjevi Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Stvarni i nestvarni događaj Obavijest Izvješćivanje</p>
<b>Literatura</b>	Udžbenik Čitam i pišem 3, radna bilježnica, nastavni listići za individualizirani rad

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.a razred</b>
<b>Učitelj</b>	Gordana Miletić
<b>Cilj</b>	<p>Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu. Razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.</p>

<b>Zadaci</b>	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
<b>Nastavne teme</b>	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Upravni i neupravni govor Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, Pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
<b>Literatura</b>	Udžbenik Tino i Nina 4

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.b</b>
<b>Učitelj</b>	Ljubica Pokupčić
<b>Cilj</b>	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem, razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
<b>Zadaci</b>	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
<b>Nastavne teme</b>	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
<b>Literatura</b>	Svijet riječi-4 čitanka i radni udžbenik Svijet riječi 4 – radna bilježnica

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 5.a, 6.a, 7.a</b>
<b>Učitelj</b>	Petra Špac
<b>Cilj</b>	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 5., 6., 7. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju.
<b>Zadaci</b>	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave.



	Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
<b>Nastavne teme</b>	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
<b>Literatura</b>	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 5. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 5 (Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin, Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 6 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 7. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 7 (Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 5, 6 i 7 (Anita Šojat, Školska knjiga)

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 6. a razred</b>
<b>Učitelj</b>	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu.</li> <li>• Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema.</li> <li>• Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave.</li> <li>• Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja.</li> <li>• Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave.</li> <li>• Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.</li> <li>• Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	<p>Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednačbe s jednom nepoznanicom Četverokut</p>

<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• Lj. Peretin, D. Vujanović (2020.). Matematika 6, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u šestom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• M.Babić, D. Belavić, M. Ć. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj</li> <li>• Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. razredu osnovne škole</li> </ul>
-------------------	--

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike 7.a razred</b>
<b>Učitelj</b>	Lidija Dukarić Prašnički
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu.</li> <li>• Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema.</li> <li>• Dodatno pojasniti učenicima gradivo redovne nastave.</li> <li>• Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja.</li> <li>• Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.</li> </ul>
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave.</li> <li>• Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.</li> <li>• Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.</li> </ul>
<b>Nastavne teme</b>	Vektori i translacije Racionalni brojevi Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 7. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb</li> <li>• M.Babić, D. Belavić, M. Ć. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 7. razredu osnovne škole.</li> </ul>
--	--

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 6. b, 7. b razred
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu.</li> <li>• Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema.</li> <li>• Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave.</li> <li>• Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja.</li> <li>• Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.</li> </ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave.</li> <li>• Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.</li> <li>• Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće</li> </ul>
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Za učenike 6. razreda:</b> Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom Četverokut</li> <li>• <b>Za učenike 7. razreda:</b> Vektori i translacije Racionalni brojevi Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug</li> </ul>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 6, radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 6. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</li> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 7. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb</li> <li>• M.Babić, D. Belavić, M. Ć. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj</li> <li>• Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. i 7. razredu osnovne škole.</li> </ul>
--	--

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 5.a, 5.b, 8.a, 8.b razred
Učitelj	Monika Pintarić, mag. educ. math.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike.</li> <li>• Kod učenika razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema.</li> <li>• Dodatno pojasniti i olakšati učenicima svladavanje gradiva redovne nastave.</li> <li>• Individualnim pristupom i učenjem kroz igru pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja.</li> <li>• Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.</li> </ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći u svladavanju redovnog gradiva učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali iz nastave.</li> <li>• Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadatak, urednosti i marljivosti.</li> <li>• Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.</li> <li>• Redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina.</li> <li>• Svladavanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.</li> </ul>
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Za učenike 5. razreda:</b> Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije</li> <li>• <b>Za učenike 8. razreda:</b> Potencije Korjenovanje Realni brojevi Razmjeri, Talesov poučak i sličnost Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama Pravac Pitagorin poučak Geometrijska tijela Vjerojatnost i kamate</li> </ul>

<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1.i 2. Svezak</li> <li>• M.Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj</li> <li>• Z. Šikić, Ž. Mikulan, N. Ostojić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za sedmi razred za pomoć učenicima pri učenju</li> <li>• Dodatak udžbeniku za razliku u učenju za sedmi razred</li> <li>• Šikić, Z., Goleš, B., Lobor, Z., Krnić, L.: Matematika 8, udžbenik i zbirka zadataka za osmi razred osnovne škole, 1. i 2. polugodište, PROFIL</li> <li>• Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 7. i 8. razredu osnovne škole.</li> </ul>
-------------------	---

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz njemačkog jezika 7. a razred</b>
<b>Učitelj</b>	Bosiljka Mađar
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.
<b>Zadaci</b>	- Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.
<b>Nastavne teme</b>	7.a -Unsere Welt -Zu Hause sein -Zeit fur etwas Geschichte -Meine Reise nach Australien -Die Welt der Fantasie -So viele Probleme Rumhangen -Verkehrssache -Vernetzt -Trennen,sparen,shutzen -Feste und Feiertage
<b>Literatura</b>	Udžbenik 7.razreda za njemački jezik i radna bilježnica Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jasmina Troha,Ivana Valjak Ilić :Gut gemacht! Radni listići

<b>Predmet</b>	<b>Dopunska nastava iz povijesti 6.a i 7. a razred</b>
<b>Učitelj</b>	Karmen Basarić, prof.
<b>Cilj</b>	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te osamostaljivanje učenika u radu s udžbenikom, radnom bilježnicom, zidnim povijesnim zemljovidima te sa slijepim zemljovidima. Dopunska nastava se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti savladati gradivo: učenici s individualiziranim i prilagođenim programom, učenici sa manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da nisu usvojili dio gradiva.
<b>Zadatci</b>	- upoznati razvoj ljudskog društva kroz dopunska nastavna sredstva - proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća - pripremiti učenike za bolje razumijevanje i primjenu gradiva na satu

<b>Nastavne teme</b>	<p><b>VI. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rani srednji vijek (5. – 11. stoljeće)</li> <li>- Razvijeni i kasni srednji vijek (12. – 15. stoljeće)</li> <li>- Rani novi vijek (16. – 18. stoljeće)</li> </ul> <p><b>VII. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa u 18. i početkom 19. stoljeća</li> <li>- Ideologije 19. stoljeća i oblikovanje modernih nacija</li> <li>- Europa i svijet u drugoj polovici 19. stoljeća</li> <li>- Hrvatska i Habsburška Monarhija od sredine 19. stoljeća do početka Prvog svjetskog rata</li> <li>- Svijet u Velikom ratu (1914. - 1918.)</li> </ul>
<b>Literatura</b>	<p>VI. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radni udžbenik <i>Moja najdraža povijest 6</i>, Alka script</li> <li>- radni udžbenik <i>Put u prošlost 6</i>, Alka script</li> <li>- nastavni listići za pomoć u učenju</li> </ul> <p>VII. Razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radni udžbenik <i>Moja najdraža povijest 7</i>, Alka script</li> <li>- radni udžbenik <i>Put u prošlost 7</i>, Alka script</li> <li>- nastavni listići za pomoć u učenju</li> </ul>



**5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

<b>Aktivnost</b>	<b>Travnjak, šuma, livada i mjesto kroz godišnja doba</b>
<b>Ciljevi rada</b>	-cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu -poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. -stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
<b>Namjena aktivnosti</b>	-terenska nastava namijenjena je učenicima od prvog do četvrtog razreda -odlazak u šetnju prirodom, okolica škole, travnjak, šuma, voćnjak, mjesto
<b>Nositelji aktivnosti</b>	-učenici i učitelji RN matične i područne škole
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Učenici će učiti nastavne sadržaje sukladno godišnjem planu i programu te kurikulu u neposrednom okruženju
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-provest će se prema rasporedu satu tijekom školske 2022./2023. godine
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-planirana sredstva osigurat će se putem škole(materijali za rad na terenu, nastavni listići)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu , obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka, samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljnjem radu.

<b>Aktivnost</b>	<b>Posjet Parku znanosti, Mokrice</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Kroz jednodnevnu terensku nastavu odlazak u učenika u prirodi, upoznavanje sa sadržajima Parka znanosti
<b>Namjena aktivnosti</b>	Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, edukativno - zabavne igre.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Svi učenici 1.-4. razreda matične i područne škole i učitelji razredne nastave.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Realizacija terenske nastave prema planu turističke agencije.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine (1. polugodište, po odabiru ponuda turističkih agencija) .
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-cijene navedene izvanučioničke nastave utvrdit će se razmatranjem više ponuda turističkih agencija.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu , obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka, samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljnjem radu.



Aktivnost	Škola u prirodi
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad u školi u prirodi potiče radost istraživanja i stvaranja. Za vrijeme Škole u prirodi, na istoj će se lokaciji obaviti i obuka učenika za plivanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program škola u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu osnovne škole. Odredište prema odabiru roditelja, učenika i učitelja, na temelju ponuda odabrane agencije.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 3 i 4. razreda matične i područne škole, razrednici – voditelji, odabrana turistička agencija.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Škola u prirodi planirana je za vrijeme trajanja nastave u mjesecu svibnju ili lipnju. Odredište: Dalmacija. Učenici i njihovi voditelji krenuli bi autobusom u organizaciji odabrane agencije ispred škola. Po dolasku na odredište, prema programu odvijanja aktivnosti, prišli bi njegovoj realizaciji. Učenici su se tijekom Škole u prirodi dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i agencija su dužni osigurati sve potrebno za održavanje škole u prirodi propisano Nastavnim planom i programom.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svibanj ili lipanj 2023. godine ovisno o ponudama i odabiru najpovoljnije ponude od turističkih agencija.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškove Škole u prirodi snose roditelji učenika do 2500,00 kuna.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	S obzirom da je Škola u prirodi planirana Godišnjim planom i programom rada škole, Školskim Kurikulom i Kurikulom nastavnih predmeta RN, ona će se vrednovati. Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.

Aktivnost	Izvanučionička nastava – Izvedimo tehnologiju u prirodu – okolica škole
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom IKT-a, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu</li> <li>☞ učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti</li> <li>☞ poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> <li>☞ upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju</li> <li>☞ učiti o utjecajima na okolinu i sl.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno humanističkog i prirodoslovnog područja STEM predmeta</li> <li>☞ poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje</li> <li>☞ razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja</li> <li>☞ učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda u okolici škole</li> <li>☞ mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje uz uporabu IKT-a</li> <li>☞ vježba izrade digitalnih fotografije i video snimaka</li> </ul>

	☞ analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i video uradaka, STEM priča (alat Sway)
<b>Nositelji aktivnosti</b>	✓ učenici petog do osmog razreda, učitelji STEM predmeta
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	☞ Izvedimo tehnologiju u prirodu – primjena IKT-a u stvarnim životnim situacijama (prepoznavanje biljaka, kretanje uz pomoć karte...) ☞ zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku eseja i opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka, STEM priča – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
<b>Vremenik aktivnosti</b>	☞ planirano tijekom cijele nastavne godine
<b>Predviđeni troškovnik</b>	☞ nisu planirani troškovi
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>☞ prikupljanje informacija prije izvanučioničke nastave s mrežnih stranica, izrada prezentacije, rasprava o tijeku planirane izvanučioničke nastave</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> <li>☞ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ usmena provjera znanja</li> <li>☞ izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima</li> <li>☞ sastavci, STEM priče</li> <li>☞ izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole</li> <li>☞ analiza dojmova izvanučioničke nastave na satovima</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Terenska nastava NP Brijuni</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu</li> <li>- učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti</li> <li>- poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> <li>- upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju</li> <li>- učiti o utjecajima na okolinu i sl.</li> <li>- učenici će se upoznati s informacijama o općim podacima nacionalnoga parka, geografskom području, klimi na otočju i nazivlju otoka – kao takvi</li> </ul>

	<p>Brijuni su najzanimljivija, najveća i najrazvedenija skupina otoka duž zapadnoistarske obale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u istraživanju nacionalnog parka Brijuni učenici će posjetiti različita mjesta poput Safari parka, Mediteranskog vrta itd., proširiti spoznaje o osobama čiji je život i rad vezan uz nacionalni park - Paul Kupelwieser, Alojz Čufar (Alois Zuffar), Robert Koch, Otto Lenz, Josip Broz Tito, a tu su i znamenitosti kao što su Titov Cadillac, Kakadu Koki, Kuća za brodice, Živa voda</li> <li>- učenici će upoznati kulturno – povijesnu baštinu, prirodnu baštinu te geološko paleontološku baštinu nacionalnog parka Brijuni</li> <li>- razvijati osjećaje za očuvanje prirode, osobni i socijalni razvoj, očuvanje zdravlja</li> <li>- razviti svijest o načinu života i običajima nekad i sad učenici će se educirati kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja</li> <li>- poticanje intelektualnih sposobnosti učenika za lakše i brže učenje</li> <li>- posjetiti mjesta i spomenike vezane uz naš povijesni razvoj, razvoj hrvatskog jezika, opće kulture i baštine</li> <li>- družiti se, grupno raditi i timski surađivati</li> <li>- družiti se u opuštenoj atmosferi izvan razreda</li> <li>- vježbanje logičkog razmišljanja, kritičkog zaključivanja i vrednovanja</li> <li>- razvijati osjećaj za lijepo učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- vježbati sastavljanje putopisa i opisivanje dojmova</li> <li>- vježbati izradu raznih digitalnih sadržaja</li> <li>- vježbati snalaženje u vremenu i prostoru</li> <li>- analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i videouradaka</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Učenici 5.a, 5.b, 7.a, 8.a, 8.b razreda</p> <p>Razrednice: Petra Špac, Monika Pintarić, Natalija Dolenc, Ana Dukarić i Valentina Majer</p>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema planu puta odabrane turističke agencije - posjet NP Brijuni, kratki odmor i kupanje u Fažani</li> <li>- zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti:</li> <li>- izradom raznih digitalnih uradaka i pohranom u svoje e-portfolije</li> <li>- predstavljanjem digitalnih uradaka na mrežnim stranicama škole ili dogovorenim satovima redovne nastave</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>9. lipnja 2023.</p>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prema ponudi najpovoljnije turističke agencije</li> <li>❖ troškove izleta snose učenici, odnosno roditelji</li> </ul>

<b>Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>✓ praćenje tijekom rada</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> <li>✓ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja (mrežne stranice škole, školski list, plakati u holu škole...)</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ online provjera znanja (kvizovi)</li> <li>✓ provjera zapaženih i naučenih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, povijesti, geografije, vjeronauka, informatike...</li> </ul>
---	--

<b>Aktivnost</b>	<b>Terenska nastava: Zagreb</b> Gradsko kazalište Trešnja ili Kazalište Komedija, Klovićevi dvori-izložba Robota, Interliber ili Medvedgrad
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskog jezika, povijesti, geografije</li> <li>• upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li> <li>• učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>• povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici</li> <li>• primjena znanja u svakodnevici</li> <li>• razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka</li> <li>• stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima</li> <li>• razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja</li> <li>• razvijanje kulturnog ponašanja učenika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja</li> <li>• posjet mjestima vezanima uz povijesni i kulturološki razvoj hrvatskog jezika i naroda</li> <li>• osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja</li> <li>• razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama</li> <li>• prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi</li> <li>• razvijanje kulture ponašanja u kazalištu</li> <li>• uvođenje interaktivnosti u poimanje razgleda izložbi 21.st.</li> <li>• stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevnicu</li> <li>• uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces</li> <li>• razmjenjivanje iskustva o upotrebi muzejskih predmeta</li> <li>• neposredno istraživanje i otkrivanje prošlosti</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i razrednice</li> </ul>

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima</li> <li>• dolazak u Zagreb: <i>kazališna predstava</i> (ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji)</li> <li>• <b>posjet izložbi World of Robots - Klovićevi dvori</b></li> <li>• posjet <i>Interliberu</i> ili odlazak do Medvedgrada</li> <li>• povratak u Cvetlin/Višnjicu u večernjim satima</li> <li>• zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi izradom raznih digitalnih radova (sastavaka, komentara, plakata, prezentacija, videouradaka)</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planirano: studeni 2022.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena prijevoza, kazališnih karata i ulaznica – prema ponudi turističkih agencija</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>• rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sastavci (putopis)</li> <li>• izrada digitalnih uradaka, pisanje izvješća</li> <li>• provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave hrvatskoga jezika, povijesti, prirode i geografije</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Terenska nastava: Ogulin</b>  <i>Ivanina kuća bajke, Đulin ponor, Frankopanski kaštel</i>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije, Prirode, Biologije</li> <li>- upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li> <li>- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici</li> <li>- primjena znanja u svakodnevi</li> <li>- razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka</li> <li>- stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima</li> <li>- razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje kulturnog ponašanja učenika</li> <li>- povezivanje razvoja kulture i umjetnosti s promjenama u svakidašnjem životu</li> <li>- povezivanje spoznaja o umjetničkim dostignućima s drugim predmetima osnovnoškolskog programa</li> <li>- vrednovanje borbe za žensku ravnopravnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje značaja Krčkih knezova (Frankopana) za hrvatsku srednjovjekovnu povijest</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja</li> <li>-posjet mjestima vezanima uz povijesni i kulturološki razvoj hrvatskog jezika i naroda (uočavanje društvenih promjena uzrokovanih osmanskim osvajanjima i osmanskom vlašću u hrvatskim zemljama)</li> <li>-osposobljavanje za vrjednovanje kulturnih ustanova</li> <li>razvijanje kulture ponašanja u muzeju</li> <li>stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevicu</li> <li>uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces</li> <li>razmjenjivanje iskustva o upotrebi muzejskih predmeta</li> <li>neposredno istraživanje i otkrivanje prošlosti</li> <li>opisivanje postanka, razvoja i značaja vinodolskih kaštela i dvoraca (usporedba izgleda i značaja vinodolskih kaštela u prošlosti i danas)</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i razrednice</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima</li> <li>- dolazak u Ogulin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet <i>Ivaninoj kući bajki</i></li> <li>• obilazak <i>Đulinoga ponora</i></li> <li>• obilazak <i>Frankopanskoga kaštela</i></li> <li>• povratak u Cvetlin/Višnjicu u večernjim satima</li> <li>• zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi izradom raznih digitalnih radova (sastavaka, komentara, plakata, prezentacija, videouradaka)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planirano: travanj/svibanj 2023.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena prijevoza i ulaznica – prema ponudi turističkih agencija</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>- rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> </ul>

	<p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sastavci (putopis)</li> <li>- izrada digitalnih uradaka, pisanje izvješća</li> <li>- provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave hrvatskoga jezika, povijesti, prirode i geografije</li> </ul>
--	--

Aktivnost	Terenska nastava - WorldSkills Croatia 2023. Zagreb
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2023. na Zagrebačkom velesajmu - natjecanja simuliraju radno okruženje, daju uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modernu tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanim sa strukovnim vještinama</li> <li>- poticanje učenika osnovnih škola na nastavak svog školovanja u nekom strukovnom obrazovnom programu</li> <li>- mogućnost stjecanja informacija o specifičnostima velikog broja različitih zanimanja</li> <li>- upoznavanje s novim modernim tehnologijama te stvaralaštvom učenika strukovnih škola</li> <li>- razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka</li> <li>- poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> </ul>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati brojne mogućnosti koje pruža strukovno obrazovanje</li> <li>- osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja i izvrsnost koja se može dobiti u strukovnim školama</li> <li>- sudjelovanje u praktičnim radionicama o odabiru srednje škole</li> <li>- dobivanje informacija o zapošljivosti pojedinog zanimanja te alatima za profesionalno usmjeravanje</li> <li>- praktično isprobavanje vještine specifične za pojedino zanimanje kroz osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“</li> <li>- poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje</li> <li>- razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja</li> <li>- učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda</li> <li>- mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zainteresirani učenici i razrednice sedmih i osmih razreda</li> </ul>
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2023. na Zagrebačkom velesajmu</li> <li>- zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole</li> </ul>



<b>Vremenik aktivnosti</b>	- od 10. do 12. svibnja 2023. godine
<b>Predviđeni troškovnik</b>	- odabir najpovoljnije ponude
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>- prikupljanje informacija prije terenske nastave s mrežnih stranica, izrada prezentacije, rasprava o tijeku planirane terenske nastave</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> <li>- izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrabrivanje učenika osnovnih škola da postanu budući polaznici strukovnog obrazovanja</li> <li>- izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima</li> <li>- sastavci</li> <li>- izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole</li> <li>- analiza dojmova s terenske nastave na satovima</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Škola plivanja (obuka neplivača)</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj programa je da djeca nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (50 m.)
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Učenici 3 i 4. razreda matične škole Višnjica i područne škole Cvetlin</b> Andrejka Hrenić, Ljubica Pokupčić, Gordana Miletić i učitelji plivanja
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Program se odvija u malom bazenu. Nakon inicijalnog testiranja učenici su podijeljeni u dvije grupe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potpuni početnici</li> <li>- oni koji su usvojili osnove plivačke vještine</li> </ul>

	Provode se vježbe za usvajanje plivačke vještine nakon čega slijedi tranzitivno testiranje nakon kojeg se može djecu preseliti iz grupe ovisno o napretku. Na zadnjem satu provodi se finalno testiranje.
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom svibnja/lipnja 2023. U Školi u prirodi ili na bazenima
<b>Predviđeni troškovnik</b>	185 kuna po učeniku za obuku plivanja - dio troškova sufinancira Škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Diploma za određeni stupanj plivanja

<b>Aktivnost</b>	<b>Posjet kazalištu / posjet knjižnici / susret s književnicima i znanstvenicima</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<input type="checkbox"/> ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika <input type="checkbox"/> povezivanje naučenog s konkretnim primjerima <input type="checkbox"/> primjena znanja u svakodnevici razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
<b>Namjena aktivnosti</b>	<input type="checkbox"/> razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama <input type="checkbox"/> recepcija kazališne predstave <input type="checkbox"/> prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi <input type="checkbox"/> osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja <input type="checkbox"/> razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i u društvu književnika <input type="checkbox"/> razvijanje kulture čitanja, govorenja i raspravljanja <input type="checkbox"/> stvaranje navike odlaska u knjižnicu i kazalište <input type="checkbox"/> stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima <input type="checkbox"/> utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
<b>Nositelji aktivnosti</b>	- učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<input type="checkbox"/> ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji, ... <input type="checkbox"/> usvajanje pojmova katalog, knjižni fond, signatura; samostalno ili uz pomoć knjižničara klasično i računalno pretraživati bazu podataka i pronaći podatke o nekom određenome knjižnom naslovu <input type="checkbox"/> razvoj čitalačke pismenosti i komunikacijskih vještina <input type="checkbox"/> pretraživanje mrežnih stranica, susret s književnicima uživo ili u digitalnome okružju <input type="checkbox"/> zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi <input type="checkbox"/> izrada plakata koji će biti postavljen u holu škole <input type="checkbox"/> izrada PowerPoint prezentacije – prikaz prezentacija na satu razrednog odjela

<b>Vremeni aktivnosti</b>	tijekom nastavne godine – prema ponuđenim sadržajima kazališta i knjižnice
<b>Predviđeni troškovi</b>	<input type="checkbox"/> trošak prijevoza
<b>Način vrednovanja i način</b>	<input type="checkbox"/> plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima; uređivanje intervjua – objavljivanje u školskom listu



## 6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

<b>Aktivnost</b>	<b>Europski tjedan sporta</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Europski tjedan sporta inicijativa za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti diljem Europe koju je pokrenula Europska komisija.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Glavna namjera i ove kampanje je osvijestiti potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti i poticati pripadnike svih dobnih skupina da budu tjelesno aktivni cijele godine.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učitelji i učenici od I. do VIII. razreda, razrednici, ZSUG Lepoglava.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Osnovne škole – graničar / 1. do 8. razred 12 utakmica graničara (tri utakmice po kategoriji). Utrke učenika osnovnih škola u kategoriji djevojčica i dječaka. Trčanje 1. i 2. razredi – 200 m Trčanje 3. i 4. razredi – 400 m Trčanje 5. i 6. razredi – 600 m Trčanje 7. i 8. razredi – 800 m
<b>Vremeni aktivnosti</b>	27. rujna 2022.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Prijevoz autobusom sufinancira se iz sredstava Grada Lepoglava.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje Objava na web stranici

<b>Aktivnost</b>	<b>Europski dan jezika</b>
<b>Ciljevi rada</b>	- poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. - razvijanje motivacije za učenje stranih jezika - učenje o obilježjima, kulturi i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
<b>Namjena aktivnosti</b>	- širenje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - ukazati na jezičnu raznolikost Europe
<b>Nositelji aktivnosti</b>	učenici 5.-8. razreda, učiteljica Valentina Majer, Bosiljka Mađar

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Kroz nastavne sadržaje, kreativnoedukativne radionice, grupni rad učenika. Prezentacija na Franjevačkom trgu u Varaždinu, 01. listopada 2022. zajedno s drugim školama Varaždinske županije
<b>Vremenik aktivnosti</b>	01.10.2022. godine
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi prijevoza učenika i voditelja u Varaždin, troškovi promotivnog materijala ....250,00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- prezentacija rada učenika - web stranica škole

<b>Aktivnost</b>	<b>Europski tjedan kodiranja – CODE WEEK</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježava se od 8. – 23. listopada 2022. godine</li> <li>• Kroz praktičan rad koristiti programski jezik (Scratch, Python) za crtanje likova prilagodbom ishoda prema godini učenja .</li> <li>• Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.</li> <li>• Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici kreiraju svoje crteže pomoću programskog jezika Scratch (učenici od 1. do 4. razreda) te Pythona (učenici od 5. do 8. razreda), koristeći naredbu “spusti olovku” i naredbe za kretanje u Scratchu, te naredbe kornjačine grafike u Pythonu.</li> <li>• Vrednovanje domišljatosti i kreativnosti učenika prilikom crtanju raznih likova programskim jezikom</li> <li>• Izložba učeničkih crteža nastalih u Tjednu kodiranja na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://codeweek.eu/">https://codeweek.eu/</a></li> <li>• učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike</li> <li>• učiteljice informatike</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, 6. radni tjedan od 10. do 14. listopada 2022. godine, na satovima informatike (dva sata po 45 minuta)</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik i način financiranja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nema</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole</li> <li>• E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>• Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Večer matematike</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Popularizacija matematike i poticanje učenika za dodatno učenje matematike.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke problem, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljice matematike te učenici uz suradnju i podršku ostalih zaposlenika škole.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	priprema i prilagođavanje materijala održavanje Večeri matematike prilagođeno epidemiološkoj situaciji - sudjelovanje učenika u radionicama i/ili raznim online kvizovima i sl. evaluacija
<b>Vremenik aktivnosti</b>	prosinac 2022.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi izrade potrebnih materijala za provedbu aktivnosti. Troškove pokriva škola.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- objava članka i fotografija na web stranici škole</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dječji tjedan – IGRA</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj je ove zajedničke aktivnosti potaknuti djecu da se igraju i kreću na otvorenom, daleko od ekrana mobitela, kao i na zajedničko druženje, igru, učenje i kreativno stvaralaštvo s odraslima (roditeljima, nastavnicima, volonterima) u slobodno vrijeme.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici, učitelji Slavica Cingesar, Vladmir Heček, Andrejka Hrenić, Gordana Miletić, Ljubica Pokupčić, Mateja Volf i pedagoginja Ankica Gotić
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Na satu razrednika i tjelesne i zdravstvene kulture učenici će putem igre i pokreta učiti o dječjim pravima. Igra za dijete ima presudnu ulogu u njegovom razvoju jer je to jedan od najvažnijih načina na koji djeca uče o svijetu oko sebe, razvijaju fizičke vještine, ali i inteligenciju. Što se djeca više igraju, sigurnija su u sebe, lakše rješavaju probleme i uspješnija su u ostvarivanju svojih potencijala. Osim dobrobiti za dijete, igra pridonosi kvaliteti života cjelokupne obitelji, čineći je snažnijom, zadovoljnijom i sretnijom.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Listopad 2022.

<b>Predviđeni troškovnik</b>	Kreda, kreda u boji, flomasteri, potreban papir za pisanje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole

<b>Aktivnost</b>	<b>Obilježavanje Dana kravate</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Obilježiti datum 18.10. koji je Hrvatski Sabor proglasio kao Dan kravate
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima. Kravata je izvorni hrvatski proizvod, univerzalni simbol otmjenosti, dio je kulture odijevanja i poslovnog duha, ali njezin moćni simbolički potencijal izražava i druge temeljne ljudske i civilizacijske vrijednosti.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	učenici i učitelji
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Upoznavanje učitelja na UV Upoznavanje učenika na Vijeću učenika Dogovor u svezi provođenja aktivnosti (istraživanje o kravati, anketa, razgovor o kravati, izrada plakata, izrada kravate) Obilježavanje Dana kravate, 18. listopada
<b>Vremenik aktivnosti</b>	18. listopad 2022.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole

<b>Aktivnost</b>	<b>Dan sjećanja na žrtve holokausta 27. siječanj</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja o stradanju Židova tijekom Drugog svjetskog rata</li> <li>- isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje</li> <li>- prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene</li> <li>- razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja</li> <li>- naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti</li> <li>- osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima</li> <li>- podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima</li> <li>- podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje</li> <li>- promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta</li> <li>- učenicima viših razreda i djelatnicima škole</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	učiteljica povijesti i učiteljice hrvatskog jezika učenici 8.a/b razreda

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	-čitanje svjedočanstava preživjele djece, analiza i interpretacija slikovnog materijala -čitanje ulomaka iz literature posvećene holokaustu - izrada plakata - gledanje filma s tematikom Holokausta
<b>Vremenik aktivnost</b>	siječanj 2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	- potrošni materijal za izradu plakata i panoa
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- razgovor, ispitivanje i ocjenjivanje plakata - osvješćivanje važnosti sjećanja na holokaust te važnosti žrtve za slobodu budućih naraštaja

<b>Aktivnost</b>	<b>Dan sigurnijeg interneta</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježiti planirani datum 7.veljače 2023. godine</li> <li>• potaknuti učenike, njihove roditelje i učitelje na sigurnije i odgovornije korištenje on-line tehnologija i mobilnih telefona pod motom <b>"Together for a better internet"</b></li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronalaženje informacija o zaštiti privatnosti u raznim izvorima</li> <li>• razne radionice na satovima informatike tijekom nastavne godine a posebno u tjednu dana sigurnijeg interneta, osmišljene tako da se učenici upoznaju s računalnom tehnologijom, internetom, prednostima i opasnostima koje internet nudi i posljedicama neodgovornog korištenja internetom</li> <li>• izrada raznih digitalnih radova koje će ne samo istaknuti eventualne internetske opasnosti već dati i savjete kako ih efikasno izbjeći – učenici u sklopu projektnih zadataka na satovima informatike</li> <li>• predavljanje najboljih digitalnih radova – mrežne stranice škole</li> <li>• kviz znanja o sigurnosti na internetu – dostupni kvizovi na mrežnim stranicama ili po odabiru učiteljice informatike</li> <li>• debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti – satovi informatike</li> <li>• istraživanje o dostupnim aplikacijama i simulacijama koje se bave sigurnijim i odgovornijim korištenjem interneta - analiza i usporedba pronađenih aplikacija i njihovo predavljanje u razredu na satovima informatike</li> <li>• predavanja za roditelje o online pravima i odgovornostima, prednostima i nedostacima interneta, različitim načinima online komunikacije, zaštiti osobnih podataka, cyber nasilju, cyber prijevarama, opasnostima i zamkama društvenih mreža, te načinima zaštite svoje djece i obitelji od internet opasnosti u sklopu zajedničkih roditeljskih sastanaka</li> <li>• predavanje za učitelje u sklopu stručnog usavršavanja</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centar za sigurniji Internet</li> <li>• učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole</li> <li>• učiteljice informatike</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele godine, napose tijekom prvog i drugog mjeseca 2023. godine, odnosno na Dan sigurnijeg interneta – 7.2.2023.godine</li> </ul>



<b>Predviđeni troškovnik i način financiranja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moгуćnost objave najboljih radova i članaka na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl.</li> <li>E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike</li> <li>povezivanje naučenog s konkretnim primjerima</li> <li>primjena znanja u svakodnevici</li> <li>razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika</li> <li>očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt</li> <li>upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću</li> <li>razvijanje kulture čitanja</li> <li>stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima</li> <li>utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i> - suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija</li> <li>priprema i izvođenje recitala o jeziku</li> <li>stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti)</li> <li>razvoj čitalačke pismenosti</li> <li>pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi)</li> <li>sudjelovanje u <i>Natjecaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i></li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	21. veljače – 17. ožujka 2023.
<b>Predviđeni troškovi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trošak prijevoza i materijala za rad</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima</li> </ul>

Aktivnost	Dan broja PI
<b>Ciljevi rada</b>	Obilježiti dan broja Pi. Dan broja Pi je godišnja proslava kojom se obilježava matematička konstanta $\pi$ (pi). Dan broja pi obilježava se 14. ožujka (ili 3/14 po američkom zapisu datuma <i>mjesec/dan</i> ) jer su 3, 1 i 4 tri najznačajnije znamenke broja $\pi$ u decimalnom zapisu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Popularizacija matematike. Provođenje istraživačke nastave, poticanje kreativnosti i usvajanje novih znanja.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljice matematike i učenici.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i motiviranje učenika</li> <li>- priprema aktivnosti za obilježavanje</li> <li>- istraživanje i prezentacija zanimljivosti o broju Pi</li> <li>- praktična aktivnost mjerenja promjera i opsega kružnih oblika</li> <li>- uređenje školskog pano-a i uređenje objave za web stranicu škole</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	14. ožujka 2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi papira, hamera, pribora.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografiranje</li> <li>- Objava članka i fotografija na web stranici škole</li> </ul>

Aktivnost	Dan ružičastih majica
<b>Ciljevi rada</b>	Obilježiti dan kao oblik prevencije nasilja.  Dan ružičastih majica, poznatiji kao Pink Shirt Day, program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Hrvatski Sabor je 2017. godine izglasao Dan ružičastih majica kao Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači. Dan ružičastih majica, odnosno Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja obilježava se diljem svijeta.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici, učitelji i stručni suradnici
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Dan ružičastih majica obilježiti će se tjedan prije drugog dijela zimskih praznika koji su određeni od 20. do 24. veljače 2023. godine. U okviru nastave i sata razrednika učenike će se razgovorom, debatom i pedagoškim radionicama poticati na toleranciju, poštivanje različitosti i miroljubivo rješavanje sukoba. Pisat će se prigodne poruke kao i izrađivanje plakata. Učenici i učitelji jedan dan nosit će ružičaste majice kako bi njihova poruka bila još jasnija.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Veljača 2023.

<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi papira, hamera, pribora.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Provest će se evaluacija aktivnosti (pripremit će se anketa o sudjelovanju učenika i učitelja).</p> <p>Fotografirat će se radovi učenika te će se uz članak ili izvješće objaviti na web stranici škole.</p> <p>Pratit će se pojava vršnjačkog sukoba ili nasilja u školi te će se o tome voditi evidencija i poduzimati druge aktivnosti.</p>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dani medijske pismenosti</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<p>podizanje svijesti učenika o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima na temu „Misli svojom glavom u medijskom labirintu“</p> <p>stjecanje medijskog obrazovanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o razvoj medijske pismenosti</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o pristup obrazovnim materijalima na portalu <a href="http://medijskapismenost.hr">medijskapismenost.hr</a></li> <li>o organizacija predavanja i vježbi na temu dezinformacija prema brošuri Dezinformacije – edukativna brošura i vježbe za razumijevanje problema dezinformacija (<a href="https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2021/04/brosura-Dezinformacije.pdf">https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2021/04/brosura-Dezinformacije.pdf</a>)</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Portal medijskapismenost.hr</li> <li>o Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku</li> <li>o učenici 8. razreda matične i područne škole</li> <li>o učiteljica informatike</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o početkom svibnja 2023. godine na satovima informatike</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik i način financiranja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola</li> </ul>

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o uključivanje aktivnosti škole u Raspored događanja na portalu medijskapismenost.hr</li><li>o na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl.</li><li>o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li></ul>
---	---



**7. PROJEKTI**

Aktivnost	„Vrtim zdravi film“
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educirati učenike o pravilnim prehrabnim navikama</li> <li>• poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti</li> <li>• unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti</li> <li>• poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika</li> <li>• sudjelovati u edukativnoj igri i/ili natjecanju u odabranoj kategoriji(ako učenici pokažu interes za sudjelovanje u natjecanju)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educirati učenike o sljedećim temama:               <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Osnovne smjernice pravilne prehrane</li> <li>B) Planiranje prehrane</li> <li>C) Kako poboljšati prehrabne navike</li> <li>D) Moje tijelo i hrana</li> </ul> </li> <li>• educirati i informirati roditelje na roditeljskim sastancima</li> <li>• informiranje zajednice o radu učenika u projektu</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić,</li> <li>• učenici 7.razreda i prema mogućnostima učenici 5. i 6. razreda</li> <li>• projekt povodi: Hrvatski školski športski savez</li> <li>• projekt podržavaju: Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Agencija za odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informiranje roditelja o projektu „Vrtim zdravi film“ na roditeljskom sastanku</li> <li>• provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda</li> <li>• održavanje predavanja učenicima 5. i 6. razreda o osnovama projekta „Vrtim zdravi film“</li> <li>• informiranje učenika 6. razreda o važnosti pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti</li> <li>• održavanje predavanja učenicima 7.razreda o sljedećim temama:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Osnovne smjernice pravilne prehrane</li> <li>b) Planiranje prehrane</li> <li>c) Kako poboljšati prehrabne navike</li> <li>d) Moje tijelo i hrana</li> </ul> </li> <li>• provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda nakon zadnjeg predavanja</li> <li>• učenici samovrednuju svoje znanje, vještine i sposobnosti stečene nakon svakog predavanja</li> <li>• provođenje kvizova s učenicima 7. razreda nakon svakog predavanja</li> <li>• analiranje rezultata kvizova</li> <li>• izrađivanje izvještaja o provedbi projekta</li> <li>• pripremanje za sudjelovanje u natjecanju u odabranoj kategoriji (ako su učenici zainteresirani za sudjelovanje na natjecanju)</li> <li>• educiranje roditelja na roditeljskim sastancima</li> <li>• informiranje roditelja o rezultatima projekta „Vrtim zdravi film“</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.

<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi provođenja radionica, izrade plakata, uređivanja panoa
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacija provedbom anketnih upitnika</li> <li>• vrednovanje izrađenih plakata</li> <li>• vrednovanje uređenog panoa</li> <li>• samovrednovanje stečenog znanja, vještina i sposobnosti</li> <li>• provođenje kvizova</li> <li>• rezultati natjecanja</li> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama</li> <li>• korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dan Grada Lepoglava</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<p>-upoznati povijesni razvoj grada Lepoglava</p> <p>-upoznati geografska obilježja Lepoglave te razumjeti važnost njegova geografskog položaja i smještaja</p> <p>-upoznati kulturno – povijesnu baštinu (spomenike i znamenitosti) grada Lepoglave</p> <p>-upoznati vjerske zaštitnike grada Lepoglave, crkvu i samostan</p> <p>-upoznati povijesni razvoj glazbe i glazbenih društava u gradu Lepoglava</p> <p>-spoznati i razumjeti važnost grada Lepoglava u turističkoj ponudi</p> <p>-potaknuti učenike na upoznavanje vlastite životne sredine</p> <p>-razvijati želju za očuvanjem tradicije</p> <p>-razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj sredini te osjećaj domoljublja</p> <p>-razvijati svijest o potrebi očuvanja baštine za buduće naraštaje</p> <p>-usvajati i stjecati nova znanja</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Projekt Dan Grada Lepoglava namijenjen je svim učenicima Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica. Tijekom školske godine učenici će na redovitoj nastavi (iz različitih nastavnih predmeta kao i na satovima razrednika) upoznavati i stjecati znanja o povijesnim, geografskim, glazbenim, religijskim i kulturološkim temama vezanim za grad Lepoglavu, a 7. prosinca 2022. ćemo održati projektni dan, Dan Grada Lepoglava kada će kroz različite aktivnosti pokazati i primijeniti naučeno.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Učiteljica povijesti, hrvatskoga jezika i geografije – Karmen Basarić , Petra Špac i Silvija Hiržin (koordinirati pripremu svih aktivnosti za provedbu projektnog dana, pripremiti predavanje o povijesnom , geografskom i kulturnom razvoju). Ravnateljica Martina Vusić i pedagoginja Ankica Gotić (koordiniranje svih aktivnosti – dogovor oko posjeta).</p> <p>Učitelj vjeronauka Josip Koren, učiteljica glazbene kulture – Bernardica Bačan, sve razrednice predmetne nastave, sve učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture – Jadranka Kučar, učiteljica engleskog jezika – Ivana Karpov</p>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Učenici <b>razredne nastave</b> će projektni dan obilježiti na sljedeći način:</p> <p><b>1. razredi</b> – likovne radionice (kroz likovni izričaj prikazati znamenitosti grada Lepoglava)</p> <p><b>2. razredi</b> – glazbene radionice (upoznati najpoznatije glazbenike, glazbene sastave i društva Grada Lepoglava)</p> <p><b>3. razredi</b> – literarne radionice (čitanje priča i pjesama o Lepoglavi, pisanje pjesama i sastavaka na temu Lepoglava)</p>

	<p><b>4. razredi</b> – literarne radionice čitanje priča i pjesama o Lepoglavi, pisanje pjesama i sastavaka na temu Lepoglava)</p> <p>Učenici <b>predmetne nastave</b> će projektni dan obilježiti na sljedeći način:</p> <p><b>5. razredi</b> – istraživački rad u školi, prezentacija na lokaciji</p> <p>Povijest – razvoj mjesta od prapovijesti do danas: istraživanje najranije ljudske aktivnosti na ovom prostoru, kronološki slijed važnih događaja</p> <p><b>6. razredi</b> – predavanje u školi iz različitih nastavnih predmeta + istraživački rad in situ; učitelj povijesti će učenike upoznati s povijesnim razvojem Lepoglave: povijest crkve i samostana (pavlina), barok</p> <p><b>7. razredi</b> – posjet gradskoj upravi (Gradonačelniku)</p> <p>Učenici će na satima povijesti, vjeronauka i likovne kulture učiti o važnosti crkve, pavlinskog reda i likovnim umjetničkim djelima.</p> <p><b>8. razredi</b> – posjet samostanu i nekadašnjim zatvorskim prostorijama</p> <p><u>Povijest</u> – upoznavanje s likom i djelom osoba koje su bile zatočene u Kaznionici Lepoglava te njihov utjecaj na razvoj grada (uz poseban osvrt na Alojzija Stepinca)</p> <p><u>Hrvatski jezik</u>-učiteljica hrvatskoga će učenike upoznati s književnim područjem</p> <p><u>Geografija</u> – učitelj geografije će učenike upoznati s prirodno – geografskim i društveno – gospodarskim obilježjima Lepoglave;</p> <p><u>Vjeronauk</u> – učitelj vjeronauka će učenike upoznati s vjerskim znamenitostima</p> <p><u>Glazbena kultura</u> – učitelj glazbene kulture će učenike upoznati s razvojem glazbe u Lepoglavi, najpoznatijim glazbenicima, glazbenim sastavima i društvima</p>
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. 7. ili 8. prosinca 2022.– Projektni dan – Dan Grada Lepoglava
<b>Predviđeni troškovnik</b>	2.000,00 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Ovim projektom želimo učenike potaknuti da upoznaju svoj grad te uoče njegovu važnost ne samo na lokalnoj, nego i državnoj pa i europskoj razini. Učenici će kroz različite radionice i predavanja upoznati razvoj, osobitosti i znamenitosti grada Lepoglava s više aspekata.</p> <p>Učenici razredne nastave će na radionicama izrađivati likovne, literarne i ostale radove na temu Grada Lepoglava, a učenici predmetne nastave će na plakatima i različitim digitalnim alatima predstaviti prirodnu, kulturno – povijesnu i spomeničku baštinu Grada Lepoglava. Svoje radove će predstaviti na školskom izložbenom prostoru (panoi u učionicama, panoi u holu škole). Sve aktivnosti će se fotografirati te objediniti u jednu prezentaciju koja će biti objavljena na web stranici škole.</p>

Aktivnost	“Razvrstaj i ti i pomogni našoj Zemlji”
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educirati učenike o pravilnom razvrstavanju otpada kroz predavanja i radionice koje provodi učitelj</li> <li>• educirati učenike o pravilnom razvrstavanju otpada kroz predavanja i radionice koje provode učenici</li> <li>• izraditi i postaviti koševе za sortiranje otpada u svaku učionicu ili na više mjesta u školi</li> <li>• educirati učenike o utjecaju otpada na okoliš</li> <li>• educirati učenike o važnosti razvrstavanja otpada</li> <li>• educirati učenike o tome koliko vremena je potrebno da se u okolišu razgrade različite tvari</li> <li>• educirati učenike o tome koliko smeća ima na planetu Zemlji i koje zemlje najviše, a koje najmanje zagađuju okoliš</li> </ul>



<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na važnost pravilnog razvrstavanja otpada</li> <li>• razvijanje odgovornog ponašanja učenika prema okolišu</li> <li>• razvijanje suradničkog odnosa između učenika</li> <li>• razvijanje suradničkog odnosa između učenika i učitelja</li> <li>• poticanje i razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina</li> <li>• razvijanje kreativnosti</li> <li>• informiranje zajednice o radu učenika u sklopu projekta</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić</li> <li>• učenici od 5. do 8. razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PŠ J.E. Drašković</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s temom</li> <li>• edukacije i radionice provedene na nastavi prirode, biologije, kemije, satu razrednika</li> <li>• učenje putem video-materijala</li> <li>• praktični radovi (uređivanje koševa za smeće, ponovno korištenje otpada...)</li> <li>• izrada plakata, prezentacija</li> <li>• osmišljavanje edukativnih igara</li> <li>• sudjelovanje u edukativnim igrama</li> <li>• rješavanje kvizova</li> <li>• rješavanje anketnog upitnika</li> </ul>
<b>Vremeni aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi nabave i uređenja koševa za razvrstavanje smeća</li> <li>• troškovi izrade plakata, uređenja panoa i sl.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje sudjelovanja u edukacijama i radionicama</li> <li>• vrednovanje izrađenih radova (crteža, plakata, kvizova, prezentacija i sl.)</li> <li>• vrednovanje izlaganja izrađene prezentacije</li> <li>• vrednovanje izrađenih edukativnih igara</li> <li>• objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama</li> <li>• korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>“ Voda, zrak i šume”</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na smanjeno onečišćenje zraka</li> <li>• educirati učenike o klimatskim promjena, njihovim uzročnicima i načinu kako pojedinac i zajednica mogu smanjiti količinu uzročnika klimatskih promjena</li> <li>• potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na racionalnu upotrebu vode</li> <li>• potaknuti učenike, djelatnike škole i roditelje na smanjenje zagađenja vode</li> <li>• istražiti načine onečišćenja vode, zraka i tla</li> <li>• osvijestiti kod učenika, djelatnika škole, roditelja i šire javnosti da onečišćenjem vode, zraka i tla onečišćujemo biljni i životinjski svijet</li> <li>• ostvariti odgojno – obrazovne ishode iz prirode, biologije i kemije kao i očekivanja međupredmetnih tema: zdravlje, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, informacijsko – komunikacijska tehnologija i ciljeve programa GLOBE</li> </ul>

<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na samostalno istraživanje (korištenje literature u papirnatom i digitalnom obliku)</li> <li>• potaknuti učenike na samostalno izvođenje praktičnih radova i njihovo predstavljanje</li> <li>• potaknuti učenike na kreativno razmišljanje</li> <li>• potaknuti učenike na kritičko promišljanje</li> <li>• potaknuti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje</li> <li>• potaknuti učenike da povezuju znanja stečena u drugim predmetima (informatika, matematika, tehnička kultura, hrvatski jezik) sa znanjima stečenim na nastavi prirode, biologije i kemije</li> <li>• razviti pozitivan odnos prema okolišu</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Simić Meznarić</li> <li>• učenici od 5. do 8. razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PŠ J.E. Drašković</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje pretraživanjem sadržaja na zadanu temu na mrežnim stranicama i u papirnatom obliku</li> <li>• provođenje mjerenja i opažanja u sklopu programa GLOBE</li> <li>• provođenje istraživačkog rada</li> <li>• izrada plakata, stripa, prezentacije, likovnih radova na zadanu temu</li> <li>• izlaganje radova u školi i/ili on-line</li> <li>• rješavanje kvizova</li> <li>• osmišljavanje edukativnih igara</li> <li>• Obilježavanje: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svjetskog meteorološkog dana</li> <li>2. Svjetskog dana voda</li> <li>3. Svjetskog dana šuma</li> </ol> </li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul>
<b>Predviđeni troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje izrađenih radova (crteža, plakata, kvizova, prezentacija i sl.)</li> <li>• vrednovanje izlaganja izrađene prezentacije</li> <li>• vrednovanje izrađenih edukativnih igara</li> <li>• objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama</li> <li>• korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>„Zasadi stablo ne budi panj!“</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Cilj je poduprijeti jačanje svih demografskih skupina jer ni jedna nije u izolaciji od ekoloških izazova. Svjesni potrebe za djelovanjem nudimo odgovor u obliku organiziranja nacionalnih kampanja sadnje stabala.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Očuvanje i poboljšanje bio raznolikosti, povećanje prirodnog kapitala, sprječavanje onečišćenja i zaštita okoliša, revitalizacija urbanih prostora zajednička je zadaća. Pravilan angažman zajednice iziskuje kreiranje ispravnog stava koji se odnosi na štetno ljudsko djelovanje po okoliš i zdravlje.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljica geografije, učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Geografija izvan učionice“, ostali razrednici, tehničko osoblje škole.

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Identifikacijom globalnih gorućih klimatskih izazova, promatranjem istih ali i činjenica da društvo u cjelini ne reagira u mjeri koja bi bila zadovoljavajuća za napredak i oporavak čovječanstva, dovela je do buđenja potrebe za djelovanjem. Stanovništvo je izloženo specifičnim posljedicama klimatskih promjena, onečišćenja okoliša, mobilnosti, zagušenosti u prometu i socijalne isključenosti. Sadnjom stabala doprinijeti ćemo čišćem zraku, smanjenju emisija, revitalizaciji urbanih zelenila, smanjenju urbanih "toplinskih otoka", te povećanju staništa za životinjske i ostale biljne vrste, ali i građanima omogućiti nove ozelenjene revitalizirane urbane prostore za druženje. Zelene površine igraju jedinstvenu ulogu klimatskih promjena jer hvataju stakleničke plinove, a kada ih obnavljamo utječemo na društvo i zdravlje u cjelini. Društvo pravovremeno prepoznaje izazove, trendove, slabosti i prednosti ali ne reagira u količini koja je potrebna za rješavanje klimatskim postojećih i nadolazećih promjena. Pretvaranje izazova i novih mogućnosti u razvojne prilike, ključno je za jačanje otpornosti društva i njegove veće spremnosti za suočavanje s nepredvidivim okolnostima.
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom studenog.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	100 kn za zemlju.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kao učenje. Sadnja stabala nije jednokratna i kratkoročna proces, učenici će zalijevati i motriti napredak sadnica te će time vrednovati cjelokupni proces i osjećati napredak te pozitivne emocije.

<b>Aktivnost</b>	<b>Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike</li> <li>* povezivanje naučenog s konkretnim primjerima</li> <li>* primjena znanja u svakodnevi</li> <li>* razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika</li> <li>* očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt</li> <li>* upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću</li> <li>* razvijanje kulture čitanja</li> <li>* stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima</li> <li>* utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	* učiteljica <b>Sanja Latin</b> , zainteresirani učenici i učitelji

<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i> - suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija</li> <li>* priprema i izvođenje recitala <i>Riječima o jeziku</i></li> <li>* stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti)</li> <li>* razvoj čitalačke pismenosti</li> <li>* pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi)</li> <li>* sudjelovanje u <i>Natječaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i></li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	21. veljače – 17. ožujka 2023.
<b>Predviđeni troškovi</b>	* trošak prijevoza i materijala za rad
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

<b>Aktivnost</b>	<b>Knjižnice Varaždinske županije (višegodišnji međuškolski projekt)</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti</li> <li>* usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja</li> <li>* potaknuti osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanim</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti</li> <li>* razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje</li> <li>* postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika</li> <li>* upoznati sva područja djelatnosti knjižnice (neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost te stručno-informacijsku djelatnost)</li> </ul>

<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ učiteljica <b>Sanja Latin</b>, zainteresirani učenici i učitelji</li> </ul>
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ uključivanje u projekt <i>Čitajmo u travi, u snu i na javi</i> (suradnja s OŠ Petrijanec ) – čitanje u drugoj školi, čitanje odjelu u gostima (uživo ili na daljinu)</li> <li>✘ suradnja sa zainteresiranim školskim i gradskim knjižnicama diljem županije (organizacija radionica kreativnoga pisanja, parlaonica, susreta s književnicima i znanstvenicima, dramskih radionica, izrada stripa)</li> <li>✘ suradnja s kazalištem <b>Empiria teatar</b> u sklopu edukativno-istraživačkoga projekta “Lektira koja ne živcira”</li> <li>✘ sudjelovanje u programu <i>Ruksak (pun) kulture</i></li> <li>✘ obilježavanje <i>Tjedna podizanja svijesti o disleksiji</i></li> <li>✘ <b>Mjesec hrvatske knjige</b> – Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti <i>Cvetlin čita</i></li> <li>✘ <b>Svjetski dan čitanja naglas</b> – čitanje ljubavne lirike uz svijeće</li> <li>✘ <b>Svjetski dan pjesništva</b> – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku</li> <li>✘ <b>Svjetski dan pripovijedanja</b> - čitanje, pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća</li> <li>✘ <b>Dan dječje knjige</b> – učenici čitaju učenicima</li> <li>✘ <b>Svjetski dan knjige i autorskih prava</b> – istraživački rad (autorsko djelo, autorsko pravo, trajanje autorskoga prava, )</li> <li>✘ <b>Noć knjige</b> – čitanje ulomaka iz znanstvenofantastičnih romana, gledanje znanstvenofantastičnih filmova</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Predviđeni troškovi</b>	- 500 kn (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

<b>Aktivnost</b>	<b>Projekt „Posjeta Vukovaru osmih razreda“</b>
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o učenje u izvornoj stvarnosti</li> <li>o razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost</li> <li>o ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske</li> <li>o ukazati na pravo naroda na slobodu i samoodređenje</li> <li>o upoznavanje sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o razvijanje stava učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama</li> <li>o upoznavanje i doživljavanje Slavonije i Vukovara</li> <li>o izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima</li> <li>o očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta</li> <li>o osuda rata kao sredstva rješavanja sukoba</li> <li>o razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima</li> <li>o praktična primjena znanja, upoznati i proširiti kulturna, geografska i povijesna znanja u izvornoj stvarnosti, razvijati domoljublje, razgled grada- Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put - Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce</li> <li>o obilazak Vukovarskog vodotornja – simbola hrvatskog zajedništva</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 8.a i 8.b Razrednice: Ana Dukarić, Valentina Majer
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o upoznavanje s potrebnim informacijama prije odlaska</li> <li>o stjecanje znanja o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar putem raznih edukativnih sredstava te obilaskom posebnog pijeteta u Vukovaru</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- 21. i 22. listopada 2022. godine
<b>Predvideni troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o troškove prijevoza i boravka osigurava Ministarstvo branitelja</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika</li> <li>o praćenje tijekom rada</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje</li> <li>o izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o online provjera znanja (kviz)</li> <li>o izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima</li> <li>o sastavci (putopis)</li> <li>o izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Projekt: „Dan zamijenjenih uloga”</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Upoznati učenike s učiteljskim zanimanjem, odgovornostima stručne službe, ravnatelja i drugih djelatnika škole.



<b>Namjena aktivnosti</b>	Vježbanje javnog nastupa, upoznavanje s procedurom javljanja na natječaj za posao i jačanje samopouzdanja. Demokratizacija odnosa u školi. Stjecanje znanja učenika o pripremanju učitelja za nastavni sat, poslovima koje obavlja ravnateljica, stručna služba škole i ostali djelatnici. Osnaživanje učitelja u kompetencijama mentorstva učenika i individualnog rada s učenicima. Kreativno provođenje jednog školskog dana.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Stručna služba škole, ravnateljica, učitelji – mentori, svi učitelji u predmetnoj nastavi, pomoćno osoblje Učenici odabrani na natječaju za radno mjesto
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Upoznavanje i motivacija učenika za sudjelovanje u projektu. Raspisivanje i objava natječaja za sva radna mjesta u školi dostupna prema rasporedu. Provođenje razgovora s učenicima – kandidatima te javna objava rezultata natječaja. Priprema učenika za izvođenje nastave, konzultacije i dogovori s učiteljima – mentorima. Izvođenje nastave od strane učenika na Dan zamjene uloga i završni sastanak učenika – djelatnika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Uobičajeni materijali potrebni za jedan radni dan u školi.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketni listići, razgovor i rasprave na zajedničkim sastancima, razgovor s učiteljima na čijim satima učenici djeluju.

<b>Aktivnost</b>	<b>Škole za Afriku</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenika na razmišljanje o različitostima i sličnostima u svakodnevnom životu.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Defektologinja, svi učenici i zaposlenici škole.
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Detaljnije upoznati život stanovnika afričkog kontinenta. Prihvatiti raznolikost svjetskog prirodnog okružja. Pomoći učenicima da razumiju sličnosti i razlike između svoga života i života djece u nekim dijelovima Afrike. Razviti empatiju prema onima koji žive u drugim uvjetima. Podići svijest o nejednakostima u društvu. Pružiti priliku učenicima da usporede svoje školovanje sa školovanjem djece u nekim dijelovima svijeta.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Šk. god. 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Papir Olovke Hamer papir
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija na kraju svake radionice. Izvešće na RV i UV. Izrada panoa.



<b>Aktivnost</b>	<b>Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Sanja Latin</b> (Područna škola Julijane Erdody Drašković, Cvetlin) Petra Špac (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica)
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>kolovoz/rujan</b> – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima <b>listopad/studeni</b> – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka <b>prosinac</b> – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta <b>siječanj/veljača/ ožujak</b> – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju <b>travanj</b> – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja <b>svibanj</b> – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja <b>lipanj</b> – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
<b>Predviđeni troškovnik</b>	600,00 KN - nabavka novih naslova, prijevoz na natjecanja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Aktivnost	Projekt Erasmus+ KA1 „Learning in nature is learning for life“
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi</li> <li>- podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj</li> <li>- korištenje informacijske komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implementacija znanja stečenih na inozemnim edukacijama u svakodnevni rad škole</li> <li>- diseminacija projekta</li> <li>- primjena IKT tehnologije u pripremanju i izvođenju nastave</li> <li>- primjena inovativnih metoda rada</li> <li>- stavljanje većeg fokusa na nastavu u prirodi</li> <li>- podizanje ekološke osviještenosti</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ankica Gotić, Ivana Karpov, Silvija Hiržin, Jadranka Kučar, Valentina Majer, Monika Pintarić, Petra Špac
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci projektnog tima</li> <li>- predstavljanje projekta na županijskim stručnim vijećima i u drugim školama</li> <li>- fotografiranje i snimanje aktivnosti i pripremanje prezentacija</li> <li>- objava radova na web stranici, Facebook stranici i TwinSpace platformi</li> <li>- primjena znanja stečenih na edukacijama u nastavnom radu</li> <li>- provođenje pedagoških radionica i raznih aktivnosti na otvorenom</li> <li>- organiziranje Eko četvrti i aktivnosti Eko grupe</li> <li>- organiziranje Projektne četvrti</li> <li>- izvođenje nastave različitih predmeta na panjevima u učionici na otvorenom</li> <li>- sveobuhvatnije korištenje IKT-a</li> <li>- organiziranje radionica u sklopu obilježavanja važnijih datuma</li> <li>- provođenje školskog projekta „Jagodno polje podno Ravne gore“</li> <li>- organiziranje Erasmus+ konferencije uz Eko dan</li> <li>- izrada popratne papirologije</li> </ul>
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Drugi dio projekta - tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Troškovi printanja i kupnje startera za kompost i sadnica jagoda.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prenošenje stečenih znanja učenicima i ostatku kolektiva kroz nastavu, radionice i predavanja</li> <li>- vođenje evidencije o primjeni novih aktivnosti u radu</li> <li>- učeničke izlazne kartice</li> <li>- praćenje u kojoj mjeri novi načini rada utječu na uspjeh učenika</li> <li>- projektni tim će utvrđivanjem broja radionica, provedenih aktivnosti i nastavnih sati s inovativnim elementima, zatim analizom izlaznih kartica te uvidom u promjene učeničkog uspjeha procijeniti implementaciju novih metoda rada u nastavi</li> <li>- pedagoginja će za učenike i učitelje pripremiti anketu kojom će se utvrditi rezultati provođenja projekta</li> <li>- dobiveni rezultati i usporedba će se objaviti na razini škole, javnosti i drugih škola</li> <li>- integriranje aktivnosti u Školski razvojni plan i Školski kurikulum</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>„Teaching for the nature, teaching for the future“</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Provođenje školskih aktivnosti i diseminacije nakon mobilnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima i ostalim učiteljima naše škole, kao i djelatnicima i učenicima škola koje će biti zahvaćene diseminacijom.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Karpov Silvija Hiržin
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Diseminacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektni tim OŠ Višnjica</li> <li>- učiteljsko vijeće, OŠ Višnjica</li> <li>- aktiv učitelja društveno-humanističkog područja</li> <li>- županijsko stručno vijeće učitelja engleskog jezika</li> <li>- županijsko stručno vijeće učitelja geografije</li> <li>- VII. osnovna škola Varaždin</li> <li>- Osnovna škola Dr. Ivana Novaka Macinec</li> <li>- pripremanje sadržaja za objave u medijima</li> <li>- pripremanje i objavljivanje sadržaja na web stranici škole (u sekciji Projekti)</li> <li>- pripremanje i objavljivanje sadržaja na Facebook stranici projekta</li> <li>- pripremanje sadržaja za objavljivanje na eTwinning stranici projekta (TwinSpace)</li> <li>- izrada edukativnih letaka</li> <li>- gostovanje u emisiji radija Sjeverni FM</li> </ul> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje prirode u godišnjim dobima (bilježenje klimatskih elemenata, praćenje promjena flore i faune)</li> <li>- održavanje satova u učionici na otvorenom</li> <li>- pješačenje i biciklizam (aktivnost „Pješice u školu“ uz Svjetski dan pješačenja i „Biciklijada“ uz Svjetski dan zdravlja)</li> <li>- obilježavanje Međunarodnog dana jabuka</li> <li>- sudjelovanje u aktivnostima Eko grupe i Eko patrole</li> <li>- obilježavanje datuma vezanih za ekologiju, Zemlju i prirodne resurse</li> <li>- organiziranje Eko četvrti</li> <li>- sudjelovanje u akciji „Zelena čistka“</li> <li>- sudjelovanje u njegovanju školskog voćnjaka</li> <li>- poticanje učenika na uređenje i njegovanje vlastite gredice u obiteljskom vrtu</li> <li>- provođenje školskog projekta „Jagodno polje podno Ravne gore“</li> <li>- osvješćivanje učenika o multikulturalnosti i prihvaćanju različitosti kroz pripremanje materijala i fotografija za pano o državama koje su posjetile članice projekta</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predvideni troškovnik</b>	Kupnja startera za kompostere, kupnja sadnica jagoda.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ankete, evaluacijski listići, radovi učenika, izvješća, fotografije. Rezultati vrednovanja će se koristiti za završno izvješće projekta.

<b>Aktivnost</b>	<b>„How to use ICT, art, outdoor activities and games, teamwork, peer learning and the project method in education in a creative way“</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Provođenje školskih aktivnosti i diseminacije nakon mobilnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima i ostalim učiteljima naše škole, kao i djelatnicima i učenicima škola koje će biti zahvaćene diseminacijom.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Petra Špac i Jadranka Kučar
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p>Diseminacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektni tim OŠ Višnjica</li> <li>– Učiteljsko vijeće, OŠ Višnjica</li> <li>– Aktiv učitelja društveno-humanističkog područja</li> <li>– Županijsko stručno vijeće učitelja hrvatskog jezika</li> <li>– Županijsko stručno vijeće učitelja likovne kulture</li> <li>– Osnovna škola Ivana Rangera Kamenica</li> <li>– Osnovna škola Tužno</li> <li>– Pripremanje sadržaja za objave u medijima</li> <li>– Pripremanje i objavljivanje sadržaja na web stranici škole (u sekciji Projekti)</li> <li>– Pripremanje i objavljivanje sadržaja na Facebook stranici projekta</li> <li>– Pripremanje sadržaja za objavljivanje na eTwinning stranici projekta (TwinSpace)</li> <li>– Izrada edukativnih letaka</li> <li>– Gostovanje u emisiji radija Sjeverni FM</li> </ul> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promatranje prirode u godišnjim dobima (praćenje klimatskih promjena i promjena na flori i fauni, fotografiranje istih )</li> <li>– održavanje satova u učionici na otvorenom</li> <li>– oslikavanje prostora oko škole radi poticanja sudjelovanja i naglašavanja važnosti estetskog uređenja, brige o okolišu, prostornog promišljanja i kvalitetne izvedbe</li> <li>– razvijanje težnje da učenici iza sebe ostave skladniji i uređeniji prostor nego što su ga dobili u naslijeđe</li> <li>– razvijanje praktičnih znanja koja će kasnije koristiti u svakodnevnom životu</li> <li>– kreiranje letaka</li> <li>– izrada grupnog umjetničkog djela većih dimenzija uz glazbu u cilju razvijanja empatičnosti, timskog rada, zajedništva</li> <li>– priprema, organizacija i praćenje određenih događanja</li> <li>– pješačenje i biciklizam (aktivnost „Pješice u školu“ uz Svjetski dan pješačenja i „Biciklijada“ uz Svjetski dan zdravlja)</li> <li>– obilježavanje Međunarodnog dana jabuka</li> <li>– sudjelovanje u aktivnostima Eko grupe i Eko patrole</li> <li>– obilježavanje datuma vezanih za ekologiju, Zemlju i prirodne resurse</li> <li>– organiziranje Eko četvrti</li> <li>– sudjelovanje u akciji „Zelena čistka“</li> <li>– sudjelovanje u njegovanju školskog voćnjaka</li> <li>– poticanje učenika na uređenje i njegovanje vlastite gredice u obiteljskom vrtu</li> <li>– osvješćivanje učenika o multikulturalnosti i prihvaćanju različitosti kroz pripremanje materijala i fotografija za pano o državama koje su posjetile članice projekta</li> <li>– čitanje i pisanje poezije uz glazbu</li> <li>– pisanje priče uz didaktički materijal “kockice pričalice”</li> <li>– prepričavanje događaja izražavanjem pokretom, gestama, mimikom</li> </ul>

	– istraživanje podataka u knjižnici
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Kupnja boje, brusnog papira, kistova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ankete, evaluacijski listići, radovi učenika, izvješća, fotografije. Rezultati vrednovanja će se koristiti za završno izvješće projekta.

<b>Aktivnost</b>	<b>Smart Teachers Play More, Outdoors</b> Combine academic subjects and language learning with play and movement games to optimise learning
<b>Ciljevi rada</b>	Planiranje lekcija i individualnih aktivnosti "Igraj da naučiš više". Uvođenje igara i pokreta u obrazovne predmete.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda, u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave, učiteljskim vijećima OŠ Višnjica i OŠ Klenovnik, pedagogima Varaždinske i Međimurske županije, stručnim suradnicama OŠ Klenovnik.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ankica Gotić, pedagoginja
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<u>Diseminacija mobilnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektni tim OŠ Višnjica</li> <li>– Učiteljsko vijeće, OŠ Višnjica</li> <li>– Učiteljsko vijeće, OŠ Klenovnik</li> <li>– Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika pedagoga OŠ Međimurske i Varaždinske županije</li> <li>– Školsko stručno vijeće stručnih suradnika u OŠ Klenovnik</li> <li>– Prikaz mobilnosti višoj savjetnici za stručne suradnike pedagoge Sandri Orošić Jukić prilikom uvida u napredovanje</li> </ul> <p>Diseminacija je predviđena je na početku školske godine i tijekom prvog polugodišta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Priprema i slanje stručnog članka za digitalnu stranicu „Varaždinski učitelji“. U članku će se opisati školski sustav na Islandu, prikazat će se sadržaj edukacije, opisat će se prirodni i kulturološki dio Islanda te će se na kraju navesti vještine koje su se stekle na edukaciji.</li> <li>– Priprema i slanje članka o mobilnosti u obliku izvještaja u Školske novine.</li> <li>– Priprema i slanje članka kao i fotografija o Islandu, školskom sustavu i dijelu edukacije za školski list Klen u Klenovniku.</li> <li>– Organizacija i provedba radionica „Učenje kroz igru“ na školskom stručnom vijeću učitelja razredne nastave.</li> <li>– Organizacija i provedba radionica „Igre i pokreti u nastavi“ “Storytelling, Stanice, Travel mode, Talking and walking boards i druge igre u nastavi na školskom stručnom vijeću učitelja prirodne grupe predmeta i jezično humanističko područje.</li> <li>– Sudjelovanje na satu geografije – održavanje sata u 7. a i 7. b razredu nastavna jedinica Sjeverna Europa. Pripremit će se sat o Islandu na otvorenom sredinom svibnja. Isti sat pripremit će se i za 8. a i 8. b za kraj nastavne godine.</li> <li>– Sudjelovanje na satu geografije u 7. razredu u OŠ Klenovnik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dolazak na 1 ili 2 sata INE “Društvene igre”, 3. razreda OŠ Višnjica (priprema materijala i održavanje sata zajedno s učiteljicom), Storytelling, Travel mode i druge igre s mobilnosti.</li> <li>– Suvoditeljica izvannastavne aktivnosti „Pričaonica“ za 1. razred u OŠ Klenovnik (Storytelling, Travel mode i druge igre s mobilnosti).</li> <li>– Sudjelovanje na Vijeću roditelja (prikaz školskog projekta prema dogovoru s članicama tima).</li> </ul> <p>Na satima razrednika od 1. do 8. razreda organizirat će se radionice "Igraj da naučiš više". Primjenjivat će se igre i metode rada koje su naučene na mobilnosti (slikovne kartice, travel mode, storytelling, stanice, igre s kolutovima, vježbe opuštanja i druge igre na otvorenom).</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. Datumi aktivnosti dogovarat će se prema rasporedu pedagoginje i učitelja, kao i organizaciji pojedinih vijeća i sastanaka.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Pripremat će se materijali koji će se moći više puta upotrijebiti. Predviđeni troškovi poput papira, kupnja ploča A4 formata na koje se može pisati i brisati, flomasteri, spužva, vrećica s brojevima i slovima i 4 koluta (obruča).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Provođenje ankete o očekivanjima prije svake aktivnosti, anketa na kraju provedene aktivnosti (dojmovi učenika, ocjena aktivnosti), radovi učenika, izvješća pedagoginje, fotografije. Rezultate će pedagoginja analizirati i prezentirati na sastancima projektnog tima te će isto poslužiti za završno izvješće projekta.

<b>Aktivnost</b>	<b>Tehnologija u učionici – ICT u digitalno doba – obrazovne aplikacije na tabletima</b>
<b>Ciljevi rada</b>	Upoznavanje novih ICT alata te njihova primjena u nastavi matematike s ciljem unapređenja nastavnog procesa.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Monika Pintarić i Valentina Majer
<b>Program i sadržaj aktivnosti</b>	<p><u>Diseminacija mobilnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektni tim OŠ Višnjica</li> <li>– Učiteljsko vijeće, OŠ Višnjica</li> <li>– Školsko stručno vijeće učitelja prirodne grupe predmeta, OŠ Višnjica</li> <li>– Školsko stručno vijeće učitelja društveno-humanističkog područja, OŠ Višnjica</li> <li>– Prezentacija projekta u Osnovnoj školi Podrute</li> <li>– Prezentacija projekta u Osnovnoj školi Vinica</li> <li>– Priprema i slanje stručnog članka za objavu u digitalnim novinama i portalima (eIvanec, Regionalni, visnjica.eu)</li> <li>– Pripremanje i objavljivanje sadržaja na Facebook stranici projekta</li> <li>– Pripremanje i objavljivanje sadržaja na web stranici škole</li> <li>– Pripremanje sadržaja za objavljivanje na eTwinning stranici projekta (Twinspace)</li> <li>– Izrada edukativnih letaka</li> </ul> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Izrada čipsa od organski uzgojenih jabuka iz školskog voćnjaka u sklopu Svjetskog dana jabuka, predstavljanje procesa proizvodnje i izrada deklaracije pomoću digitalnih alata</li> <li>– Organizacija i provedba radionica korištenjem digitalnih alata u sklopu obilježavanja Večeri Matematike</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacija i sudjelovanje u kongresu Erasmus+ povodom Eko dana – predstavljanje projekta učiteljima, kolegama iz drugih škola te lokalnoj zajednici</li> <li>– Održavanje satova u učionici na otvorenom</li> <li>– Obilježavanje datuma vezanih za ekologiju, Zemlju i prirodne resurse</li> <li>– Sudjelovanje u akciji „Zelena čistka“</li> <li>– Osvješćivanje učenika o multikulturalnosti i prihvaćanju različitosti kroz pripremanje materijala i fotografija za pano o državama koje su posjetile članice projekta</li> <li>– Fotografiranje (fotografiranje aktivnosti, obrada fotografija, priprema prezentacija)</li> <li>– Snimanje video uradaka (proces pripreme za snimanje i snimanje, obrada i priprema materijala te prezentacija)</li> <li>– Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (savjeti stručnjaka, aktualizacija podataka, kvizovi)</li> <li>– Organizacija, izrada i provođenje digitalnih kvizova</li> <li>– Objava radova na službenoj Facebook stranici Erasmus+ KA1 projekta škole, web stranici škole, TwinSpace platformi</li> <li>– Izrada stripova, plakata, istraživačkih radova i video-spomenara korištenjem IKT-a</li> <li>– Izvođenje nastave korištenjem pametne ploče</li> </ul>
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Predviđeni troškovnik</b>	Papir, pribor za pakiranje čipsa od jabuka
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ankete, evaluacijski listići, radovi učenika, izvješća, fotografije. Rezultati vrednovanja koristit će se za završno izvješće projekta.





**8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE**

MJESEC	DAN/TEMA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PROVODITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN OBILJEŽAVANJA	VRSTA NASTAVE
<b>RUJAN</b>	<b>Međunarodni dan pismenosti 8.9.2022.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Učitelji hrvatskoga jezika	-pano	redovita
	<b>Hrvatski olimpijski dan i Europski dan sporta (27.9.2022.)</b>	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava, svi učenici i učitelji	-graničar i kross na SRC Lepoglava	skraćena
<b>LISTOPAD</b>	<b>Europski dan jezika, 01.10.</b>	Učiteljice stranih jezika	Bosiljka Mađar s učenicima	-obilježavanje na Franjevačkom trgu u Varaždinu	redovita
	<b>Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje 14.10.2022.</b>	Vjeroučitelji	Svi učitelji, svi učenici	Krušni proizvodi, izložba i blagovanje	redovita
	<b>Mjesec hrvatske knjige 15.10.-15.11.</b>	Školski knjižničar Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Školski knjižničar Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, svi učenici	-književni susret	redovita
	<b>Dan kravate- dan obilježavanja 18.10.2022.</b>	Svi učitelji	Svi učitelji, svi učenici	-pano, radionice	redovita
	<b>Dječji tjedan 3.10. - 7.10. 2022.</b>	Učitelji razredne nastave, Grad Lepoglava	Aktiv učitelja razredne nastave, učenici 1.-4. razreda	crtanje u okolišu škole	redovita
	<b>Međunarodni dan pješačenja 14.10.</b>	Projektini tim Erasmus+	Učiteljice, učenici	aktivnost Pješice u školu	redovita
	<b>Svjetski dan jabuka 20.10.</b>	Projektini tim Erasmus+	Učiteljice, učenici	Branje jabuka u voćnjaku, izrada čipsa	redovita
	<b>Europski tjedan kodiranja 8.10- 23.10.</b>	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice informatike	radionice	redovita

STUDENI	Dan sjećanja na Vukovar, 18.11. -obilježavanje 17.11.2022.	Učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika, likovne kulture	Učiteljica povijesti, hrvatskoga jezika, likovne kulture, učenici	-pano -obilazak spomen obilježja	redovita
PROSINAC	Večer matematike, 2.12.	Učiteljice matematike	Učiteljice matematike, učenici, roditelji	online radionice	redovita
	Božićna priredba, • dan obilježavanja 21.12.2022. MŠ i 22.12.2022. PŠ	Svi učitelji	Svi učitelji, učenici	-priredba	redovita
	Grad Lepoglava-projekt • povodom obilježavanja Dana grada Lepoglave 7.12.2022.	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	-natječaj	redovita
SIJEČANJ	Dan međunarodnog priznanja RH • dan obilježavanja 15.1. 2023.	Učiteljica povijesti	Učiteljica povijesti, učenici	-pano	redovita
VELJAČA	• Dan sigurnijega interneta 7.2.2023.	Učiteljica informatike	Učiteljica informatike, učenici	-kviz	redovita
	• Svjetski dan čitanja naglas / Valentinovo – čitanje ljubavne lirike uz svijeće	Aktiv jezično-humanističkog područja	Sanja Latin	-radionice čitanja	redovita
	Dan ružičastih majica- Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja 22.2.2023. (17.2.2023.)	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	-radionice	redovita
	Međunarodni dan materinskog jezika • 21.2.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učenici	-radionice	redovita

	<b>Dan hrvatske glagoljice</b> • 22.2.	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učenici	-radionice	redovita
<b>OŽUJAK</b>	<b>Dani hrvatskoga jezika 11.3.-17.3.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, učitelji, učenici 5.-8.razred	-kviz znanja	redovita
	<b>Svjetski dan pripovijedanja, 20.3.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, razredne nastave, učitelji, učenici	-stvaralačke radionice	redovita
	<b>Svjetski dan pjesništva, 21.3.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, razredne nastave, učitelji, učenici	-stvaralačke radionice	redovita
	<b>Svjetski dan osoba s Down sindromom, 21.3.</b>	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	-šarene čarape	redovita
	<b>Svjetski dan kazališta, 27.3.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	radionice	redovita
	<b>Dan broja PI, 14.3.</b>	Aktiv prirodne grupe predmeta	Aktiv prirodne grupe predmeta	radionice	redovita
	<b>Svjetski dan šuma, 21.3.2023.</b>	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode, biologije i kemije	radionice	redovita
	<b>Svjetski dan voda, 22.3.2023.</b>	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode, biologije i kemije	radionice	redovita
	<b>Svjetski dan meteorologije, 23.3.</b>	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode, biologije i kemije	radionice	redovita

TRAVANJ	<b>Dan dječje knjige, 2.4.2023.</b>	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika, knjižničar	Sanja Latin	učenici čitaju	redovita
	<b>Svjetski dan zdravlja 7.4.</b>	Projektini tim Erasmus+	Učiteljice, učenici	biciklijada	redovita
	<b>Eko dan 21.4.2023. Dan planeta Zemlje, 22.4.</b>	Projektini tim Erasmus+	Učiteljice, predstavnici iz drugih škola i lokalne zajednice	Erasmus+ konferencija na kojoj se predstavlja projekt	redovita
SVIBANJ	<b>Majčin dan 14.5. (nedjelja)</b>	Svi učitelji	razrednici	-likovno-literarni natječaj izložba	redovita
	<b>Dan škole dan obilježavanja 31.5.2023.</b>	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	-priredba	nenastavni dan
	<b>Završna priredba u područnoj školi, 20.6.2023.</b>	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	-priredba	redovita

## 9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Prioritetno područje unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<p>Projekt Erasmus + Ključna aktivnost 1</p> <p>„Learning in nature is learning for life“</p> <p>„Učenje u prirodi za bolje sutra“</p> <p>Provođenje aktivnosti nakon realiziranih mobilnosti koje su bile prošle školske godine.</p>	<p>Sudionice mobilnosti u suradnji s učiteljima škole implementirat će stečena znanja sa svojih edukacija u redovnu nastavu, projekte, izvanučioničku nastavu i izvannastavne aktivnosti sukladno ciljevima projekta.</p> <p>Ciljevi projekta su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi.</li> <li>2. Podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj.</li> <li>3. Korištenje informacijske komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina</li> </ol>	<p>Kontinuirani sastanci Projektnog tima na kojima će se predlagati, analizirati i dogovarati o svim relevantnim pitanjima projekta</p> <p>Integriranje novih znanja i vještina u cjelokupan rad škole pojedinačnim aktivnostima svih članica tima.</p> <p>Izrada kurikula za svaku pojedinačnu mobilnost u kojem su opisane detaljne aktivnosti koje će članice tima provesti tijekom školske godine.</p> <p>Nastavak diseminacije mobilnosti koja je započeta pred kraj prošle šk. godine.</p> <p>Organizacija Erasmus konferencije uz Eko-dan za škole</p>	<p>Sredstva za kupnju boje, brusnog papira, kistova, startera za kompostere, sadnice jagoda, papir, pribor za pakiranje čipsa od jabuka, ploče A4 formata na koje se može pisati i brisati, flomasteri, spužva, vrećica s brojevima i slovima i 4</p>	<p>Od 1.9. do 31.8.2022Datumi aktivnosti dogovarat će se prema rasporedu članica tima i učitelja, kao i organizaciji pojedinih vijeća, sastanaka i konferencije.</p>	<p>Ivana Karpov, voditeljica projekta</p> <p>Martina Vusić, ravnateljica</p> <p>Članice projektnog tima: Silvija Komes,</p> <p>Valentina Majer, Monika Pintarić,</p> <p>Jadranka Kučar,</p> <p>Petra Špac i Ankica Gotić</p>	<p>Na početku projekta provedeno je istraživanje među učenicima i učiteljima vezano za postavljene ciljeve projekta.</p> <p>Prije završetka nastavne godine provest će se istraživanje među učenicima i učiteljima o provedenim aktivnostima te će se usporediti rezultati koji će biti implementirani u završno izvješće.</p> <p>Svaka će voditeljica za pojedinu aktivnost pripremati ankete, izlazne kartice,</p>

		iz Varaždinske županije (21.4.2023.).  Ispitivanje učenika i učitelja pomoću ankete na kraju projekta.	koluta (obruča).  Pripremat će se i materijali koji će se moći više puta upotrijebiti.			evaluacijske listiće, evaluacijske upitnike, fotografije, izvješća, članke, radove učenika, panoa i dr.  Pratit će se uspjeh učenika kao i ponašanje u razredu.  Analizirat će se rezultati na sastancima projektnog tima, školskim vijećima.  Objavit će se rezultati na školskim panoima i u lokalnoj zajednici.
--	--	--	---	--	--	---

## 10.SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

### KREDA analiza

#### 1. Čime se možemo pohvaliti?

*(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)*

- Rad u jednoj smjeni
- U školskoj kuhinji topli obrok, projekt Užina za sve
- Dobro iskorištena ICT tehnologija (svi razredi u e-Dnevniku), Wi-Fi mreža u školi,
- Projekt Erasmus plus KA 1
- Školski projekti

#### 2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

*(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)*

- Nedostatak sportske dvorane u područnoj školi
- Rad većeg broja učitelja i stručnih suradnika na dvije i više škola
- Organizacija izvannastavnih aktivnosti zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika i malog broja učenika po razredima.

#### 3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

*(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)*

- Projekti iz EU fondova
- Okoliš škole

#### 4. Što nas koči na putu prema napretku?

*(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)*

- Dislociranost mjesta od gradskog i županijskog središta
- Smanjenje broja učenika

#### 5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

*(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)*

- Projekti i edukacije
- Stjecanje vještina uporabe IKT-a, za bolje e-Društvo
- Uređenje školskog okoliša za potrebe nastave na otvorenom

#### 6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

*(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)*

- Lokalna zajednica
- MZO
- Roditelji
- Sponzori
- Županija
- AMPEU
- CARNET

### KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu):*

nismo zadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni
------------------	---	---	---	----------	---	------------------------



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**OSNOVNA ŠKOLA IZIDORA POLJAKA**  
**VIŠNJICA**

KLASA: 602-08/22-01/3

URBROJ: 2186-144-01-22-1

Donja Višnjica, 24. lipnja 2022.

Sukladno članku 16. Zakona o udžbenicima u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj NN 116/18 ) te članka 71. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica ravnateljica Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica Martina Vusić donosi

**ODLUKU**

o korištenju drugih obrazovnih materijala

**I.**

Sukladno članku 16. st.6. Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja.

**II.**

Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica u školskoj godini 2022./2023. odabire druge obrazovne materijale i pomoćna nastavna sredstva navedena u tablici:

## ODABIR ODOBRENIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA OSNOVNU ŠKOLU - RAZREDNA NASTAVA

1.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	<b>Čitam i pišem 1</b> , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	1.B
Matematika	<b>Otkrivamo matematiku 1</b> , zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	1.B
Matematika	<b>Moj sretni broj 1</b> , radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
Matematika	<b>Moj sretni broj 1</b> , zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
Priroda i društvo	<b>Priroda, društvo i ja 1</b> , radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	1.B
Priroda i društvo	<b>Istražujemo naš svijet 1</b> , radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
Njemački jezik	<b>AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 1</b> : radna bilježnica iz njemačkog jezika za 1. razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	1.AB
Vjeronauk-izborni	<b>"U Božjoj ljubavi"</b> , radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	GLAS KONCILA	1.AB
Informatika-izborni	<b>e-SVIJET 1</b> , radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	1.AB
Likovna kultura	<b>LIKOVNI MOZAIK</b> - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	1.B
Likovna kultura	<b>Likovna mapa 1 i 2</b> , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
Hrvatski jezik	<b>Svijet riječi 1</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
	<b>Čitam i pišem 1</b> ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	1.B

Matematika	<b>Moj sretni broj 1</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
	<b>Otkrivamo matematiku 1</b> , ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	1.B
Priroda i društvo	<b>Istražujemo naš svijet 1</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvezdana Kurtalj	ŠKOLSKA KNJIGA	1.A
	<b>Priroda, društvo i ja 1</b> ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	1.B
<b>2.AB matična i područna</b>	<b>NASLOV</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NAKLADNIK</b>	<b>RAZRED</b>
Hrvatski jezik	<b>Čitam i pišem 2</b> , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	dr. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	2.AB
Matematika	<b>Otkrivamo matematiku 2</b> , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	2.AB
Priroda i društvo	<b>Priroda, društvo i ja 2</b> , radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	2.AB
Njemački jezik	<b>Auf die Platze, fertig, los 2</b> , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić	ALFA D.D.	2.AB
Vjeronauk-izborni	<b>U prijateljstvu s Bogom</b> , radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.AB
Informatika-izborni	<b>e-SVIJET 2</b> , radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	2.AB
Likovna kultura	<b>LIKOVNI MOZAIK</b> - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	2.AB
Hrvatski jezik	<b>Čitam i pišem 2</b> , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	2.AB
Matematika	<b>Otkrivamo matematiku 2</b> , ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	2.AB
Priroda i društvo	<b>Priroda, društvo i ja 2</b> , ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	2.AB

3.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	<b>Čitam i pišem 3</b> , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Dunja Pavličević – Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	3.A
Matematika	<b>Otkrivamo matematiku 3</b> , zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	3.A
Matematika	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b> : radna bilježnica za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Matematika	<b>MOJ SRETNI BROJ 3</b> : zbirka zadataka za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Priroda i društvo	<b>Priroda , društvo i ja 3</b> -, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	ALFA D.D.	3.A
Priroda i društvo	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3</b> - radna bilježnica s priborom za istraživački rad za prirodu i društvo u trećem razredu škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Njemački jezik	<b>Auf die Platze, fertig, los 3</b> , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA D.D.	3.AB
Vjeronauk-izborni predmet	<b>U ljubavi i pomirenju</b> , radna bilježnica za 3. razred	T. Petković, A. Volf, I. Pažin, A. Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.AB
Informatika-izborni predmet	<b>e-SVIJET 3</b> , radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	3.AB
Likovna kultura	<b>LIKOVNA MAPA</b>	-	ALFA	3.A
Likovna kultura	<b>Likovna mapa 3 i 4</b> , likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Hrvatski jezik	<b>Čitam i pišem 3</b> , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole - jezik i čitanje s razumijevanjem	Damir Domišljanović	ALFA	3.A
	<b>Svijet riječ 3</b> , zadatci za vrednovanje učenčkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Matematika	<b>Otkrivamo matematiku 3</b> , ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole	Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ALFA	3.A

	<b>Moj sretni broj 3</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
Priroda i društvo	<b>Priroda, društvo i ja 3</b> , ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Damir Domišljanović	ALFA	3.A
	<b>Istražujemo naš svijet 3</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ana Filipec	ŠKOLSKA KNJIGA	3.B
<b>4.AB matična i područna</b>	<b>NASLOV</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NAKLADNIK</b>	<b>RAZRED</b>
Matematika	<b>MOJ SRETNI BROJ 4</b> , radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B
Matematika	<b>MOJ SRETNI BROJ 4</b> , zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B
Matematika	<b>Nina i Tino 4</b> , zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Simona Jurjević, Tihana Levar, Ivana Raljević	PROFIL	4.A
Priroda i društvo	<b>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4</b> , radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B
Njemački jezik	<b>Auf die Platze, fertig, los 4</b> , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić		4.AB
Engleski jezik	<b>WAY TO GO 1</b> , radna bilježnica engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Biserka Džeba, Davorka Nekić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB
Vjeronauk-izborni	<b>Darovi vjere i zajedništva</b> , radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	KS	4.AB
Informatika-izborni	<b>e-SVIJET 4</b> , radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB
Likovna kultura	<b>Likovna mapa</b> za 4. razred osnovne škole	-	PROFIL	4.A
Likovna kultura	<b>LIKOVNI MOZAIK</b> - likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	4.B
Hrvatski jezik	<b>Nina i Tino 4</b> , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Gordana Fable, Lidija Krešić Capak, Maja Križman Roškar	PROFIL	4.A

	<b>Svijet riječi 4</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B
Matematika	<b>Nina i Tino 4</b> , ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Anita Lovrić, Anita Šarić, Maja Križman Roškar	PROFIL	4.A
	<b>Moj sretni broj 4</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B
Priroda i društvo	<b>Nina i Tino 4</b> , ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Lana Banovec Čović, Željka Zagorac	PROFIL	4.A
	<b>Istražujemo naš svijet 4</b> , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Majda Bučanac	ŠKOLSKA KNJIGA	4.B

**ODABIR ODOBRENIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA OSNOVNU ŠKOLU - PREDMETNA NASTAVA**

5.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	<b>VOLIM HRVATSKI 5</b> : radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole	Andelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Hrvatski jezik	<b>Lektira 5</b> , interaktivna radna bilježnica	Marko Brajković, Zvezdana Sikra-Golemac, Tanja Galjuf	ŠKOLSKA KNJIGA	5.A
Njemački jezik	<b>AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 5</b> : radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	5.AB
Geografija	<b>MOJA ZEMLJA 1</b> : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA D.D.	5.AB
Povijest	<b>KLIO 5</b> : radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Priroda	<b>PRIRODA 5</b> - radna bilježnica za peti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA D.D.	5.AB
Informatika	<b>#MOJ PORTAL 5</b> : radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Tehnička kultura	<b>Tehnička kultura 5</b> , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za 5. razred osnovne škole	Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	ALFA D.D.	5.AB

Engleski jezik- izborni predmet	<b>WAY TO GO 2:</b> radna bilježnica za engleski jezik u petome razredu osnovne škole, druga godina učenja	Višnja Anić, Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Vjeronauk	<b>Učitelju gdje stanuješ</b> radna bilježnica za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS	5.AB
Povijest	<b>Klio 5,</b> povijesni atlas i slijepe karte u petom razredu osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Geografija	<b>GEOGRAFSKI ŠKOLSKI ATLAS</b>	Nikola Štambak	ALFA D.D.	5.AB
Likovna kultura	<b>LIKOVNA MAPA 5</b> razred	-	PROFIL KLETT	5.AB
<b>6.AB matična i područna</b>	<b>NASLOV</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NAKLADNIK</b>	<b>RAZRED</b>
Hrvatski jezik	<b>Volim hrvatski 6,</b> radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Hrvatski jezik	<b>Volim hrvatski 6,</b> radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	ŠKOLSKA KNJIGA	6.A
Hrvatski jezik	<b>Lektira 6,</b> interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u šestome razredu osnovne škole	Marko Brajković, Zvezdana Sikra-Golemac, Tanja Galjuf	ŠKOLSKA KNJIGA	6.A
Informatika	<b>#MOJPORTAL6-</b> radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Njemački jezik	<b>Auf die Platze, fertig, los 6,</b> radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Danijela Kikić Dakić	ALFA D.D.	6.AB
Tehnička kultura	<b>TK 6,</b> radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	6.AB
Geografija	<b>MOJA ZEMLJA 2:</b> radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA	6.AB
Priroda	<b>PRIRODA 6</b> - radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić;	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Priroda	<b>PRIRODA 6</b> - radna bilježnica za pomoć u učenju prirode u šestom razredu osnovne škole	Đurđica Culjak, Renata Roščak	ŠKOLSKA KNJIGA	6.A
Povijest	<b>MOJA POVIJEST 6:</b> radna bilježnica za 6.r osnovne škole	Danijela Jugo Superina, Nera Malbaša Kovačić	ALKA SCRIPT	6.AB



Engleski jezik- izborni predmet	<b>Way to go 3:</b> radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, treća godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Likovna kultura	<b>LIKOVNA MAPA</b>	-	PROFIL KLETT	6.AB
<b>7.AB matična i područna</b>	<b>NASLOV</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NAKLADNIK</b>	<b>RAZRED</b>
Hrvatski jezik	<b>Volim hrvatski 7,</b> radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Hrvatski jezik	<b>Volim hrvatski 7,</b> radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u sedmome razredu osnovne škole	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	ŠKOLSKA KNJIGA	7.A
Hrvatski jezik	<b>Lektira 7,</b> interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u sedmome razredu osnovne škole interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela	Marko Brajković, Zvezdana Sikra-Golemac, Tanja Galjuf	ŠKOLSKA KNJIGA	7.A
Njemački jezik	<b>Gut gemacht! 7,</b> radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Fizika	<b>OTKRIVAMO FIZIKU 7,</b> radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Kemija	<b>KEMIJA 7,</b> radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.AB
Kemija	<b>KEMIJA 7,</b> radna bilježnica s materijalima za pomoć pri učenju kemije u sedmom razredu	Marijana Magdić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.A
Biologija	<b>BIOLOGIJA 7,</b> radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA	7.AB
Geografija	<b>MOJA ZEMLJA 3,</b> radna bilježnica iz geografije za 7. razred osnovne škole	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	ALFA	7.AB
Geografija	<b>GEOGRAFSKA KARTA EUROPE</b> -stolna plastificirana			7.AB
Povijest	<b>MOJA POVIJEST 7,</b> radna bilježnica za 7.razred osnovne škole	Dinko Benčić, Ljiljana Host	ALKA SCRIPT	7.AB
Tehnička kultura	<b>TK 7,</b> radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	7.AB

Informatika-izborni predmet	# <b>MOJPORTAL7</b> -radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Engleski jezik-izborni predmet	<b>Way to go 4</b> , radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA		PROFIL KLETT	7.AB
<b>8.AB matična i područna</b>	<b>NASLOV</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NAKLADNIK</b>	<b>RAZRED</b>
Hrvatski jezik	<b>Volim hrvatski 8</b> , radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžija, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Hrvatski jezik	<b>Lektira 8</b> , interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u osome razredu osnovne škole interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela	Marko Brajković, Zvezdana Sikra-Golemac, Tanja Galjuf	ŠKOLSKA KNJIGA	8.A
Njemački jezik	<b>Gut gemacht! 8</b> , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Fizika	<b>OTKRIVAMO FIZIKU 8</b> , radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Kemija	<b>KEMIJA 8</b> , radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	PROFIL KLETT	8.AB
Biologija	<b>BIOLOGIJA 8</b> , radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	ALFA	8.AB
Geografija	<b>GEOGRAFIJA 8</b> : radna bilježnica iz geografije za osmi razred osnovne škole	Aleksandar Lukić, Vid Jakša Opačić, Ivan Paradi, Petar Perić	PROFIL KLETT	8.AB
Geografija	<b>GEOGRAFSKA KARTA SVIJETA</b> - stolna plastificirana			8.AB
Povijest	<b>Klio 8</b> , radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Informatika-izborni predmet	# <b>mojportal8</b> , radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Engleski jezik-izborni predmet	<b>Way to go 5</b> , radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Likovna kultura	<b>Likovna mapa</b>	-	PROFIL KLETT	8.AB

Tehnička kultura	<b>Svijet tehnike 8</b> , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
------------------	---	--	-------------------	------

## III.

Ova odluka stupa na snagu danom objave na mrežnim stranicama Škole.

**O b r a z l o ž e n j e**

Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja. te se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a učitelj individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti. Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja. Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica ima suglasnost roditelja te je odlučeno kao u izreci.

*Ovjereni primjerak Odluke nalazi se u Tajništvu škole.*

RAVNATELJICA:

Martina Vusić

Na osnovi članka 28. i 125. stavka 3 i članka 118. stavka 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87 /08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 35., 71. i 94. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice škole, a uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine donosi

### ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2022./2023. ŠKOLSKU GODINU

KLASA: 602-12/22-01/3

URBROJ: 2186-144-03-22-1

U Donjoj Višnjici 29. rujna 2022.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Valentina Majer

*Majer*



RAVNATELJICA:

Martina Vusić, mag.prim.educ.

*Vusić*

**Sadržaj**

1. IZBORNA NASTAVA .....	3
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	45
3. DODATNA NASTAVA .....	75
4. DOPUNSKA NASTAVA .....	84
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	100
6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE .....	110
7. PROJEKTI .....	119
8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE .....	136
9. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE .....	140
10. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE .....	142